

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian, dapat disimpulkan;

1. Penerapan pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) pada siswa kelas IV SDN Cangkuang VIII dalam pembelajaran IPA khususnya pokok bahasan energi panas dan energi bunyi, dapat membuat siswa lebih bergairah dalam belajar. Selain itu juga siswa terlihat antusias ketika ada pembelajaran berkelompok. Siswa bisa bekerjasama dengan teman kelompoknya dalam kegiatan percobaan. Siswa menjadi lebih berani dan percaya diri untuk bertanya jika ada yang tidak dimengerti baik kepada temannya atau kepada guru. Serta siswa menjadi lebih berani mengemukakan pendapatnya.
2. Pembelajaran IPA dengan menggunakan pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA khususnya pokok bahasan energi panas dan energi bunyi. Hal ini dapat dibuktikan dengan meningkatnya nilai hasil belajar yang diperoleh siswa. Dari rata-rata nilai hasil belajar pada siklus I 67,8 atau 69% (dari 36 siswa) meningkat pada siklus II menjadi 71 atau 86% (dari 36 siswa) siswa telah berhasil mencapai KKM. Ini menunjukkan bahwa hasil tes evaluasi sudah baik serta terjadi peningkatan yang signifikan meskipun ada 4 orang siswa yang hasil evaluasinya masih dibawah

KKM yang berlaku di SDN Canguang VIII. Selain itu dalam pembelajaran CTL siswa terlihat aktif, baik secara kelompok maupun perorangan. Siswa dapat bekerjasama dengan teman kelompoknya, siswa terlihat semangat dalam belajar

## **B. Saran**

Dari hasil temuan-temuan dalam penelitian ini maka ada beberapa saran/rekomendasi sebagai berikut;

### **1. Bagi Siswa**

Dengan meningkatnya hasil belajar IPA SD Negeri Canguang VIII yang menggunakan pendekatan CTL pada pembelajaran tentang energi panas dan energi bunyi. Diharapkan siswa, agar pemahamannya tentang energi panas dan energi bunyi digunakan untuk pembelajaran berikutnya di SMP dan SMA.

### **2. Bagi Guru**

Hendaknya guru menjadikan pembelajaran CTL sebagai salah satu alternatif model pembelajaran di kelas IV. Guru SD sebagai guru kelas diharapkan bisa menerapkan pembelajaran CTL bukan hanya pada mata pelajaran IPA saja, tetapi pada mata pelajaran lain juga. Hal demikian memungkinkan karena guru SD mempunyai tanggungjawab mengajarkan berbagai mata pelajaran pada siswanya.

Pembelajaran CTL merupakan pembelajaran yang disarankan/direkomendasikan untuk digunakan, maka dengan demikian diharapkan pada guru-guru SD supaya mempelajari tentang pembelajaran CTL. Penggunaan CTL pada pembelajaran

akan memberikan banyak keuntungan, diantaranya meningkatkan minat dan perhatian siswa pada materi energi panas dan energi bunyi dan akan meningkatkan hasil belajar siswa. Penggunaan pendekatan CTL sangat cocok digunakan bagi siswa yang belajar pasif, acuh, pemalas, kurang perhatian dan siswa yang sukar memahami materi pembelajaran.

### 3. Bagi Sekolah

Untuk meningkatnya hasil belajar yang diharapkan oleh siswa, guru, sekolah, orang tua dan masyarakat, diharapkan agar sekolah harus menyediakan media/alat peraga sesuai dengan materi pembelajaran yang ada di sekolah.

