

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dideskripsikan pada bab IV, maka dapat ditarik simpulan dan diberikan saran sebagai berikut :

A. Simpulan

1. Perencanaan pelaksanaan pembelajaran (RPP) IPA materi pokok Pesawat Sederhana di kelas V SDN 2 Cibogo dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses secara sistematis sama dengan RPP yang biasa dibuat oleh para guru. Namun karakteristik khusus yang membedakan RPP dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses dari RPP yang lainnya adalah dalam kegiatan inti dimana guru memberikan kesempatan lebih banyak kepada siswa untuk dapat menemukan dan membangun pengetahuan mereka sendiri dengan menekankan pada kegiatan-kegiatan ilmiah.
2. Pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses berdampak positif bagi siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung yaitu siswa menjadi aktif karena pemberian pengalaman secara langsung melalui kegiatan-kegiatan praktikum kepada siswa untuk memperoleh pengetahuannya. Hal tersebut menjadikan aktivitas guru dalam pembelajaran harus bisa berperan sebagai pengelola kelas yakni mengarahkan siswa ke dalam suasana belajar yang kondusif dan sebagai fasilitator harus bisa

memberikan kemudahan bagi siswa dalam proses belajar-mengajar dengan menciptakan suasana kegiatan belajar yang sesuai dengan perkembangan siswa. Selain itu, guru sebagai motivator juga harus dapat merangsang dan memberikan dorongan atau *reinforcement* bagi siswa untuk menumbuhkan aktivitas dan potensi yang ada pada diri siswa.

3. Dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses, hasil pembelajaran yang diperoleh siswa menjadi meningkat jika dibandingkan dengan pembelajaran pra tindakan. Dimana terjadi kenaikan nilai rata-rata siswa dari 49,85 menjadi 75 dan jumlah siswa yang mencapai KKM dari 35% menjadi 94%. Hal ini dikarenakan pengalaman belajar langsung yang dilakukan oleh siswa telah memberikan pemahaman yang lebih mendalam daripada dengan metode ceramah sehingga berdampak pada hasil belajar yang dicapainya. Selain itu, dengan kegiatan-kegiatan ilmiah yang dilakukan oleh siswa selama kegiatan praktikum, juga telah meningkatkan keterampilan-keterampilan ilmiah siswa yang termasuk ke dalam keterampilan proses seperti mengamati, menggolongkan, , melakukan eksperimen, mengkomunikasikan, menyimpulkan, memprediksi dan menerapkan.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, saran yang bisa diberikan diantaranya:

1. Bagi guru,

- Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran hendaknya menggunakan variasi metode ataupun pendekatan agar pembelajaran menjadi lebih optimal dan hasil belajar yang didapatkan siswa meningkat.
- Dalam pembelajaran guru harus dapat mengembangkan potensi siswa dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar lebih aktif dan mengemukakan gagasan-gagasannya salah satunya dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses.
- Guru sebagai fasilitator dan motivator harus bisa memberikan kemudahan bagi siswa dalam belajar yang memungkinkan siswa bertanggung jawab dalam kegiatan pembelajaran.

2. Bagi pihak Sekolah

- Bagi pihak Sekolah sendiri, diharapkan dapat menerapkan pendekatan keterampilan proses sebagai alternatif variasi pendekatan pembelajaran dan dapat melaksanakan penelitian lebih banyak lagi dengan materi yang berbeda sehingga memperoleh kesimpulan yang lebih luas dalam rangka perbaikan pembelajaran di Indonesia. Kemudian, untuk sekolah sendiri diharapkan dapat memfasilitasi kegiatan pembelajaran di kelas dengan penyediaan media belajar yang dapat menunjang keterlaksanaan kegiatan pembelajaran.