

ABSTRAK

Nourmarina Fajrin, 0808364. (2013). Profil Kecerdasan Emosional Siswa Berdasarkan Pola Asuh Orang Tua (Studi Deskriptif terhadap Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Bandung Tahun Ajaran 2012/2013).

Penelitian dilatarbelakangi oleh pentingnya penguasaan kecerdasan emosional siswa SMA yang salah satunya ditentukan oleh pola asuh orang tua. Tujuan penelitian adalah memperoleh gambaran umum kecerdasan emosional siswa dan pola asuh orang tua, gambaran umum kecerdasan emosional siswa berdasarkan pola asuh orang tua, perbedaan kecerdasan emosional siswa berdasarkan pola asuh orang tua, dan implikasi bimbingan dan konseling terhadap kecerdasan emosional siswa berdasarkan pola asuh orang tua. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan: (1) kecerdasan emosional siswa kelas XI secara umum berada pada kategori sedang yaitu sebanyak 250 siswa (89%); (2) gambaran umum pola asuh orang tua menunjukkan yang paling banyak dirasakan oleh siswa yaitu pola asuh *authoritarian*; (3) gambaran umum kecerdasan emosional siswa berdasarkan pola asuh orang tua menunjukkan pola asuh yang memiliki kategori kecerdasan emosional tinggi paling banyak yaitu pola asuh *authoritative*; (4) hanya terdapat perbedaan kecerdasan emosional siswa pada pola asuh *authoritarian* dengan *permissive indifferent*, artinya perbedaan perlakuan antara pola asuh orang tua *authoritarian* dengan *permissive indifferent* menyebabkan adanya perbedaan kecerdasan emosional siswa; dan (5) Rancangan program hipotetik bimbingan pribadi-sosial untuk meningkatkan kecerdasan emosional siswa. Rekomendasi penelitian: (1) bagi guru BK, disarankan untuk mengimplementasikan program hipotetik bimbingan pribadi-sosial untuk meningkatkan kecerdasan emosional siswa; (2) bagi pihak sekolah, diharapkan memberikan dukungan dalam kegiatan bimbingan dan konseling; dan (3) bagi peneliti selanjutnya, diharapkan menghubungkan kecerdasan emosional siswa dengan variabel lain seperti variabel teman sebaya.

Kata kunci: Kecerdasan Emosional Siswa, Pola Asuh Orang Tua.

ABSTRACT

Nourmarina Fajrin, 0808364. (2013). Profile Of Emotional Intelligence Of Students Based Their Parenting Style (Descriptive Study To Grade XI SMAN 14 Bandung Students For The Period 2012/2013)

The study is motivated by the importance of emotional intelligence mastery of high school students, one of which is determined by the parenting style. The study objective was to obtain an overview of emotional intelligence of students and parenting style, an overview of emotional intelligence of students based on parenting style, differences in emotional intelligence of students based on parenting style, and its implications for guidance and counseling. The study uses a quantitative approach with descriptive methods. The results: (1) emotional intelligence of students in general in middle category, (2) parenting styles most widely felt by students that is authoritarian, (3) parenting style who have high emotional intelligence category that most parenting authoritative, (4) there is a difference in the students' emotional intelligence authoritarian parenting with permissive indifferent, mean treatment differences between authoritarian parenting style with permissive indifferent cause of differences in emotional intelligence of students, and (5) the hypothetical personal-social program design counseling for improve the emotional intelligence of students. Recommendations of the study: (1) for counselor, suggested to implement the hypothetical personal-social counseling to enhance students' emotional intelligence, (2) for the school, is expected to provide support in guidance and counseling activities, and (3) for next researcher, it is expected emotional intelligence to connect with other variables such as peer variables.

Keywords: Emotional Intelligence of Students, Parenting Style.