

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Pada bab ini akan berisi kesimpulan dan saran yang diajukan oleh peneliti kepada pihak-pihak yang terkait dengan penelitian yang telah dilaksanakan. Berdasarkan dari hasil pengamatan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi pada siklus I, II, III dan IV pada pembelajaran IPS di kelas VII A SMP Kartika XIX-1 Bandung mengenai “Pemanfaatan multimedia dalam pembelajaran IPS untuk menumbuhkan keterampilan sosial” peneliti mengambil kesimpulan umum dan kesimpulan khusus. Adapun kesimpulan umum dan khusus sebagai berikut:

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat diambil kesimpulan umum yaitu: pemanfaatan multimedia dalam mata pelajaran IPS dapat menumbuhkan keterampilan sosial siswa di kelas VII A SMP Kartika XIX-1 Bandung. Adapun kesimpulan khusus yang peneliti rumuskan yaitu:

1. Persiapan guru dalam mendesain pembelajaran IPS melalui pemanfaatan multimedia di kelas VII A. Persiapan yang dilakukan peneliti dalam mendesain pembelajaran IPS terlebih dahulu berkolaborasi dengan guru mitra untuk menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), silabus, dan media yang akan digunakan. Pada persiapan pembelajaran IPS guru menggunakan pemanfaatan multimedia untuk menumbuhkan keterampilan sosial siswa pada pembelajaran IPS. Peneliti juga membuat instrumen yang dijadikan sebagai alat pengumpulan data hasil penelitian yaitu lembar observasi guru dan siswa, lembar wawancara, dokumentasi, dan catatan lapangan.

2. Guru dalam melaksanakan pembelajaran IPS dengan menggunakan pemanfaatan multimedia untuk menumbuhkan keterampilan sosial. Pelaksanaan pembelajaran IPS dengan menggunakan pemanfaatan multimedia yaitu dengan diskusi kelompok dimana setiap diskusinya siswa diberikan tayangan video dan menganalisis video tersebut lalu siswa menganalisis video yang ditayangkan tersebut. Dengan mencari alternatif menganalisis tersebut siswa akan menumbuhkan keterampilan sosial yang siswa miliki.
3. Pemanfaatan multimedia dalam menumbuhkan keterampilan sosial pada siswa yang dilaksanakan pada kelas VII A, peneliti yang berperan sebagai guru pelaksana dalam pembelajaran dikelas memiliki banyak kendala dalam proses pembelajaran yang menggunakan pemanfaatan multimedia. Adapun kendala-kendala yang peneliti rasakan pada saat penelitian yaitu sebagai berikut:
 - a. Siswa belum terbiasa belajar dikelas dengan menggunakan multimedia.
 - b. Artikel dan video yang diberikan oleh guru tidak semua siswa dapat memahaminya sehingga siswa tidak dapat memahami hal tersebut
 - c. Masih kurangnya interaksi antara guru dan siswa pada siklus I dan II.
 - d. Kurangnya motivasi dan rela berkorban demi kelompoknya diantara siswa tersebut.
 - e. Dalam penerapan materi guru selalu menggunakan ceramah pada saat penyampaian materi sehingga siswa menjadi jenuh dalam proses pembelajaran.
 - f. Siswa masih ada yang mengobrol dengan teman sebangkunya di kelas sehingga pembelajaran menjadi tidak kondusif.

Berdasarkan pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa guru seharusnya bisa memfasilitasi kegiatan siswa, menciptakan kelas yang lebih kondusif pada saat kegiatan belajar mengajar, dan guru dapat berperan sebagai pembimbing disetiap kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh siswa.

4. Berdasarkan kendala-kendala pada saat melakukan pemanfaatan multimedia yang telah dikemukakan di atas, berikut upaya/ solusi untuk menanggulangi masalah tersebut:
 - a. Guru harus membiasakan siswa untuk dapat belajar dikelas dengan menggunakan multimedia.
 - b. Guru berusaha untuk mencari artikel dan video yang lebih menarik dan kontroversial yang dapat diketahui oleh seluruh siswa sehingga memudahkan siswa untuk memahaminya.
 - c. Guru harus lebih berperan sebagai fasilitator dalam pembelajaran berlangsung dikelas.
 - d. Guru harus bisa memotivasi kepada siswa dan menanamkan karakter rela berkorban demi kelompoknya.
 - e. Guru harus berusaha agar materi yang disampaikan mudah untuk dimengerti siswa dan siswa menjadi tidak jenuh dalam belajar dan membuat pelajaran tersebut menjadi menarik.
 - f. Guru dapat mengkondisikan siswa supaya tidak ribut dalam proses belajar mengajar berlangsung.
5. Setelah menggunakan pemanfaatan multimedia dalam pembelajaran IPS dapat menumbuhkan keterampilan sosial siswa kelas VII A. Dilihat dari ketercapaian seluruh indikator keterampilan sosial siswa. Perubahan tumbuhnya keterampilan sosial siswa diperoleh dari hasil pengamatan yang dituangkan melalui catatan-catatan yang dibuat oleh observer dan peneliti. Seperti pada siklus ke-I keterampilan kerja sama siswa masih mendapat penilaian kurang, pada siklus ke-II terjadi peningkatan namun

masih dalam ruang lingkup kategori penilaian cukup. Siklus ke-III sudah masuk pada kategori baik dan hasil penelitian siklus ke-IV juga terjadi peningkatan namun tidak terlalu besar.

B. Saran

Mengacu pada pembahasan mengenai Pemanfaatan multimedia dalam pembelajaran IPS untuk menumbuhkan keterampilan sosial dikelas VII A SMP Kartika XIX-1 Bandung, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk Siswa
 - a. Menumbuhkan keterampilan sosial siswa pada pembelajaran IPS ini harus lebih ditingkatkan lagi sehingga pembelajaran selanjutnya bisa lebih aktif.
 - b. Siswa diharapkan lebih mempunyai sikap toleransi, kerjasama, dan tanggung jawab dalam mengerjakan tugas kelompok yang diberikan oleh guru.
2. Untuk Guru
 - a. Pengoptimalan kinerja guru dalam melaksanakan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan multimedia juga harus dibarengi dengan kemampuan guru menciptakan suasana pembelajaran yang tidak membosankan. Khususnya dalam pembelajaran IPS guru harus senantiasa memperbaharui pengetahuannya yang berkaitan dengan perkembangan masyarakat yang merupakan sumber kajian IPS.
 - b. Guru harus bisa menciptakan suasana yang baru pada saat pembelajaran IPS sehingga siswa tidak merasa jenuh pada saat mengikuti pembelajaran berlangsung.
3. Untuk Sekolah
 - a. Penggunaan multimedia ini dapat dapat dijadikan referensi bagi guru-guru yang ada disekolah sebagai salah satu strategi pembelajaran

dalam pembelajaran, sehingga siswa lebih bersemangat dalam belajar dan juga tumbuhnya keterampilan sosial pada diri siswa.

- b. Pihak sekolah bisa memfasilitasi pada saat proses pembelajaran berlangsung dengan menunjang sarana dan prasarana agar pembelajaran di kelas menjadi lebih maksimal.

