

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **3.1 Desain Penelitian**

Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif kuantitatif dengan pendekatan survei. Penelitian kuantitatif menekankan fenomena-fenomena objektif dan dikaji secara kuantitatif (Hamdi dan Bahruddin, 2014). Menurut Morissan (2012) survei dapat digunakan untuk berbagai penelitian baik yang bertujuan deskriptif, eksplanatif, dan eksploratif.

Penelitian survei sangatlah populer di dunia pendidikan, seperti halnya di dunia sosiologi dan ilmu politik. Ada tiga alasan utama terkait dengan popularitas ini: multi fungsi, efisiensi, dan generabilitas (Schutt, 1996 dalam Hamdi dan Bahruddin, 2014).

#### **3.2 Partisipan**

Partisipan dalam penelitian ini yakni mahasiswa angkatan 2015, mahasiswa angkatan 2016, mahasiswa angkatan 2017, serta seorang ahli di bidang vokasi. Dalam penelitian ini mahasiswa angkatan 2015 dilibatkan sebagai sampel uji coba, sedangkan angkatan 2016 dan 2017 dilibatkan sebagai sampel penelitian.

#### **3.3 Populasi dan Sampel**

Sebanyak 60 sampel dari populasi mahasiswa aktif Prodi PTAg dilibatkan dalam penelitian ini, yakni 30 mahasiswa angkatan 2016 dan 30 mahasiswa angkatan 2017. Keputusan 30 sampel pada masing-masing angkatan berdasarkan pada teknik *purposive sampling*.

Berdasarkan teori Hanief dan Himawanto (2017) pengambilan sampel dengan teknik *purposive sampling* dilakukan karena adanya suatu tujuan dan atau pertimbangan tertentu. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan keterampilan (*soft skills*) mahasiswa yang belum (angkatan 2017) dan sudah menempuh kegiatan PPLSP (angkatan 2016). Sedangkan untuk

pertimbangannya, keputusan 30 sampel diputuskan atas dasar jumlah mahasiswa yang dinyatakan sudah menempuh PPLSP terhitung sejak dilakukan pengambilan data penelitian ini adalah sebanyak 30 mahasiswa. Untuk mempercepat proses pengambilan data, maka jumlah sampel angkatan 2017 sama dengan jumlah sampel angkatan 2016 yaitu 30 mahasiswa.

### 3.4 Instrumen Penelitian

Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data melalui angket. Dikarenakan sedang pandemik COVID-19, maka pengambilan data dilakukan secara *online* menggunakan Google Form. Angket yang digunakan adalah berupa pernyataan *self report* (laporan diri atau deskripsi diri) sebanyak 88 pernyataan. Pernyataan-pernyataan tersebut merupakan indikator dari keterampilan (*soft skills*) yang telah dikaji. Dalam hal sifat angket, sifat angket dalam penelitian ini adalah tertutup karena penelitian ini mengukur keterampilan mahasiswa PTA<sub>g</sub> yang belum dan sudah menempuh PPLSP.

*Self-report* (pelaporan diri) termasuk ke dalam jenis pengukuran kepribadian (Widhiarso, 2009). Tingkat keterampilan sosial seorang mahasiswa dapat diketahui dengan menggunakan alat seperti angket, lembar observasi, *self-report checklist*, dan *rating scale*. Keempat instrumen tersebut disusun berdasarkan dimensi keterampilan sosial (Izzati, 2014).

Alternatif jawaban pada kuesioner dalam penelitian ini menggunakan skala likert. Menurut Kinneer (1988) dalam Umar (2002) skala *likert* berhubungan dengan pernyataan tentang sikap seseorang terhadap sesuatu dengan alternatif pernyataan dari setuju hingga tidak setuju, senang sampai tidak senang, puas sampai tidak puas atau baik sampai tidak baik.

Berbeda dengan penelitian Setyantoko (2013) dimana dalam penelitian tersebut disediakan 8 titik respon, sedangkan dalam penelitian ini hanya disediakan 7 titik respon. Keputusan tersebut didasarkan pada penelitian literatur yang dilakukan oleh Budiaji (2013) yang menyatakan bahwa jumlah titik respon pada skala *likert* yang disarankan adalah 7 titik respon karena lebih

disukai responden dan mempunyai kriteria validitas, reliabilitas, kekuatan diskriminasi, dan stabilitas yang cukup baik.

### 3.5 Kisi-kisi Instrumen Penelitian

Menurut Noorhayati (2015) sebelum menyusun butir-butir pertanyaan, terlebih dahulu dibuat kisi-kisi sebagai acuan, agar lebih mudah dalam menyusun butir-butir pertanyaan. Kisi-kisi instrument *soft skills* adapat dilihat pada tabel 3.1 sedangkan kuesioner *self report* dapat dilihat pada Lampiran.

Tabel 3.1

Kisi-Kisi Instrumen *Soft Skills*

No.	<i>Soft Skills</i>	Keterampilan	Nomor Butir
1	<i>Interpersonal Skills</i>	Komunikasi Tertulis	1a,1b,1c,1d,1e,1f,1g
		Komunikasi Lisan	2a,2b,2c,2d,2e,2f,2g,2h,2I,2j,2k,2l
		Kepemimpinan dan organisasi	3a,3b,3c,3d,3e,3f,3g,3h,3I,3j
		Kerjasama	4a,4b,4c
2	<i>Intrapersonal Skills</i>	Kreatif	5a,5b,5c,5d
		Pemecahan masalah	6a,6b,6c,6d,6e,6f
		Belajar	7a,7b,7c,7d,7e,7f,7g,7h,7I,7j,7k
		Literasi TIK	8a,8b,8c,8d,8e,8f,8g,8h
		Jujur	9a,9b,9c,9d
		Percaya Diri	10a,10b,10c

### 3.6 Uji Coba Instrumen

Sebelum melakukan pengambilan data sampel, instrumen diuji cobakan terlebih dahulu pada responden yang memiliki karakteristik yang sama seperti sampel penelitian. Instrumen diuji cobakan kepada 30 mahasiswa di angkatan 2015 dimana angkatan 2015 merupakan angkatan yang sudah melalui kegiatan PPLSP.

Uji coba instrumen dalam penelitian ini meliputi uji validitas dan reliabilitas. Terdapat 2 tahap uji validitas yakni validitas konstruk oleh ahli (*expert judgement*) dan validitas empirik. Pengujian validitas dan reliabilitas dilakukan menggunakan bantuan perangkat lunak IBM SPSS Statistics 24.

### 3.6.1 Validitas Konstruk (*Expert Judgment*)

Dalam penelitian ini, validitas konstruk (*construct validity*) dilakukan dengan melibatkan 1 ahli (*expert judgement*) di bidang vokasi. Beliau menginstruksikan untuk membagi pertanyaan (lihat tabel 3.3 kolom sebelum validasi) menjadi beberapa pernyataan (setelah validasi), karena beliau menganggap pertanyaan (sebelum validasi) adalah merupakan indikator dari setiap aspek (keterampilan atau *soft skills*) terlihat dari runtutan kalimat yang panjang dan kompleks, sehingga untuk dibuat item pernyataan, pernyataan (sebelum validasi) dijabarkan menjadi beberapa item pernyataan (setelah validasi). Penjabaran kalimat pernyataan berdasarkan kata kunci dalam pernyataan (sebelum validasi). Untuk lebih jelasnya, hasil validasi dapat dilihat pada tabel 3.2 di bawah ini.

Tabel 3.2  
Hasil Validasi Ahli (*Expert Judgment*) Instrumen Penelitian

No	Keterampilan ( <i>soft skills</i> )	Sebelum Validasi		Setelah Validasi	
1	Komunikasi Tertulis	a	Mampu untuk menyatakan ide, gagasan maupun pikiran secara logis dan sistematis dalam bentuk tulisan;	a	Saya mampu untuk menyatakan ide, gagasan maupun pikiran secara logis dalam bentuk tulisan.
			b	Saya mampu untuk menyatakan ide, gagasan maupun pikiran secara sistematis dalam bentuk tulisan	
		b	Menjalin komunikasi yang efektif secara tertulis baik dengan warga sekolah maupun masyarakat;	c	Saya mampu menjalin komunikasi yang efektif secara tertulis baik dengan warga sekolah maupun masyarakat
		c	Mampu mengekspresikan pendapat atau perasaan dengan bahasa yang santun, jelas dan mudah dipahami orang lain;	d	Saya mampu mengekspresikan pendapat atau perasaan dengan bahasa yang santun;
				e	Saya mampu mengekspresikan pendapat atau perasaan dengan jelas;
				f	Saya mampu mengekspresikan pendapat atau perasaan dengan bahasa yang mudah dipahami orang lain;
		d	Mampu berkomunikasi melalui berbagai media dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran;	g	Saya mampu berkomunikasi melalui media nirmassa (seperti surat, telegram, poster, spanduk, papan pengumuman, dan buletin) dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran;
				h	Saya mampu berkomunikasi melalui media massa (seperti majalah, radio, televisi, dan internet) dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran;
		e	Mampu mengkomunikasikan hasil inovasi pembelajaran kepada komunitas profesi sendiri secara tulisan;	i	Saya mampu mengkomunikasikan hasil inovasi pembelajaran kepada komunitas profesi sendiri secara tulisan;
		f	Mampu mengekspresikan ide-ide secara tu- lisan dengan jelas dan penuh keyakinan;	j	Saya mampu mengekspresikan ide-ide secara tulisan dengan penuh keyakinan;

No	Keterampilan ( <i>soft skills</i> )	Sebelum Validasi		Setelah Validasi	
				k	Saya mampu mengekspresikan ide-ide secara tu- lisan dengan bahasa yang jelas;
		g	Mampu berkomunikasi secara efektif dalam bentuk tulisan dengan pihak industri;	l	Saya mampu berkomunikasi secara efektif dalam bentuk tulisan dengan pihak-pihak di bidang industri
2	Komunikasi Lisan	a	Mampu menyatakan ide, gagasan maupun pikiran secara jelas dengan alur yang logis dan sistematis;	a	Saya mampu menyatakan ide, gagasan maupun pikiran secara jelas dengan alur yang logis;
				b	Saya mampu menyatakan ide, gagasan maupun pikiran secara jelas dengan alur yang dan sistematis;
		b	Menjalin komunikasi yang efektif dengan warga sekolah maupun masyarakat;	c	Saya mampu menjalin komunikasi yang efektif secara lisan baik dengan warga sekolah maupun masyarakat
		c	Mampu memahami kepribadian dan karakter siswa dengan baik;	d	Saya mampu memahami kepribadian dan karakter siswa dengan baik
		d	Berkomunikasi dengan teman sejawat dan komunitas ilmiah lainnya secara santun, empatik, dan efektif;	e	Saya mampu berkomunikasi dengan teman sejawat dan komunitas ilmiah lainnya secara santun;
				f	Saya mampu berkomunikasi dengan teman sejawat dan komunitas ilmiah lainnya secara empatik;
				g	Saya mampu berkomunikasi dengan teman sejawat dan komunitas ilmiah lainnya secara efektif;
		e	Berkomunikasi dengan orang tua peserta didik dan masyarakat secara efektif mengenai program pembelajaran dan kemajuan peserta didik;	h	Saya mampu berkomunikasi dengan orang tua peserta didik dan masyarakat secara efektif mengenai program pembelajaran dan kemajuan peserta didik;

No	Keterampilan ( <i>soft skills</i> )	Sebelum Validasi		Setelah Validasi	
		f	Mengikutsertakan orang tua peserta didik dan masyarakat dalam program pembelajaran dan dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik;	i	Saya mampu membujuk orang tua peserta didik dan masyarakat untuk turut berikutserta dalam program pembelajaran mengatasi kesulitan belajar peserta didik
		g	Mampu mengkomunikasikan hasil inovasi pembelajaran kepada komunitas profesi sendiri secara lisan;	j	Saya mampu mengkomunikasikan hasil inovasi pembelajaran kepada komunitas profesi sendiri secara lisan.
		h	Mampu mengekspresikan ide-ide secara lisan dengan jelas dan penuh keyakinan;	k	Saya mampu mengekspresikan ide-ide secara tu- lisan dengan penuh keyakinan;
				l	Saya mampu mengekspresikan ide-ide secara tu- lisan dengan bahasa yang jelas.
		i	Mampu memberikan konsultasi pada siswa;	m	Saya mampu memberikan konsultasi pada siswa di dalam maupun di luar bidang pembelajaran.
j	Mampu mengkomunikasikan hasil inovasi pembelajaran kepada komunitas profesi sendiri secara lisan;	-	-		
3	Kepemimpinan dan Organisasi	a	Memiliki jiwa kepemimpinan;	a	Saya memiliki jiwa kepemimpinan tidak otoriter dalam bekerja;
				b	Saya memiliki jiwa kepemimpinan profesional dalam bekerja;
				c	Saya memiliki jiwa kepemimpinan bertanggungjawab dalam bekerja.
		b	Berani tampil sebagai pemimpin;	d	Saya berani dalam membuat keputusan seputar pendidikan maupun di luar bidang pendidikan;
				e	Saya siap menghadapi resiko apapun dari keputusan yang telah saya buat.

No	Keterampilan ( <i>soft skills</i> )	Sebelum Validasi		Setelah Validasi	
		c	Menunjukkan praktek kepemimpinan dan berorganisasi;	f	Saya menunjukkan praktek kepemimpinan dan berorganisasi;
				g	Saya mengikuti kegiatan organisasi di sekolah dan atau di luar sekolah.
		d	Mampu mengelola waktu secara efektif dan efisien;	h	Saya mampu mengelola waktu secara efektif;
				i	Saya mampu mengelola waktu secara efisien.
		e	Memberikan dukungan pada siswa dalam pengembangan kemampuan kreativitas siswa;	j	Saya mampu memberikan dukungan pada siswa dalam pengembangan kemampuan kreativitas siswa;
				k	Membantu siswa untuk melatih kemandirian dalam pengembangan kreativitas siswa.
		f	Mampu mengidentifikasi gagasan baru;	-	-
		g	Mengapresiasi kemajuan belajar siswa;	l	Saya selalu memberikan apresiasi terhadap kemajuan belajar siswa
		h	Bersikap terbuka terhadap kritik orang lain;	m	Saya menerima berbagai kritik yang diberikan oleh orang lain
		i	Mampu menciptakan suasana yang nyaman dalam menyelesaikan konflik;	n	Saya mampu menciptakan suasana yang nyaman (tanpa emosional) dalam menyelesaikan konflik
j	Mampu mempengaruhi rekan kerja melalui perilaku kinerja yang efektif;	o	Saya mampu menyelesaikan tugas dengan tepat waktu;		
		p	Saya mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan rencana.		
4	Kerjasama	a	Mampu bekerjasama dan bergotong royong bersama dengan pihak sekolah dalam melakukan suatu kegiatan;	a	Saya mampu bekerjasama dan bergotong royong bersama dengan pihak sekolah dalam melakukan suatu kegiatan;
b	Mampu melakukan tindakan antisipasi terhadap suatu situasi atau masalah;				
c	Melakukan tindakan selama situasi atau masalah tersebut sedang berlangsung;				
d	Mampu melakukan upaya pencegahan agar situasi atau masalah tersebut tidak kembali terjadi.				

No	Keterampilan ( <i>soft skills</i> )	Sebelum Validasi		Setelah Validasi	
		b	Mampu menyampaikan pendapat ataupun saran;	-	-
		c	Mampu memahami berbagai situasi sebagai seorang pemimpin;	-	-
5	Kreativitas	a	Menunjukkan gaya personal yang unik dengan semangat, humor, kharisma, kreativitas, atau hal yang baru ke dalam pengajaran;	a	Saya menunjukkan gaya personal yang unik dengan semangat dalam pembelajaran di kelas;
				b	Saya menyisipkan humor ke dalam pengajaran dengan tujuan membangun kembali semangat siswa dalam pembelajaran.
		b	Mampu berkreaitivitas dan mengintegrasikannya ke dalam tugas-tugas keseharian;	c	Saya mampu mengintegrasikan kreativitas yang saya miliki ke dalam tugas-tugas keseharian
		c	Memiliki ide atau pendekatan penyelesaian suatu masalah yang berbeda dari orang lain dalam suatu diskusi;	d	Memiliki ide atau pendekatan penyelesaian suatu masalah yang berbeda dari orang lain dalam suatu diskusi;
		d	Memiliki ide atau inovasi baru secara mandiri di luar diskusi	e	Memiliki ide atau inovasi baru secara mandiri di luar diskusi;
f	Saya mampu mengimplementasikan ide menjadi suatu tindakan				
6	Memecahkan masalah	a	Kemampuan dalam mencari alternatif pemecahan masalah dengan pemikiran yang logis;	a	Saya mampu mencari alternatif pemecahan masalah dengan pemikiran yang logis dengan memperhatikan kelebihan dan kekurangan dari alternatif tersebut;
		b	Mampu menyelesaikan masalah pendidikan dengan aturan berbagai budaya;	b	Saya mampu menyelesaikan masalah pendidikan dengan aturan berbagai budaya di sekolah itu berada.

No	Keterampilan ( <i>soft skills</i> )	Sebelum Validasi		Setelah Validasi	
		c	Menganggap diskusi merupakan kesempatan untuk memperluas pengetahuan dan meningkatkan keterampilan berpikir, seperti penjelasan, analisis, dan evaluasi diskusi;	c	Saya menganggap diskusi merupakan kesempatan untuk memperluas pengetahuan;
				d	Saya menganggap diskusi merupakan kesempatan untuk meningkatkan keterampilan berpikir seperti penjelasan, analisis, dan evaluasi diskusi.
		d	Mampu memecahkan masalah seputar pendidikan melalui pembelajaran dan atau kegiatan ekstrakurikuler;	e	Saya mampu memecahkan masalah seputar pendidikan melalui pembelajaran di kelas;
				f	Saya mampu memecahkan masalah seputar pendidikan melalui kegiatan ekstrakurikuler.
		e	Mampu memprediksi peristiwa;	g	Saya mampu memprediksi peristiwa yang akan datang di masa depan berdasarkan masalah yang sedang atau telah dihadapi
		f	Mampu menarik kesimpulan berdasarkan bukti yang sah;	h	Saya mampu mengemukakan pendapat berdasarkan bukti yang sah
7	Belajar	a	Mampu mengidentifikasi dan mengatasi kecemasan;	a	Ketika saya merasa cemas, saya mampu mengidentifikasi kecemasan apa yang sedang saya alami;
				b	Saya mampu mengatasi kecemasan dengan gaya saya sendiri (seperti menarik nafas/fokus pada tujuan yang ingin dicapai/berbagi cerita kepada orang yang dipercaya, dan lain sebagainya).
		b	Memiliki sikap dan minat terhadap profesi keguruan di masa kini dan masa depan;	c	Saya tetap memiliki minat yang tinggi terhadap profesi keguruan di masa kini dan masa depan.
		c	Mampu mengarahkan dan mempertahankan perhatian diri sendiri pada tugas-tugas keguruan;	d	Ketika mendapatkan suatu gangguan, saya mampu mempertahankan fokus saya untuk tetap menyelesaikan tugas-tugas keseharian.

No	Keterampilan ( <i>soft skills</i> )	Sebelum Validasi		Setelah Validasi	
		d	Mampu menggunakan strategi pengelolaan dan keterampilan berpikir untuk mengaitkan pengetahuan yang telah dimiliki dan pengetahuan yang sedang dipelajari;	e	Saya mampu menggunakan strategi pengelolaan dan keterampilan berpikir untuk mengkaitkan pengetahuan yang telah dimiliki dan pengetahuan yang sedang dipelajari;
		e	Memiliki kemauan untuk mengarahkan semua usaha dalam mengerjakan tugas-tugas keguruan;	f	Memiliki kemauan untuk mengarahkan semua usaha dalam mengerjakan tugas-tugas keguruan
		f	Menggunakan berbagai teknik untuk meningkatkan pemahaman diri terhadap dunia pendidikan;	g	Saya menggunakan berbagai teknik untuk meningkatkan pemahaman diri terhadap dunia pendidikan;
		g	Mampu mengidentifikasi informasi penting yang akan dipelajari atau diteliti;	h	Saya mampu mengidentifikasi informasi penting yang akan dipelajari atau diteliti.
		h	Menggunakan bahan-bahan pendukung untuk meningkatkan pemahaman tentang materi belajar dan keprofesian;	i	Saya mampu menggunakan bahan-bahan pendukung untuk meningkatkan pemahaman tentang materi belajar dan profesi keguruan.
		i	Mampu mempersiapkan diri dalam menghadapi tes keprofesionalan;	j	Saya mampu mempersiapkan diri dalam menghadapi tes profesi keguruan

No	Keterampilan ( <i>soft skills</i> )	Sebelum Validasi		Setelah Validasi	
		j	Mampu mengaplikasikan prinsip pengelolaan waktu dalam menjalankan kegiatan keprofesionalan;	k	Mampu mengaplikasikan prinsip pengelolaan waktu dalam menjalankan kegiatan profesi keguruan.
		k	Mampu mengevaluasi diri sendiri terhadap kriteria dan nilai-nilai dalam profesi keprofesionalan;	l	Mampu mengevaluasi diri sendiri terhadap kriteria dan nilai-nilai dalam profesi keguruan.
8	Literasi TIK	a	Menggunakan teknologi sebagai alat untuk meneliti, mengatur, mengevaluasi, dan berkomunikasi mengenai pendidikan;	a	Saya menggunakan teknologi sebagai alat untuk melakukan kegiatan pendidikan dan atau untuk melakukan riset;
				b	Saya menggunakan teknologi sebagai alat untuk mengatur kegiatan pendidikan di sekolah;
				c	Saya menggunakan teknologi sebagai alat untuk mengevaluasi pendidikan;
				d	Saya menggunakan teknologi sebagai alat untuk berkomunikasi dalam bidang pendidikan;
		b	Mampu menggunakan teknologi digital secara tepat untuk mengintegrasikan dan membuat informasi agar berhasil dalam pengetahuan ekonomi;	-	-
		c	Mampu menerapkan pemahaman mendasar mengenai masalah etika dan hukum seputar akses dan penggunaan teknologi informasi;	-	-
d	Mampu memanfaatkan TIK	e	Saya mampu memanfaatkan TIK untuk memahami masalah sosial;		

No	Keterampilan ( <i>soft skills</i> )	Sebelum Validasi		Setelah Validasi	
			untuk memahami masalah sosial dan etika;	f	Saya mampu memanfaatkan TIK untuk memahami masalah etika.
		e	Memiliki pengetahuan cara mengoperasikan perangkat lunak dalam kependidikan;	g	Memiliki pengetahuan tentang cara mengoperasikan perangkat lunak yang digunakan dunia pendidikan
		f	Mampu memimpin proyek penelitian individu maupun peserta didik;	h	Saya mampu memimpin proyek penelitian milik sendiri
				i	Saya mampu memimpin proyek penelitian peserta didik
		g	Ikut berkontribusi pada pengembangan visi dan perencanaan sekolah untuk integrasi ICT yang didasarkan pada kebijakan nasional;	j	Saya ikut berkontribusi dalam pengembangan visi dan perencanaan sekolah dalam upaya integrasi TIK yang didasarkan pada kebijakan nasional.
		h	Mampu mengidentifikasi karakteristik kunci praktik ruang kelas dan menentukan bagaimana karakteristik ini berfungsi untuk mengimplementasikan kebijakan;	k	Saya mampu mengidentifikasi strategi sukses dalam mengajar di ruang kelas;
l	Saya mampu memprediksikan sejauh mana strategi tersebut dapat berfungsi untuk mengimplementasikan kebijakan pendidikan.				
9	Jujur	a	Mampu untuk menunjukkan konsistensi antara perkataan dan perbuatan dalam tindakan, dan pekerjaan;	a	Saya mampu untuk menunjukkan konsistensi antara perkataan dan perbuatan dalam tindakan maupun pekerjaan;
		b	Mampu berbicara secara tegas dan tidak bertele-tele;	b	Saya mampu berbicara secara tegas dan tidak bertele-tele

No	Keterampilan ( <i>soft skills</i> )	Sebelum Validasi		Setelah Validasi	
		c	Berperilaku yang mencerminkan ketakwaan dan akhlak mulia;	c	Saya mampu berperilaku yang mencerminkan ketakwaan dan akhlak mulia berdasarkan ajaran yang saya anut.
		d	Berperilaku yang dapat diteladani oleh siswa dan rekan kerja;	-	-
10	Percaya Diri	a	Memiliki kepercayaan diri yang cukup tinggi;	a	Saya menyadari akan kemampuan yang saya miliki;
				b	Saya percaya bahwa saya memiliki kemampuan yang memadai untuk menjadi guru vokasi di era RI 4.0;
				c	Saya berani menggunakan dan menunjukkan kepercayaan diri saya di sekolah.
		b	Yakin akan kapasitas untuk menyelesaikan suatu tugas dan memilih pendekatan yang objektif dalam pemecahannya;	d	Saya meyakini kapasitas saya untuk menyelesaikan suatu tugas untuk memilih pendekatan yang objektif dalam pemecahannya.
		c	Menampilkan diri sebagai pribadi yang dewasa, arif, berwibawa;	e	Saya menampilkan diri sebagai pribadi yang dewasa, arif, dan berwibawa.
		d	Memiliki rasa bangga menjadi guru;	f	Saya memiliki rasa bangga menjadi guru
		e	Beradaptasi dengan lingkungan tempat bekerja dalam rangka meningkatkan efektivitas sebagai pendidik.	g	Saya mampu beradaptasi dengan lingkungan tempat bekerja dalam rangka meningkatkan efektivitas sebagai pendidik.

### 3.6.1.1 Validitas Empirik

Validasi secara empirik dilakukan setelah kuesioner diujicobakan kepada responden yang memiliki kriteria yang sama dengan subjek penelitian (sampel angkatan 2015). Validitas secara empirik dalam penelitian ini menggunakan korelasi Product Moment dengan bantuan perangkat lunak IBM SPSS Statistics 24.0. Dasar pengabilan keputusan dalam uji validitas adalah sebagai berikut: (Rukajat, 2018)

1. Apabila nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka butir soal tersebut valid;
2. Apabila nilai  $r_{hitung} < r_{tabel}$ , maka butir soal tersebut tidak valid.

Rumus korelasi Product Moment dapat dilihat sebagai berikut: (Sugiyono, 2008 dalam Rukajat, 2018)

$$r_{xy} = \frac{n \cdot \Sigma XY - \Sigma X \cdot \Sigma Y}{\sqrt{n(\Sigma X^2) - (\Sigma X)^2} \cdot \sqrt{n(\Sigma Y^2) - (\Sigma Y)^2}}$$

Dimana:

- $r_{xy}$  : Koefisien korelasi antara X dan Y  
 n : Jumlah sampel  
 $\Sigma XY$  : Jumlah perkalian antara X dan Y  
 $\Sigma X^2$  : Jumlah kuadrat X  
 $\Sigma Y^2$  : Jumlah kuadrat

Suatu kuesioner dinyatakan valid apabila nilai r yang diperoleh dari hasil perhitungan ( $r_{xy}$ ) lebih besar daripada nilai  $r_{tabel}$  dengan taraf signifikan 5%. Nilai  $r_{tabel}$  pada penelitian ini sebesar 0,361. Dari tabel 3.4 dapat diketahui bahwa jumlah item pernyataan valid sebanyak 88 soal, sedangkan item tidak valid sebanyak 5 soal (item 1a, 1b, 1l, 3h, dan 8j).

Tabel 3.3  
Hasil Pengujian Validitas Empirik Instrumen Penelitian

No	Keterampilan ( <i>Soft Skills</i> )	Pernyataan Penilaian Diri	Nilai <i>r<sub>hitung</sub></i>	Keterangan	
1	Komunikasi Tertulis	a	Saya mampu untuk menyatakan ide, gagasan maupun pikiran secara logis dalam bentuk tulisan;	0.258	Tidak Valid
		b	Saya mampu untuk menyatakan ide, gagasan maupun pikiran secara sistematis dalam bentuk tulisan;	0.308	Tidak Valid
		c	Saya mampu menjalin komunikasi yang efektif secara tertulis baik dengan warga sekolah maupun masyarakat;	0.522	Valid
		d	Saya mampu mengekspresikan pendapat atau perasaan dengan bahasa yang santun;	0.726	Valid
		e	Saya mampu mengekspresikan pendapat atau perasaan dengan jelas;	0.653	Valid
		f	Saya mampu mengekspresikan pendapat atau perasaan dengan bahasa yang mudah dipahami orang lain;	0.816	Valid
		g	Saya mampu berkomunikasi melalui media nirmassa (seperti surat, telegram, poster, spanduk, papan pengumuman, dan buletin) dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran;	0.441	Valid
		h	Saya mampu berkomunikasi melalui media massa (seperti majalah, radio, televisi, dan internet) dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran;	0.642	Valid
		i	Saya mampu mengkomunikasikan hasil inovasi pembelajaran kepada komunitas profesi sendiri secara tulisan;	0.521	Valid

No	Keterampilan (Soft Skills)	Pernyataan Penilaian Diri		Nilai $r_{hitung}$	Keterangan
		j	Saya mampu mengekspresikan ide-ide secara tulisan dengan penuh keyakinan;	0.441	Valid
		k	Saya mampu mengekspresikan ide-ide secara tulisan dengan bahasa yang jelas;	0.562	Valid
		l	Saya mampu berkomunikasi secara efektif dalam bentuk tulisan dengan pihak-pihak di bidang industri.	0.333	Tidak Valid
2	Komunikasi Lisan	a	Saya mampu menyatakan ide, gagasan maupun pikiran secara jelas dengan alur yang logis;	0.654	Valid
		b	Saya mampu menyatakan ide, gagasan maupun pikiran secara jelas dengan alur yang dan sistematis;	0.742	Valid
		c	Saya mampu menjalin komunikasi yang efektif secara lisan baik dengan warga sekolah maupun masyarakat;	0.733	Valid
		d	Saya mampu memahami kepribadian dan karakter siswa dengan baik;	0.557	Valid
		e	Saya mampu berkomunikasi dengan teman sejawat dan komunitas ilmiah lainnya secara santun;	0.677	Valid
		f	Saya mampu berkomunikasi dengan teman sejawat dan komunitas ilmiah lainnya secara empatik;	0.718	Valid
		g	Saya mampu berkomunikasi dengan teman sejawat dan komunitas ilmiah lainnya secara efektif;	0.708	Valid
		h	Saya mampu berkomunikasi dengan orang tua peserta didik dan masyarakat secara efektif mengenai program pembelajaran dan kemajuan peserta didik;	0.531	Valid
		i	Saya mampu membujuk orang tua peserta didik dan masyarakat untuk turut berikutserta dalam program pembelajaran mengatasi kesulitan belajar peserta didik;	0.541	Valid
		j	Saya mampu mengkomunikasikan hasil inovasi pembelajaran kepada komunitas profesi sendiri secara lisan;	0.780	Valid

No	Keterampilan (Soft Skills)	Pernyataan Penilaian Diri		Nilai $r_{hitung}$	Keterangan
		k	Saya mampu mengekspresikan ide-ide secara tulisan dengan penuh keyakinan;	0.909	Valid
		l	Saya mampu mengekspresikan ide-ide secara tulisan dengan bahasa yang jelas;	0.823	Valid
		m	Saya mampu memberikan konsultasi pada siswa di dalam maupun di luar bidang pembelajaran.	0.755	Valid
3	Kepemimpinan dan Organisasi	a	Saya memiliki jiwa kepemimpinan tidak otoriter dalam bekerja.	0.858	Valid
		b	Saya memiliki jiwa kepemimpinan profesional dalam bekerja.	0.807	Valid
		c	Saya memiliki jiwa kepemimpinan bertanggungjawab dalam bekerja.	0.796	Valid
		d	Saya berani dalam membuat keputusan seputar pendidikan maupun di luar bidang pendidikan.	0.737	Valid
		e	Saya siap menghadapi resiko apapun dari keputusan yang telah saya buat.	0.770	Valid
		f	Saya menunjukkan praktek kepemimpinan dan berorganisasi.	0.854	Valid
		g	Saya mengikuti kegiatan organisasi di sekolah dan atau di luar sekolah.	0.648	Valid
		h	Saya mampu mengelola waktu secara efektif;	0.334	Tidak Valid
		i	Saya mampu mengelola waktu secara efisien.	0.383	Valid
		j	Saya mampu memberikan dukungan pada siswa dalam pengembangan kemampuan kreativitas siswa;	0.715	Valid
		k	Membantu siswa untuk melatih kemandirian dalam pengembangan kreativitas siswa.	0.807	Valid

No	Keterampilan (Soft Skills)	Pernyataan Penilaian Diri		Nilai <i>r<sub>hitung</sub></i>	Keterangan
		l	Saya selalu memberikan apresiasi terhadap kemajuan belajar siswa;	0.750	Valid
		m	Saya menerima berbagai kritik yang diberikan oleh orang lain.	0.589	Valid
		n	Saya mampu menciptakan suasana yang nyaman (tanpa emosional) dalam menyelesaikan konflik;	0.667	Valid
		o	Saya mampu menyelesaikan tugas dengan tepat waktu;	0.581	Valid
		p	Saya mampu menyelesaikan tugas sesuai dengan rencana.	0.509	Valid
4	Kerjasama	a	Saya mampu bekerjasama dan bergotong royong bersama dengan pihak sekolah dalam melakukan suatu kegiatan;	0.610	Valid
		b	Mampu melakukan tindakan antisipasi terhadap suatu situasi atau masalah;	0.667	Valid
		c	Melakukan tindakan selama situasi atau masalah tersebut sedang berlangsung;	0.842	Valid
		d	Mampu melakukan upaya pencegahan agar situasi atau masalah tersebut tidak kembali terjadi.	0.796	Valid
5	Kreatif	a	Saya menunjukkan gaya personal yang unik dengan semangat dalam pembelajaran di kelas;	0.631	Valid
		b	Saya menyisipkan humor ke dalam pengajaran dengan tujuan membangun kembali semangat siswa dalam pembelajaran.	0.483	Valid
		c	Saya mampu mengintegrasikan kreativitas yang saya miliki ke dalam tugas-tugas keseharian;	0.687	Valid
		d	Memiliki ide atau pendekatan penyelesaian suatu masalah yang berbeda dari orang lain dalam suatu diskusi;	0.644	Valid

No	Keterampilan ( <i>Soft Skills</i> )	Pernyataan Penilaian Diri		Nilai <i>r<sub>hitung</sub></i>	Keterangan
		e	Memiliki ide atau inovasi baru secara mandiri di luar diskusi;	0.727	Valid
		f	Saya mampu mengimplementasikan ide menjadi suatu tindakan	0.483	Valid
6	Memecahkan Masalah	a	Saya mampu mencari alternatif pemecahan masalah dengan pemikiran yang logis dengan memperhatikan kelebihan dan kekurangan dari alternatif tersebut;	0.819	Valid
		b	Saya mampu menyelesaikan masalah pendidikan dengan aturan berbagai budaya di sekolah itu berada.	0.683	Valid
		c	Saya menganggap diskusi merupakan kesempatan untuk memperluas pengetahuan;	0.674	Valid
		d	Saya menganggap diskusi merupakan kesempatan untuk meningkatkan keterampilan berpikir seperti penjelasan, analisis, dan evaluasi diskusi.	0.749	Valid
		e	Saya mampu memecahkan masalah seputar pendidikan melalui pembelajaran di kelas;	0.673	Valid
		f	Saya mampu memecahkan masalah seputar pendidikan melalui kegiatan ekstrakurikuler.	0.587	Valid
		g	Saya mampu memprediksi peristiwa yang akan datang di masa depan berdasarkan masalah yang sedang atau telah dihadapi.	0.553	Valid
		h	Saya mampu mengemukakan pendapat berdasarkan bukti yang sah;	0.804	Valid



No	Keterampilan (Soft Skills)	Pernyataan Penilaian Diri		Nilai <i>r<sub>hitung</sub></i>	Keterangan
7	Belajar	a	Ketika saya merasa cemas, saya mampu mengidentifikasi kecemasan apa yang sedang saya alami;	0.749	Valid
		b	Saya mampu mengatasi kecemasan dengan gaya saya sendiri (seperti menarik nafas/fokus pada tujuan yang ingin dicapai/berbagi cerita kepada orang yang dipercaya, dan lain sebagainya);	0.660	Valid
		c	Saya tetap memiliki minat yang tinggi terhadap profesi keguruan di masa kini dan masa depan;	0.657	Valid
		d	Ketika mendapatkan suatu gangguan, saya mampu mempertahankan fokus saya untuk tetap menyelesaikan tugas-tugas keseharian;	0.648	Valid
		e	Saya mampu menggunakan strategi pengelolaan dan keterampilan berpikir untuk mengkaitkan pengetahuan yang telah dimiliki dan pengetahuan yang sedang dipelajari;	0.847	Valid
		f	Memiliki kemauan untuk mengarahkan semua usaha dalam mengerjakan tugas-tugas keguruan;	0.802	Valid
		g	Saya menggunakan berbagai teknik untuk meningkatkan pemahaman diri terhadap dunia pendidikan;	0.822	Valid
		h	Saya mampu mengidentifikasi informasi penting yang akan dipelajari atau diteliti.	0.613	Valid
		i	Saya mampu menggunakan bahan-bahan pendukung untuk meningkatkan pemahaman tentang materi belajar dan profesi keguruan.	0.654	Valid

No	Keterampilan (Soft Skills)	Pernyataan Penilaian Diri		Nilai <i>r<sub>hitung</sub></i>	Keterangan
			menghadapi tes profesi keguruan		
		l	Mampu mengevaluasi diri sendiri terhadap kriteria dan nilai-nilai dalam profesi keguruan.	0.830	Valid
		k	Mampu mengaplikasikan prinsip pengelolaan waktu dalam menjalankan kegiatan profesi keguruan.	0.690	Valid
		l	Mampu mengevaluasi diri sendiri terhadap kriteria dan nilai-nilai dalam profesi keguruan.	0.830	Valid
8	Literasi TIK	a	Saya menggunakan teknologi sebagai alat untuk melakukan kegiatan pendidikan dan atau untuk melakukan riset;	0.674	Valid
		b	Saya menggunakan teknologi sebagai alat untuk mengatur kegiatan pendidikan di sekolah;	0.742	Valid
		c	Saya menggunakan teknologi sebagai alat untuk mengevaluasi pendidikan;	0.760	Valid
		d	Saya menggunakan teknologi sebagai alat untuk berkomunikasi dalam bidang pendidikan;	0.677	Valid
		e	Saya mampu memanfaatkan TIK untuk memahami masalah sosial;	0.612	Valid
		f	Saya mampu memanfaatkan TIK untuk memahami masalah etika.	0.681	Valid
		g	Memiliki pengetahuan tentang cara mengoperasikan perangkat lunak yang digunakan dunia pendidikan;	0.657	Valid
		h	Saya mampu memimpin proyek penelitian milik sendiri;	0.721	Valid

No	Keterampilan ( <i>Soft Skills</i> )	Pernyataan Penilaian Diri		Nilai <i>r<sub>hitung</sub></i>	Keterangan
		i	Saya mampu memimpin proyek penelitian peserta didik.	0.728	Valid
		j	Saya ikut berkontribusi dalam pengembangan visi dan perencanaan sekolah dalam upaya integrasi TIK yang didasarkan pada kebijakan nasional.	0.244	Tidak Valid
		k	Saya mampu mengidentifikasi strategi sukses dalam mengajar di ruang kelas;	0.720	Valid
		l	Saya mampu memprediksikan sejauh mana strategi tersebut dapat berfungsi untuk mengimplementasikan kebijakan pendidikan.	0.818	Valid
9	Jujur	a	Saya mampu untuk menunjukkan konsistensi antara perkataan dan perbuatan dalam tindakan maupun pekerjaan;	0.752	Valid
		b	Saya mampu berbicara secara tegas dan tidak bertele-tele;	0.665	Valid
		c	Saya mampu berperilaku yang mencerminkan ketakwaan dan akhlak mulia berdasarkan ajaran yang saya anut.	0.777	Valid
10	Percaya Diri	a	Saya menyadari akan kemampuan yang saya miliki;	0.588	Valid
		b	Saya percaya bahwa saya memiliki kemampuan yang memadai untuk menjadi guru vokasi di era RI 4.0;	0.785	Valid
		c	Saya berani menggunakan dan menunjukkan kepercayaan diri saya di sekolah;	0.785	Valid
		d	Saya meyakini kapasitas saya untuk menyelesaikan suatu tugas untuk memilih pendekatan yang objektif dalam pemecahannya;	0.673	Valid

No	Keterampilan ( <i>Soft Skills</i> )	Pernyataan Penilaian Diri		Nilai <i>r<sub>hitung</sub></i>	Keterangan
		e	Saya menampilkan diri sebagai pribadi yang dewasa, arif, dan berwibawa;	0.795	Valid
		f	Saya memiliki rasa bangga menjadi guru;	0.583	Valid
		g	Saya mampu beradaptasi dengan lingkungan tempat bekerja dalam rangka meningkatkan efektivitas sebagai pendidik.	0.712	Valid

### 3.7 Uji Reliabilitas Kuesioner

Setelah dilakukan uji validitas, tahap selanjutnya adalah uji reliabilitas. Menurut Nurgiyantoro dkk. (2004) reliabilitas (*reliability*, keterpercayaan) menunjuk pada pengertian apakah sebuah instrumen dapat mengukur sesuatu yang diukur secara konsisten dari waktu ke waktu. Menurut Endra (2017) reliabilitas merujuk pada ketetapan atau keajegan alat tersebut dalam menilai apa yang diinginkan. Pada umumnya para ahli memberikan standar minimal koefisien reliabilitas sama atau lebih besar dari 0.6. Untuk bidang ilmu yang belum memiliki kecermatan pengukuran yang tinggi, koefisien reliabilitas yang rendah pun sudah dianggap memadai. Hal ini dapat diperiksa pada jurnal ilmu bersangkutan. Jika di dalam jurnal bidang ilmu itu ditemukan bahwa koefisien reliabilitas pada pengukurannya di sekitar 0,40 maka koefisien reliabilitas yang memadai adalah 0,40 (Naga, 2009).

Uji reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan koefisien Alpha Cronbach dengan bantuan perangkat lunak IBM SPSS Statistics 24.0. Dasar pengambilan keputusan uji reliabilitas adalah sebagai berikut: (Azwar, 2015)

1. Apabila  $r$  alpha positif, serta  $r \geq 0,7$ , maka item pernyataan tersebut reliabel;
2. Apabila  $r$  alpha negatif, serta  $r < 0,7$ , maka item pernyataan tersebut tidak reliabel.

Adapun rumus uji reliabilitas (koefisien *Alpha Cronbach*) adalah sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum a_b^2}{a_t^2} \right]$$

Keterangan:

$r_{11}$  : reliabilitas instrument

$k$  : banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum a_b^2$  : jumlah varians butir

$a_t^2$  : varians total (Sugiyono, 2008 dalam Rukajat, 2018)

Pada sub-bab uji validitas telah dijelaskan bahwa terdapat 5 butir soal pernyataan yang tidak valid, sehingga dalam uji reliabilitas, kelima butir pernyataan tersebut tidak dilibatkan ke dalam perhitungan. Dapat diketahui bahwa jumlah butir soal pernyataan yang digunakan dalam instrumen penelitian ini sebanyak 88 dari 93 soal pernyataan. Tabel 3.4 di bawah ini disajikan hasil ujicoba instrumen beserta intepretasinya menggunakan analisis Alpha Cronbach.

Tabel 3.4

## Hasil Pengujian Reliabilitas Menggunakan Analisis Alpha Cronbach

No	Keterampilan ( <i>Soft Skills</i> )	Alpha Cronbach	Intrepretasi
1	Komunikasi Tertulis	0,986	Reliabel
2	Komunikasi Lisan	0,986	Reliabel
3	Kepemimpinan dan Organisasi	0,986	Reliabel
4	Bekerjasama	0,986	Reliabel
5	Berkreativitas	0,986	Reliabel
6	Memecahkan Masalah	0,986	Reliabel
7	Belajar	0,986	Reliabel
8	Literasi TIK	0,986	Reliabel
9	Kejujuran	0,986	Reliabel
10	Percaya Diri	0,986	Reliabel

### 3.8 Analisis Data

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini serupa dengan penelitian Setyantoko (2013) yakni analisis deskriptif kuantitatif dengan persentase. Data yang dianalisis merupakan data primer dari data *self report*. Data dianalisis menggunakan rumus rata-rata (*mean*) dan standar deviasi. Data yang telah dianalisis kemudian dikelompokkan dalam bentuk kategori tinggi, sedang, dan rendah. Rumus kategorisasi data dari Syarifudin (2010 dalam Setyantoko 2013) dapat dilihat pada tabel 3.6 di bawah ini, sedangkan hasil analisis data dapat dilihat pada laman bab temuan.

Tabel 3.5  
Kategorisasi Penguasaan Keterampilan (*Soft Skills*) Mahasiswa PTA<sub>g</sub> Untuk  
Menjadi Guru Vokasi Di Era Revolusi Industri 4.0

<b>Kategori</b>	<b>Rentang</b>
Tinggi	$X \geq M + SD$
Sedang	$M - SD \leq X < M + SD$
Rendah	$X \leq M - SD$

Keterangan:

SD = Standar Deviasi

M = Rata-rata