

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Pada bab ini peneliti akan mengemukakan beberapa kesimpulan mengenai pengaruh media *board game* dalam keterampilan berbicara bahasa Perancis pada siswa kelas XI SMA Plus Pariwisata Bandung Tahun Ajaran 2013/2014 berdasarkan hasil data tes berbicara dan angket. Selanjutnya peneliti mengemukakan beberapa saran untuk para pengajar, siswa dan peneliti berikutnya yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Perancis.

5.1 Kesimpulan

1. Penerapan media *board game* dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Perancis, sangatlah mudah. Pertama-tama menjelaskan materi yang akan dipelajari siswa pada hari itu, kemudian menjelaskan cara bermain *board game* untuk membantu siswa memahami materi dan melatih keterampilan berbicara bahasa Perancis siswa. Hal yang harus diperhatikan dalam penerapan media ini adalah saat siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam kartu permainan haruslah secara lisan, siswa lainnya ikut mengoreksi jika ada siswa yang menjawab salah, dan jika semua pemain ragu-ragu atau tidak tahu jawaban yang benar, maka siswa dapat memanggil guru untuk memberi penjelasan jawaban yang tepat. Dengan membiasakan siswa menjawab pertanyaan ataupun mengungkapkan ide secara lisan, dapat berpengaruh terhadap kepercayaan diri siswa sehingga tidak merasa malu lagi untuk berbicara bahasa Perancis.
2. Dari hasil data tes berbicara yang diperoleh, peneliti menyimpulkan bahwa kemampuan berbicara bahasa Perancis siswa setelah mendapatkan *treatment* menggunakan media *board game* sudah baik. Hal tersebut terlihat dari rata – rata hasil tes, yaitu 16 atau 80%, yang mengandung arti bahwa tingkat penguasaan materi rata-rata tes tersebut berada dalam

interval 76% - 85% dan setelah diubah kedalam skala sepuluh diperoleh nilai 8 atau dapat dikatakan baik.

Dari data angket juga terlihat bahwa penggunaan media *board game* dapat membantu siswa untuk lebih mudah berlatih berbicara bahasa Perancis, sehingga siswa termotivasi untuk terus berbicara dalam bahasa Perancis. Selain itu siswa juga lebih percaya diri untuk berbicara bahasa Perancis.

3. Berdasarkan hasil penelitian, penggunaan media *board game* dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Perancis memiliki beberapa kelebihan. Cara bermain *board game* yang menyenangkan dengan adanya *reward and punishment* dan interaksi sosial dengan sesama siswa membuat kegiatan berbicara bahasa Perancis menjadi lebih menyenangkan dan hal tersebut dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Kemudian dengan adanya kartu permainan, membuat siswa dapat lebih memahami dan mengingat materi yang sedang dipelajari, karena siswa diharuskan menjawab beberapa pertanyaan secara lisan mengenai materi yang sedang diajarkan. Siswa yang sudah terbiasa menjawab pertanyaan secara lisan pun menjadikan siswa lebih percaya diri dalam berbicara bahasa Perancis. Sedangkan dari sisi media *board game* nya pun memiliki kelebihan tersendiri, diantaranya yaitu *board game* yang terbuat dari karton dan alat – alat sederhana lainnya menjadikan media tersebut adalah media permainan yang praktis, murah dan dapat dibuat sendiri sesuai dengan kreativitas sehingga dapat dipakai berulang-ulang. Media *board game* tidak membutuhkan listrik atau komponen lainnya sehingga dapat dilaksanakan di dalam atau di luar kelas untuk mendapatkan suasana yang berbeda.

Dalam penerapannya, *board game* juga memiliki beberapa kekurangan. Kekurangan yang paling menonjol yaitu suasana kelas saat permainan dilangsungkan menjadi ribut, sehingga dapat mengganggu kelas lainnya. Permainan ini juga mengharuskan siswa untuk menjawab pertanyaan dari kartu permainan, hal tersebut membuat waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan permainan menjadi relatif lama karena tidak sedikit siswa

yang kesulitan untuk menjawab pertanyaan. *Board game* yang terbuat dari karton juga menjadi kekurangan media ini, penggunaan yang tidak hati-hati dapat menyebabkan media sobek dan tidak dapat digunakan kembali.

5.2 Saran

Untuk lebih meningkatkan kemampuan siswa dalam berbicara bahasa Perancis, berikut adalah saran yang diajukan oleh peneliti :

5.2.1 Bagi Para Siswa

Untuk meningkatkan keterampilan berbicara, peneliti menyarankan agar siswa lebih sering berlatih berbicara bahasa Perancis. Siswa juga disarankan untuk berupaya mengatasi kesulitan berbicara dengan berlatih bersama teman, guru, banyak membaca dan mencoba menggunakan media – media pembelajaran dari berbagai sumber untuk menambah kosakata agar berbicara semakin lancar dan pelafalan yang lebih baik.

5.2.2 Bagi Pengajar atau Pendidik Bahasa Perancis

Peneliti mencoba memberikan saran kepada pengajar, khususnya saat melatih berbicara siswa. Pengajar diharapkan agar lebih banyak memberikan latihan berbicara dengan menggunakan teknik dan media yang menarik dan menyenangkan. Dengan teknik dan media yang tepat akan membuat siswa termotivasi untuk belajar bahasa Perancis, dan proses pembelajaran pun menjadi tidak membosankan.

Hasil penelitian ini pun bisa dijadikan salah satu referensi dalam menambah variasi media pembelajaran *board game*. Selain itu media ini juga dapat dijadikan alternatif pembelajaran agar siswa termotivasi untuk berbicara bahasa Perancis dan menganggap bahwa berbicara bahasa Perancis itu menyenangkan.

5.2.3 Bagi Para Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini hendaknya dapat menjadi inspirasi bagi penelitian selanjutnya. Peneliti menyarankan agar peneliti lain yang ingin mengembangkan penelitian ini untuk meneliti penggunaan media *board game* dalam aspek keterampilan berbahasa yang lain, seperti keterampilan menulis. Akan lebih baik lagi dalam penelitian selanjutnya dapat mengembangkan atau bahkan menemukan metode, teknik atau media pembelajaran lain yang dapat menunjang pembelajaran bahasa, baik itu untuk meningkatkan keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca ataupun menulis.

