

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR GRAFIK	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi dan Perumusan masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Metode Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8
F. Struktur Organisasi Skripsi	9
BAB II KECERDASAN EMOSIONAL DAN POLA ASUH ORANG TUA	
A. Karakteristik Remaja	10
1. Definisi Remaja	10
2. Ciri-Ciri Remaja	11
3. Tugas-Tugas Perkembangan Remaja	14
4. Karakteristik Perkembangan Remaja	15
B. Kecerdasan Emosional	20
1. Definisi Kecerdasan Emosional	20
2. Ciri-Ciri Individu yang Memiliki Kecerdasan Emosional	22
3. Aspek-Aspek Kecerdasan Emosional	24

4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional.....	26
C. Pola Asuh Orang Tua	29
1. Definisi Pola Asuh Orang Tua	29
2. Macam-Macam Pola Asuh Orang Tua	30
3. Peran Pola Asuh Orang Tua terhadap Kecerdasan Emosional Siswa	33
D. Konsep Bimbingan dan Konseling untuk Memfasilitasi Perkembangan Kecerdasan Emosional Siswa	35
E. Penelitian Terdahulu.....	38
F. Kerangka Pemikiran dan Hipotesis	39
1. Kerangka Pemikiran	39
2. Hipotesis	40

BAB III METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Subjek Populasi/Sampel Penelitian.....	41
B. Pendekatan, Metode, dan Desain Penelitian	42
C. Definisi Operasional	43
D. Instrumen Penelitian	46
E. Proses Pengembangan Instrumen.....	49
F. Teknik Analisis Data.....	53
1. Verifikasi	53
2. Penyekoran	54
3. Pengelompokkan Data	55
4. Analisis Data.....	56

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian	58
1. Gambaran Umum Kecerdasan Emosional Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Bandung Tahun Ajaran 2012/2013	58
2. Gambaran Kecerdasan Emosional Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Bandung Tahun Ajaran 2012/2013 Berdasarkan Aspek	60

3. Gambaran Umum Pola Asuh Orang Tua Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Bandung Tahun Ajaran 2012/2013	63
4. Gambaran Umum Kecerdasan Emosional Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Bandung Tahun Ajaran 2012/2013 Berdasarkan Pola Asuh Orang Tua	64
5. Perbedaan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Bandung Tahun Ajaran 2012/2013 Berdasarkan Pola Asuh Orang Tua	68
B. Pembahasan Hasil Penelitian	76
1. Gambaran Umum Kecerdasan Emosional Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Bandung Tahun Ajaran 2012/2013	77
2. Gambaran Umum Pola Asuh Orang Tua Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Bandung Tahun Ajaran 2012/2013	86
3. Gambaran Umum Kecerdasan Emosional Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Bandung Tahun Ajaran 2012/2013 Berdasarkan Pola Asuh Orang Tua	89
4. Perbedaan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Bandung Tahun Ajaran 2012/2013 Berdasarkan Pola Asuh Orang Tua	92
5. Implikasi Bimbingan dan Konseling terhadap Profil Kecerdasan Emosional Siswa Berdasarkan Pola Asuh Orang Tuanya.....	94

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan.....	96
B. Rekomendasi.....	97
1. Guru Bimbingan dan Konseling.....	97
2. Pihak Sekolah	98
3. Peneliti Selanjutnya	99

DAFTAR PUSTAKA	100
-----------------------------	------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP PENULIS

