

**PENGARUH MANAJEMEN KELAS MENGGUNAKAN *GOOGLE*
CLASSROOM DALAM PEMBELAJARAN PAI TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



Oleh:

Fajliana Rijal Muttaqin

NIM. 1702587

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2021**

**HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI
FAJLIANA RIJAL MUTTAQIN
1702587**

**PENGARUH MANAJEMEN KELAS MENGGUNAKAN *GOOGLE CLASSROOM*
DALAM PEMBELAJARAN PAI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA**

**disetujui dan disahkan oleh
Pembimbing I,**



**Prof. Dr. H. Endis Firdaus, M.Ag
NIP. 19570 303198 8 031**

Pembimbing II,

**Saepul Anwar, S.Pd.I., M.Ag.
NIP. 19811109 200501 1 001**

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam Fakultas Pendidikan Ilmu
Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia**

**Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd.
NIP. 19590617 198601 1 001**

Skripsi ini telah diuji pada:

Hari/Tanggal : Rabu, 27 Januari 2021
Tempat : Gedung FPIPS Lantai 2
Panitia Ujian :
1. Ketua Ujian :

Dr. Agus Mulyana, M.Hum.
NIP. 19660808 199130 1 002

2. Sekretaris :

Dr. Udin Supriadi, M.Pd.
NIP. 19590617 198601 1 001

3. Penguji :

Prof. Dr. H. Svahidin, M.Pd.
NIP. 19570611 198703 1 001



Dr. H. Aam Abdussalam, M.Pd.
NIP. 19570402 198601 1 001

Dr. Cucu Surahman, S.Th.I., M.A.
NIP. 19810113 201404 1 001

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Pengaruh Manajemen Kelas menggunakan *Google Classroom* dalam Pembelajaran PAI terhadap Motivasi Belajar Siswa**” benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam ranah keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran yang disengaja terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 20 Januari 2021
Yang membuat pernyataan,

Fajliana Rijal Muttaqin
NIM. 1702587

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur bagi Allah Swt, Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat, karunia, serta hidayah-Nya, yang telah memberikan nikmat iman, nikmat Islam, nikmat lahir maupun batin sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini. Sholawat dan salam semoga senantiasa dicurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw, para keluarga, sahabat, tabi'in dan tabi'atnya, serta orang – orang yang berjalan di atas ajaran Allah dan Sunnah Nabi.

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Manajemen Kelas menggunakan *Google Classroom* dalam Pembelajaran PAI terhadap Motivasi Belajar Siswa” bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh manajemen kelas menggunakan *Google Classroom* dalam pembelajaran PAI terhadap motivasi belajr siswa di SMA Negeri 1 Lembang.

Peneliti berharap, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi siapa saja yang membacanya. Tentunya peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti dengan segala kerendahan hati menerima kritik dan saran yang membangun demi perbaikan skripsi ini di masa yang akan datang.

Bandung,20 Januari 2021
Peneliti

Fajliana Rijal Muttaqin
NIM. 1702587

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh riset yang menyatakan bahwa manajemen kelas merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa. Manajemen kelas dapat menumbuhkan motivasi dalam diri peserta didik agar lebih semangat dalam mendorong minat dan mempelajari materi yang diberikan. Dengan perkembangan teknologi yang semakin maju, salah satu media dapat digunakan untuk menunjang keberlangsungan manajemen kelas yaitu *Google Classroom*. Dalam penelitian ini rancangan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan menggunakan jenis penelitian korelasi. Responden penelitian ini sebanyak 64 orang siswa kelas X dengan menggunakan teknik *simple random sampling*. Hasil angket yang disebarkan pada responden tentang manajemen kelas dalam pembelajaran PAI menggunakan *Google Classroom* termasuk dalam kategori “sangat positif”, terletak pada interval $96,65 < X \leq 115,95$ dengan nilai rata-rata 102,09. Lalu hasil angket yang disebarkan pada responden tentang motivasi belajar siswa memiliki kategori “sangat tinggi”. nilai berada pada interval $83,3 < X \leq 99,9$ dengan nilai rata-rata 87,34. Berdasarkan hasil uji korelasi (r) dapat diketahui bahwa pengaruh manajemen kelas menggunakan *Google Classroom* dalam pembelajaran PAI terhadap motivasi belajar siswa menghasilkan nilai korelasi (r) sebesar 0,445 yang berarti signifikansi cukup kuat. Maka dapat disimpulkan (H_a) korelasi variabel X dan Y adalah signifikan, dengan demikian diterima alternatif (H_a) yang menunjukkan adanya korelasi antara manajemen kelas menggunakan *Google Classroom* terhadap motivasi belajar siswa. Hasil Penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi langsung terhadap inovasi dan kreativitas pengajar.

Kata Kunci: Manajemen kelas, *Google Classroom*, Pendidikan Agama Islam, Motivasi Belajar Siswa

ABSTRACT

This research is motivated by research that states that classroom management is one-factor influencing student learning motivation. Class management can foster students' motivation to be more enthusiastic in encouraging interest and studying the material provided. With the development of increasingly advanced technology, one of the media can support the continuity of class management, namely Google Classroom. In this study, the research design used a quantitative approach and used a correlation research type. Respondents of this study were 64 students of class X using a simple random sampling technique. The results of a questionnaire distributed to respondents about classroom management in Islamic Islamic education using Google Classroom are included in the "very positive" category, located at the interval $96,65 < X \leq 115,95$ with an average value of 102,09. Then, the questionnaire results distributed to respondents about student learning motivation are in the "very high" category. The values are in the interval $96,65 < X \leq 115,95$ with an average value of 87,34. Based on the results of the correlation test (r), it can be seen that the effect of class management using Google Classroom in PAI learning on student learning motivation results in a correlation value (r) of 0,445, which means strong enough significance. So it can be concluded (H_a) the correlation of X and Y variables is significant. Thus an alternative (H_a) is accepted, which shows a correlation between classroom management using Google Classroom on student learning motivation. This study's results are expected to provide a direct contribution to the innovation and creativity of teachers..

Keyword: Class management, Google Classroom, Islamic Religious Education, Student Learning Motivation

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	2
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	3
KATA PENGANTAR	5
UCAPAN TERIMA KASIH	Error! Bookmark not defined.
PEDOMAN TRANSLITERASI	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	6
ABSTRACT	7
DAFTAR ISI	8
DAFTAR TABEL	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR GAMBAR	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.
BAB 1	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Rumusan Masalah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Manfaat/Signifikansi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
E. Sistematika Penulisan	Error! Bookmark not defined.
BAB II	Error! Bookmark not defined.
A. Motivasi Belajar	Error! Bookmark not defined.
1. Pengertian Motivasi Belajar	Error! Bookmark not defined.
2. Macam-Macam Motivasi Belajar	Error! Bookmark not defined.
3. Fungsi Motivasi Belajar	Error! Bookmark not defined.
4. Bentuk-Bentuk Motivasi Belajar	Error! Bookmark not defined.
5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Error! Bookmark not defined.	
B. Pembelajaran PAI	Error! Bookmark not defined.
1. Pengertian Pembelajaran PAI	Error! Bookmark not defined.
2. Dasar Hukum PAI	Error! Bookmark not defined.
3. Fungsi Pendidikan Agama Islam	Error! Bookmark not defined.
4. Tujuan Pendidikan Agama Islam	Error! Bookmark not defined.

5.	Ruang Lingkup PAI.....	Error! Bookmark not defined.
6.	Hambatan dan Tantangan PAI (dalam konteks mapel atau persekolahan)	Error! Bookmark not defined.
C.	Manajemen Kelas.....	Error! Bookmark not defined.
1.	Pengertian Manajemen Kelas	Error! Bookmark not defined.
2.	Tujuan Manajemen Kelas	Error! Bookmark not defined.
3.	Kegiatan Manajemen Kelas	Error! Bookmark not defined.
D.	<i>Google Classroom</i>	Error! Bookmark not defined.
1.	Pengertian <i>Google Classroom</i>	Error! Bookmark not defined.
2.	Manfaat <i>Google Classroom</i>	Error! Bookmark not defined.
3.	Tujuan Penggunaan <i>Google Classroom</i>	Error! Bookmark not defined.
4.	Kelebihan dan kekurangan <i>Google Classroom</i>	Error! Bookmark not defined.
5.	Fitur-Fitur <i>Google Classroom</i>	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.
A.	Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
C.	Populasi dan Sampel.....	Error! Bookmark not defined.
D.	Definisi Operasional.....	Error! Bookmark not defined.
1.	Manajemen kelas menggunakan <i>Google Classroom</i>	Error! Bookmark not defined.
2.	Pendidikan Agama Islam (PAI)	Error! Bookmark not defined.
3.	Motivasi Belajar Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
E.	Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
F.	Proses Pengembangan Instrumen	Error! Bookmark not defined.
1.	<i>Expert Judgement</i>	Error! Bookmark not defined.
2.	Hasil Uji Validitas	Error! Bookmark not defined.
3.	Uji Reliabilitas	Error! Bookmark not defined.
4.	Susunan Instrument setelah Uji Coba.....	Error! Bookmark not defined.
G.	Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.	Tahap Awal Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
2.	Tahap Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.	Tahap Akhir Penelitian	Error! Bookmark not defined.
H.	Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.

1. Analisis Statistik Deskriptif.....	Error! Bookmark not defined.
a. Rentang kriteria penilaian Manajemen Kelas menggunakan <i>Google Classroom</i>	Error! Bookmark not defined.
b. Rentang Kriteria Motivasi Belajar Siswa	Error! Bookmark not defined.
2. Uji Prasyarat.....	Error! Bookmark not defined.
3. Uji Hipotesis.....	Error! Bookmark not defined.
a. Analisis Korelasi <i>Product Moment</i>	Error! Bookmark not defined.
b. Uji Koefisien Determinant atau R Square	Error! Bookmark not defined.
I. Hipotesis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV.....	Error! Bookmark not defined.
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
A. Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1. Persepsi Siswa terhadap Manajemen Kelas berbasis <i>Google Classroom</i>	Error! Bookmark not defined.
2. Motivasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti	Error! Bookmark not defined.
3. Hubungan Perspesi Siswa terhadap Manajemen Kelas berbasis <i>Google Classroom</i> dan Motivasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti	Error! Bookmark not defined.
a. Uji Pra Syarat.....	Error! Bookmark not defined.
b. Uji Hipotesis.....	Error! Bookmark not defined.
B. Pembahasan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1. Persepsi Siswa terhadap Manajemen Kelas berbasis <i>Google Classroom</i>	Error! Bookmark not defined.
2. Motivasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti	Error! Bookmark not defined.
3. Hubungan Perspesi Siswa terhadap Manajemen Kelas berbasis <i>Google Classroom</i> dan Motivasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti	Error! Bookmark not defined.
BAB V	Error! Bookmark not defined.
PENUTUP.....	Error! Bookmark not defined.
A. Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
B. Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA.....	11

LAMPIRAN-LAMPIRAN Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

- Abid, A. K., & Iqbal, N. (2018). Effectiveness of Google Classroom: Teachers' Perceptions. *Prizren Social Science Journal*, 15.
- Alexa, C. (2018). *Google Classroom: 2018 User Manual To Learn Everything You Need To Know About Google Classroom*. Createspace Independent Publishing Platform.
- Alfian, E. (2017). Manajemen Kelas dalam Meningkatkan Efektifitas Proses Belajar Mengajar. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 87-105.
- Amna, & Emda. (2017). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 175.
- Andayani, M. (2004). *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Annie, B. (2015). *Introduction To Google Classroom: An Easy-To-Use Guide To Taking Your Classroom Digital*. Createspace Independent Publishing Platform.
- Arikunto Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Edisi Revisi 2010*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ayu, S. (2018). *Pengaruh Manajemen Kelas terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMP Negeri 1 Manggeng (ABDYA)*. Banda Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam .
- Azizah, M. (2017). Implementasi Manajemen Kelas dalam Meningkatkan Keefektifan Pembelajaran Tafsir Ahkam di MTS Al Urwatul Wutsqo Jombang. *Al-Idaroh*, 42.
- Azwar, S. (2003). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Barnawi. (2012). *Etika & Profesi Kependidikan*. Jogjakarta: Ar-Razz Media.
- Bender, W., & Waller, L. (2014). *Google Apps. In Cool Tech Tools for Lower Tech*. California: Corwin; 1st Edition.
- Biantoro, B. (2014). *Peduli Pendidikan, Google Classroom Buat Ruang Kelas Di Dunia Maya*. Merdeka.com.
- Corbyn, G. (2019). *Google Classroom: 99 Ideas How To Use Google Classroom Effectively. The Ultimate Guide To Learn Google Classroom*. Chicago: Independently Published.
- Darajat, Z. (1995). *Pendidikan Islam Dalam Keluarga dan Sekolah (2 ed.)*. Jakarta: CV RUHAMA.
- Dhia Ghina. (2017). Communication Effectiveness of Online Media Google Classroom in Supporting The Teaching and Learning Process at Civil Engineering University of Riau. *JOM FISIP*, 1.

- Dicicco, K. M. (2016). The effects of google classroom on teaching social studies for students with learning disabilities. *Rowan University*, 26.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djaramah. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Drigas, d. (2014). ICTs, Mobile Learning and Social Media to Enhance Learning for Attention Difficulties. *Journal of Universal Computer Science*, 38.
- Elihami, & Syahid, A. (2018). Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Pribadi yang Islami. *Jurnal Edumaspul*, 85.
- Ellis, R. K. (2009). Field Guide to Learning Management System. *American Society for Training & Development (ASTD)*, 1.
- Engkoswara, & Komariah, A. (2011). *Administrasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Erwinsyah, A. (2017). Manajemen Kelas dalam Meningkatkan Efektifitas Proses Belajar Mengajar. *TADBIR: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 92.
- Fenton, W. (2017). Google Classroom Could Bridge a Gap in Online Learning. *PC Magazine*, 45.
- Hamalik, O. (2003). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hammi, Z. (2017). Implementasi Google Classroom Pada Kelas XI IPA MAN 2 Kudus. *Universitas Negeri Semarang*.
- Hanifah, W., & Putri. (2019). Efektivitas Komunikasi Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh Pada Mahasiswa Ilmu Komunikasi Universitas Negeri Jakarta Angkatan 2018. *MEDIALOG: Jurnal Ilmu Komunikasi*, 24.
- Haryono, S. (2016). Pengaruh Kedisiplinan Siswa dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 261-274.
- Holmes M. R, d. (2015). Moving from Flipcharts to the Flipped Classroom: Using Technology Driven Teaching Methods to Promote Active Learning in Foundation and Advanced Masters Social Work Courses. *Clinical Social Work Journal*, 19.
- Iftakhar, S. (2016). Google Classroom: What Works and How? *Journal of Education and Social Sciences*, 24.
- Iftakhar, S. (2016). Google Classroom: What Works and How? *Journal of Education and Social Sciences*, 4-5.
- Izenstark, Amanda, & Leahy, K. L. (2015). Google Classroom for Librarians: Features and Opportunities. *Library Hi Tech News*, 10.
- Kiswoyowati, A. (2011). Pengaruh Motivasi Belajar dan Kegiatan Belajar Siswa terhadap Kecakapan Hidup Siswa. *Portal Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia*, 123.

Fajliana Rijal Muttaqin, 2021

PENGARUH MANAJEMEN KELAS MENGGUNAKAN GOOGLE CLASSROOM DALAM PEMBELAJARAN PAI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | respository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Kurniawan dkk. (2020). Desain Perkuliahan Pengembangan Materi Ajar untuk SD dengan LMS Google Classroom di Masa Pandemi Covid-19. *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 78.
- Laisema, S., & Wannapiroon, P. (2014). Design of Collaborative Learning with Creative Problem-solving Process Learning Activities in a Ubiquitous Learning Environment to Develop Creative Thinking Skills. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 105.
- Lawson, K. M. (2014). Google Classroom: First Impressions. *Prof Hacker*, 6.
- Makmun, A. S. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mappeasse, M. Y. (2009). Pengaruh Cara dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Programmable Logic Controller (PLC) Siswa Kelas III Jurusan Listrik SMK Negeri 5 Makassar. *Jurnal MEDTEK*, 1(2).
- McCloud, M. (2014). Introducing Classroom, a new tool in Google Apps for Education. *In District Administration*, 65.
- Mohammadi, H. (2015). Investigating users' perspectives on e-learning: An integration of TAM and IS success model. *Computers in Human Behavior*, 280.
- Muhaimin. (2005). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: PT. Grafindo Persada.
- Mulyaningsih, I. E. (2014). Pengaruh Interaksi Sosial Keluarga, Motivasi Belajar, dan Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 444-445.
- Nelty, K., & Endi, S. Z. (2017). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Nirfayanti, & Nurbaeti. (2018). Pengaruh Media Pembelajaran Google Classroom dalam Pembelajaran Analisis Real terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*, 88.
- Rahmawati, R. (2016). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Kelas X SMA N 1 Piyungan pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2015/2016. *Jurnal Pendidikan dan Ekonomi*, 328.
- Ramayulis. (2005). *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rani, & Yusri. (2013). Hubungan Perhatian Orangtua dengan Motivasi Belajar Siswa dalam Mengerjakan Tugas-Tugas Sekolah. *KONSELOR: Jurnal Ilmiah Konseling*, 9.
- Rini, U. (2019). Analisis Respon Mahasiswa terhadap Penggunaan Google Classroom pada Mata Kuliah Psikologi Pembelajaran Matematika. *PRISMA*, 498.
- Rusydie, S. (2011). *Prinsip-prinsip Manajemen Kelas*. Jogjakarta: Diva Press.

- Rusydie, S. (2011). *Prinsip-Prinsip Manajemen Kelas*. Yogyakarta: Diva Press.
- Sa'diyah, C., & F, S. (2011). *Pengelolaan kelas dan penerapannya dalam pembelajaran matematika di SD*. Jakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PPPPTK) Matematika.
- Sahrani. (2008). *Peranan Pendidikan Agama Islam Dalam Mencegah Kenakalan Remaja (Juvenile Delinquency)*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Sardiman. (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sardiman. (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sardiman, A. (1996). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar Pedoman bagi Guru dan Calon Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Shodiq, S. F. (2018). Revival Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Era Revolusi Industri 4.0. *At-Tajdid*, 221.
- Singer, N. (2017). *How Google took over the classroom*. New York: The New York Times.
- Sjukur, S. B. (2012). Pengaruh Blended Learning terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa tingkat SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 371.
- Sugiyono. (2008). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sumadi Suryabrata. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sunhaji. (2014). Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Kependidikan*, 35.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar (1 ed.)*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sutikno, M. S. (2008). *Manajemen Pendidikan Langkah Praktik Mewujudkan Lembaga Pendidikan Yang Unggul*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suyono, & Hariyanto. (2014). *Psikologi Pendidikan Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Syahidin. (2019). *Aplikasi Metode Pendidikan Qurani dalam Pembelajaran Agama Islam di Sekolah*. Bandung: UPI Press.
- Tim Dosen Adminidtrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. (2014). *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Ulya, I. F., Irawati, R., & Maulana. (2016). Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis dan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Pendekatan Kontekstual. *Jurnal Pena Ilmiah*, 123.
- Uno, H. B. (2011). *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Vern Jones, & Louise Jones. (2012). *Manajemen Kelas Komprehensif*. Jakarta: Kencana Pranada Media Group.

Wiyani, N. A. (2013). Pendidikan Agama Islam Berbasis Anti Terorisme di SMA. *Jurnal Pendidikan Islam*, 66.