

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas yang telah dilakukan mengenai Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses dalam Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Konsep Energi Panas, diperoleh hasil sebagai berikut :

1. Sistematika penyusunan RPP dengan menerapkan Pendekatan Keterampilan Proses pada pembelajaran IPA tentang Energi Panas pada dasarnya sama dengan sistematika yang dibuat oleh para guru. Namun untuk penerapan pendekatan keterampilan proses , RPP yang disusun mempunyai ciri khusus melalui langkah-langkah pembelajaran yang dimulai dengan menyajikan masalah, mengamati dari permasalahan yang dimunculkan, membuat hipotesis, mengajukan pertanyaan, merencanakan penelitian, melakukan penelitian dan meramalkan (memprediksi) hasil dari penelitian, menerapkan konsep yang telah didapat, dilanjutkan dengan mengkomunikasikan, dan membuat kesimpulan.
2. Dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses pada materi pokok energi panas mempunyai pengaruh positif terhadap aktivitas siswa dalam pembelajaran. Dimana lebih menjadikan siswa belajar mandiri, mendorong siswa agar lebih aktif dan dapat menemukan sendiri dan memecahkan masalahnya sendiri sehingga siswa sebagai center (student center). Pada kegiatan belajar mengajar guru hanya sebagai fasilitator atau pembimbing

dalam proses pembelajaran dan berusaha memberikan motivasi sehingga memberikan kemudahan-kemudahan dalam pembelajaran.

3. Dibandingkan dengan menggunakan metode ceramah, penerapan Pendekatan Keterampilan Proses dalam pembelajaran IPA tentang Energi panas terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan penelitian mengenai penguasaan konsep dengan materi pokok energi panas di kelas IV SD peneliti mengajukan saran sebagai berikut:

1. Penelitian mengenai penguasaan konsep pada materi pokok energi panas di kelas IV SD masih banyak kekurangan sehingga perlu adanya penelitian yang lebih lanjut dan mendalam.
2. Agar proses belajar mengajar berjalan dengan baik, maka dalam perencanaan diperlukan persiapan yang matang meliputi penyediaan alat peraga atau media yang menunjang proses hasil belajar IPA.
3. Dalam pembelajaran menerapkan pendekatan keterampilan proses seluruh siswa diharapkan aktif sehingga proses belajar mengajar berpusat pada siswa.
4. Guru hendaknya dapat memilih materi yang benar-benar dapat diterapkan melalui metode pendekatan keterampilan proses, sehingga penggunaan metode tersebut mencapai tujuan pembelajaran yang tepat.