

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah	9
1.3. Tujuan Penelitian	10
1.4. Manfaat Penelitian	10
1.5. Sistematika Pembahasan	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS	13
2.1. Kajian Pustaka	13
2.1.1. <i>Cooperative Learning</i>	13
2.1.2. Model Pembelajaran Langsung	32
2.1.3. Pemahaman Konsep Peserta Didik	34
2.1.4. Mata Pelajaran Ekonomi	37

2.2. Penelitian Terdahulu	38
2.3. Kerangka Berfikir	43
2.4. Hipotesis Penelitian	45
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	46
3.1. Metode Penelitian	46
3.2. Desain Penelitian	47
3.3. Subjek Penelitian	48
3.4. Prosedur dan Alur Penelitian	48
3.5. Instrumen Penelitian	52
3.6. Analisis Soal Tes	53
3.7. Teknik Analisis Data	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	63
4.1. Deskripsi Tempat Penelitian	63
4.2. Deskripsi Subjek Penelitian	65
4.3. Deskripsi Hasil Penelitian	66
4.3.1. Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen.....	66
4.3.2. Peningkatan Pemahaman Konsep KE-KK	72
4.4. Pembahasan hasil Penelitian	77
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	85
5.1. Kesimpulan	85
5.2. Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	88

LAMPIRAN

Tri Rahayu, 2013

PENGARUH MODEL COOPERATIVE LEARNING TEKNIK TWO STAY TWO STRAY TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP EKONOMI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Daftar Prosentase Kelulusan Nilai Berdasarkan KKM	6
Tabel 1.2	Analisis Hasil Ulangan Harian Pelajaran Ekonomi	7
Tabel 2.1	Fase Pembelajaran Kooperatif	18
Tabel 3.1	Visualisasi Model Desain Penelitian	47
Tabel 3.2	Skenario Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..	49
Tabel 3.3	Kisi-kisi Tes	53
Tabel 3.4	Hasil Perhitungan Validitas Instrumen Pemahaman Konsep	54
Tabel 3.5	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Pemahaman Konsep	56
Tabel 3.6	Kategori Daya Pembeda	57
Tabel 3.7	Hasil Uji Daya Pembeda Pemahaman Konsep	58
Tabel 3.8	Kategori Tingkat Kesukaran	59
Tabel 3.9	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Pemahaman Konsep	59
Tabel 4.1	Deskripsi Jumlah Peserta Didik SMAIT As Syifa	64
Tabel 4.2	Analisis Deskriptif Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen	66
Tabel 4.3	Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen	68
Tabel 4.4	Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen	68
Tabel 4.5	Hasil Tes <i>Wilcoxon Matched Pairs Test</i>	69
Tabel 4.6	Klasifikasi Interpretasi <i>Gain</i>	70
Tabel 4.7	Peningkatan Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen	70
Tabel 4.8	Analisis Deskriptif Pre Tes KE-KK	72

Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Pre Tes KE-KK	74
Tabel 4.10 Uji Homogenitas Hasil Pre Tes KE-KK	75
Tabel 4.11 Hasil <i>Mann Whitney U Test</i>	76
Tabel 4.12 <i>Effect Size</i>	77



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Struktur Pemikiran Model Pembelajaran Kooperatif	23
Gambar 2.2	Visualisasi Pelaksanaan Model CL Teknik TSTS	32
Gambar 2.3	Struktur Pembelajaran Model Pembelajaran Langsung	34
Gambar 2.4	Kerangka Berfikir	44
Gambar 4.1	Grafik Perbandingan Nilai Pre Tes –Pos Tes Kelas Eksperimen.	67
Gambar 4.2	Grafik Peningkatan <i>Gain</i> Pada Kelas Eksperimen.....	71
Gambar 4.3	Grafik Peningkatan <i>N Gain</i> Pada Kelas Eksperimen	72
Gambar 4.4	Grafik Perbandingan Nilai Pre Tes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	1	Silabus
Lampiran	2	Kisi-kisi Uji Instrumen Tes
Lampiran	3	Soal Pra Penelitian dan Uji Instrumen Tes
Lampiran	4	Hasil Uji Instrumen
Lampiran	5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan Lembar Kerja Kelas Eksperimen
Lampiran	6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol
Lampiran	7	Hasil Pengolahan Data Pre Tes dan Pos Tes
Lampiran	8	Profil SMAIT As Syifa <i>Boarding School</i> Subang
Lampiran	9	Surat Ijin Penelitian
Lampiran	10	Foto Pelaksanaan Penelitian