

**PERANAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN
KOMPETENSI PEDAGOGIK UNTUK MENINGKATKAN
DISIPLIN BELAJAR SISWA DI SD NEGERI TAMANSARI I**
TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
magister fakultas ilmu pendidikan program studi pedagogik



Oleh : MELI KOMARA
Nim 1707509

**PROGRAM STUDI PEDAGOGIK SEKOLAH
PASCASARJANA UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

**PERANAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN KOMPETENSI
PEDAGOGIK UNTUK MENINGKATKAN DISIPLIN BELAJAR SISWA
DI SD NEGERI TAMANSARI I**

Tesis

Oleh

Meli Komara, S.Pd.

S, Pd UPI Bandung, 2011

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd) Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi Pedagogik

© Meli Komara
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2021

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

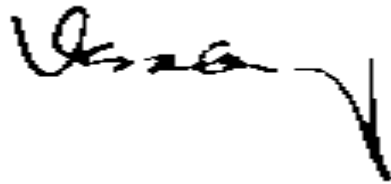
Meli Komara

1707509

**PERANAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN
KOMPETENSI PEDAGOGIK UNTUK MENINGKATKAN
DISIPLIN BELAJAR SISWA DI SD NEGERI TAMANSARI I**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



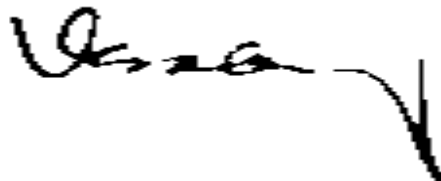
Dr. H. Babang Robandi, M. Pd
Nip. 196108141986031001

Pembimbing II



Dr. Y. Suyitno, M. Pd

Mengetahui,
Ketua Departemen Pedagogik
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. H. Babang Robandi, M. Pd
Nip. 196108141986031001

**PERANAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN KOMPETENSI
PEDAGOGIK UNTUK MENINGKATKAN DISIPLIN BELAJAR SISWA
DI SD NEGERI TAMANSARI I**

Oleh Meli Komara

ABSTRAK

Penelitian mengangkat tema peranan guru dalam mengembangkan kompetensi pedagogik untuk meningkatkan disiplin belajar siswa di SD Negeri Tamansari I. Pengambilan tema tersebut berdasarkan hasil pengamatan, wawancara dan dokumentasi dengan kepala sekolah, guru, dan siswa di SD Negeri Tamansari I yang mengatakan bahwa peranan guru dalam mengembangkan kompetensi pedagogik di anggap belum berkompeten sehingga mempengaruhi disiplin belajar peserta didik. Pada penelitian ini, yang menjadi fokus permasalahan adalah bagaimana gambaran peranan guru dalam mengembangkan kompetensi pedagogik pada aspek menguasai teori belajar dan prinsip – prinsip pembelajaran, aspek pengembangan potensi peserta didik, aspek kegiatan pembelajaran yang mendidik dan bagaimana data informasi disiplin siswa SD Negeri Tamansari I setelah menerima pembelajaran.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan data informasi peranan guru dalam mengembangkan kompetensi pedagogik pada aspek menguasai teori belajar dan prinsip – prinsip pembelajaran di SDN Tamansari I, untuk mendeskripsikan data informasi peranan guru dalam mengembangkan kompetensi pedagogik pada aspek pengembangan potensi peserta didik di SDN Tamansari I, untuk mendeskripsikan data informasi peranan guru dalam mengembangkan kompetensi pedagogik pada aspek kegiatan pembelajaran yang mendidik di SDN Tamansari I, dan untuk mendeskripsikan data informasi disiplin belajar siswa di SDN Tamansari I setelah menerima pembelajaran.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah survey deskriptif analitis dengan menggunakan pendekatan kualitatif mengenai permasalahan yang berkaitan dengan peranan guru dalam mengembangkan kompetensi pedagogik dan disiplin belajar siswa setelah menerima pembelajaran. Teknik pengumpulan data dengan melakukan observasi lapangan, wawancara responden dan dokumentasi.

Penelitian ini berhasil mendeskripsikan mengenai peranan guru dalam mengembangkan kompetensi pedagogik untuk meningkatkan disiplin belajar siswa. Khususnya pada tiga aspek pedagogik yaitu aspek menguasai teori belajar dan prinsip – prinsip pembelajaran, aspek pengembangan potensi peserta didik dan aspek kegiatan pembelajaran yang mendidik. Terdapat perubahan disiplin belajar ke arah yang positif ketika guru dapat mengembangkan kompetensi pedagogiknya pada aspek menguasai teori belajar dan prinsip – prinsip dan pada aspek pengembangan potensi peserta didik. Dimana siswa dapat menerapkan disiplin belajar ketika guru berperan penuh pada saat proses pelaksanaan pembelajaran. Namun, terdapat hasil yang kurang baik mengenai disiplin belajar siswa ketika peranan guru kurang mampu mengembangkan kompetensi pedagogik pada aspek menciptakan kegiatan pembelajaran yang mendidik, dimana proses pembelajaran tidak berjalan dengan optimal, kondusif dan efektif.

Kata Kunci : Peranan Guru, Kompetensi Pedagogik, Disiplin Belajar Siswa

THE ROLE OF TEACHERS IN DEVELOPING PEDAGOGICAL COMPETENCIES TO IMPROVE STUDENT LEARNING DISCIPLINE AT SD NEGERI TAMANSARI I

By Meli Komara

ABSTRAK

The research raised the theme of the role of teachers in developing pedagogical competence to improve student learning discipline at SD Negeri Tamansari I. The theme was based on observations, interviews and documentation with principals, teachers, and students at SD Negeri Tamansari I who said that the role of teachers in developing Pedagogic competence is considered not yet competent so that it affects the learning discipline of students. In this study, the focus of the problem is how to describe the role of teachers in developing pedagogic competence in the aspects of mastering learning theory and learning principles, aspects of developing the potential of students, aspects of educational learning activities and how the disciplinary information data of SD Negeri Tamansari I students after receive learning.

The purpose of this study was to describe the information data on the role of teachers in developing pedagogic competencies in the aspects of mastering learning theory and learning principles at SDN Tamansari I, to describe information data on the role of teachers in developing pedagogic competencies in the aspects of developing the potential of students at SDN Tamansari I , to describe the information data on the role of teachers in developing pedagogic competencies in the aspects of teaching learning activities at SDN Tamansari I, and to describe information data on student learning disciplines at SDN Tamansari I after receiving learning.

The method used in this research is a descriptive analytical survey using a qualitative approach to the problems related to the role of the teacher in developing pedagogic competence and student learning discipline after receiving learning. The technique of collecting data by conducting field observations, interviewing respondents and documentation.

This study succeeded in describing the role of teachers in developing pedagogical competencies to improve student learning discipline. Especially in the three pedagogical aspects, namely aspects of mastering learning theory and learning principles, aspects of developing the potential of students and aspects of educational learning activities. There is a change in learning discipline in a positive direction when the teacher can develop pedagogic competence in the aspects of mastering learning theory and principles and on the aspects of developing the potential of students. Where students can apply learning discipline when the teacher plays a full role during the learning process. However, there are unfavorable results regarding student learning discipline when the teacher's role is less able to develop pedagogic competence in the aspect of creating educational learning activities, where the learning process does not run optimally, is conducive and effective.

Keywords: Role of Teachers, Pedagogic Competence, Student Learning Disciplin.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

HAK CIPTA

LEMBAR PERNYATAAN

ABSTRAK	v
ABSTRACK	vi
KATA PENGANTAR	vii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Batasan Masalah	8
1.3. Rumusan Masalah	9
1.4. Tujuan Penelitian	10
1.5. Manfaat Penelitian	10
1.6. Struktur penulisan	11
BAB II KAJIAN TEORITIS	12
2.1. Pengertian Peranan Pendidik	12
2.2. Kompetensi Pedagogik Guru	15
2.3. Disiplin Belajar Siswa	67
BAB III METODE DAN PROSEDUR PENELITIAN	79

3.1 Metode Penelitian	79
3.2 Lokasi Penelitian	80
3.3 Waktu Penelitian	81
3.4 Subjek Penelitian	81
3.5 Teknik Pengumpulan Data	81
3.6 Instrumen Penelitian	84
3.7 Teknik Analisis Data	85
3.8 Pemeriksaan Keabsahan Data	88
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	90
4.1. Gambaran Umum Objek Penelitian.....	90
4.2. Deskripsi Hasil Penelitian	93
4.3. Pembahasan Hasil Penelitian	114
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	130
DAFTAR PUSTAKA	133
LAMPIRAN.....	137
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	219

DAFTAR TABEL

2.1. Tabel Kompetensi Pedagogik Guru.....	26
2.2. Tabel Teori – Teori Pembelajaran	42
4.1. Daftar Guru Sd Negeri Tamansari I	92
Lampiran Tabel Pedoman Observasi.....	137
Lampiran Pedoman Identifikasi Dokumentasi.....	144
Lampiran Tabel Penilaian Sikap.....	166
Lampiran Tabel Silabus.....	190

DAFTAR GAMBAR

3.1. Gambar Komponen Dalam Analisis Data (Flow Model)	86
3.2. Gambar Komponen Dalam Analisis Data (Interactive Model)	87
Dokumentasi Penelitian.....	214

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Novel. (1999). *Komunikasi Politik: Potret Manusia Indonesia*. Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Arikunto. (2004). *Dasar – dasar evaluasi Pendidikan*. PT Bumi Aksara.
- Arni, M. (2011). *Komunikasi Organisasi*. Bumi Aksara.
- Aunurrahman. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Alfabeta.
- Bell - Gredler. (1986). *Learning and Instruction*. Macmillan Publishing.
- Berry, David. (2003). *Pokok-Pokok Pikiran Dalam Sosiologi*. Raja Grafindo Persada, Jakarta
- Bower, & Hilgard. (1981). *Theories of learning*. Prentice Hall.
- Chaerul, A. (2017). *Buku Terlengkap Teori – Teori Pendidikan Klasik Hingga*. IRCiSoD.
- Crow, & Crow. (1990). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Rake Sarasin.
- Dasopang, M. D. (2017). *Belajar dan Pembelajaran. Kajian Ilmu - Ilmu Keislaman*.
- Depdikbud. (1989). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Balai Pustaka.
- Depdiknas. (2008). *Panduan Pengembangan RPP*.
- Dimiyati, & Mudjono. (2004). *Belajar dan Pembelajaran*. Bineka Cipta.
- Djamarah, & Zain. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Usaha Nasional.
- Durkheim, E. (1990). *Pendidikan Moral Suatu Studi Teori dan Aplikasi Sosiologi Pendidikan*. Erlangga.
- Elisa. (2017). Pengertian, Peranan, dan Fungsi Kurikulum. *Jurnal Ilmiah*.
- Esa, Y. (2015). *pembentukan karakter peserta didik melalui penyelenggaraan kantin kejujuran di sd negeri 3 purwodadi kecamatan tambak kabupaten Banyumas*.
- Fadillah, M., & Mualififatu Khorida, L. (2013). *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*. AR-RUZZ MEDIA.
- Festiawan, R. (2020). *Belajar dan Pendekatan Pembelajaran*.
- Gagne, R. M. (1985). *The conditions of learning and theory of instruction*. Holt, Rinehart, and Winston.
- H.A.S. Moenir, (2010). *Manajemen Pelayanan Umum Di Indonesia*. Bumi Aksara : Jakarta.

- Hamalik, O., (2011), *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Harefa, A. (2002). *Menjadi Manusia Pembelajar*. Erlangga.
- Harlock, E. . (1999). *Perkembangan Anak*. Erlangga.
- Irwanto, N., & Suryana, Y. (2016). *Kompetensi Pedagogik*. Genta Group Production.
- Izzatyy, R. E., & Dkk. (2008). *Perkembangan Peserta Didik*. UNY Press.
- J. P, C. (2008). *Kamus Lengkap Psikologi*. PT Raja Grafindo Persada.
- Jalaludin. (2003). *Teologi Pendidikan*. PT Raja Grafindo Persada.
- Johnson, L. (2009). *Pengajaran yang Kreatif Dan Menarik: Cara Membangkitkan Minat Siswa Melalui Pemikiran*. PT. Macanan Jaya Cemerlang.
- Kemendiknas. (2011). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 35 Tahun 2010 tentang Petunjuk Teknik Pelaksanaan Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya*.
- Ki Hajar, D. (1962). *Pendidikan*. Madjelis Luhur Taman Siswa.
- Kurniasih, I. (2017). *Kompetensi pedagogik teori dan praktik*. Kata Pena.
- Langgunung, H. (1987). *Asas-asas Pendidikan Islam*. Pustaka AlHusna.
- Majid, A. (2005). *Perencanaan Pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya.
- Maria, J. W. (2005). *Pengembangan Disiplin Dan Pembentukan Moral Pada Anak Usia Dini*. Depdiknas.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (2009). *Analisis Data kualitatif*. Universitas Indonesia.
- Moh. Uzer Usman. (2009). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Moleong, L. . (2011). *Metodologi Penelitin Kualitatif*. PT Remaja Rosdakarya.
- Mudyahardjo, R. (2008). *Filsafat Ilmu Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2007). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2009). *Menjadi guru profesional*. PT Remaja Rosdakarya.
- Muhibbin Syah. (2010). *Psikologi Pendidikan*. PT Remaja Posdakarya Offset: Bandung
- Mustari, M. (2015). *Manajemen Pendidikan*. PT RajaGrafindo.
- Nasution. (2005). *Pengantar Psikologi Pendidikan Dasar*. Cemerlang Publishing.

- Nasution, S. (1991). *Pengembangan Kurikulum*. Citra Adirva Bakti.
- Pidarta, Made. (1997). *Landasan Kependidikan Stimulus Ilmu Pendidikan Bercorak Indonesia*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Rachman, M. (1997). *Manajemen Kelas*. Depdikbud.
- Rahmat, B. (2017). *pengaruh kompetensi guru dan kedisiplinan siswa terhadap prestasi belajar siswa di sdn cinalangeng III Tegalwaru Karawang*.
- Ramadhan, T. . (2019). Kurikulum Pendidikan Islam Multikultural. *Jurnal Piwulang*.
- Rivai, Veitzal. (2004). *Kepemimpinan*, PT. Raja Grafindo Persada. Jakarta
- Rohim, S. (2009). *Teori Komunikasi Perspektif Ragam Dan Aplikasi*. Rineka Cipta.
- Rusman. (2016). *Model-Model Pembelajaran mengembangkan profesionalisme guru*. PT RajaGrafindo Persada.
- Thoha, Miftah. (2012). *Kepemimpinan Dalam Manajemen*. PT.Raja Grafindo Persada.
- Sadulloh, U. (2017). *Pedagogik (ilmu mendidik)*. Alfabeta.
- Sadulloh, U., & Dkk. (2010). *Pedagogik (ilmu mendidik)*. Alfabeta.
- Samana, A. (1994). *Profesionalitasisme Keguruan*. Kanisius.
- Sanjaya, W. (2008). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana.
- Sanjaya, W. (2011). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Kencana Prenada Media.
- Satori, D., & Komariah, A. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Alfabeta.
- Siregar, & Nara. (2010). *Teori belajar dan pembelajaran*. Ghalia Indonesia.
- Spencer, Lyle M., Jr. & Signe M., S. (1993). *Competence at Work*. Spencer, Lyle M., Jr. & Signe M., Spencer.
- Soekanto, Soerjono. (2012). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Rajawali Pers, Jakarta
- Stephen P, R. (2001). *Organizational Behavior*. Pearson Education Internasional.
- Sudjana, N. (2004). *Dasar - Dasar Proses Pembelajaran*. Sinar Baru Algensindo.
- Sugihartono, D. (2007). *Psikologi pendidikan*. UNY Press.
- Sugiono. (2012a). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiono. (2012b). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.

- Sukmadinata, N. (2004). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya.
- Suprpto, H. A. (2017). Pengaruh Komunikasi Efektif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*.
- Sutikno. (2004). *Menuju Pendidikan Bermutu*. NTP Press.
- Suwardi. (2008). *Kepala Sekolah dan Tanggung Jawabnya*. Kanisius.
- Suyono, & Hariyanto. (2014). *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. PT Remaja Rosdakarya.
- Soegeng Prijodarminto. (2004). *Disiplin kiat Menuju Sukses*. Jakarta: PT. Pratnya Pramito
- Syamsudin, A. (2002). *perencanaan Pendidikan Suatu Pendekatan Komprehensif*. PT Remaja Rosdakarya.
- Tim Penyusun Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, Kamus Besar Bahasa Indonesia. 1996. Jakarta: Balai Pustaka
- Tulus, Tu'u. (2004). *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Undang - Undang Sisdiknas No. 20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta : Sinar Grafika.
- Undang – Undang Guru dan Dosen. 2012. Yogyakarta: Pustaka Pelajar cetakan ke III.
- Wijaya. (1994). *Kemampuan Dasar Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. PT Remaja Rosdakarya.
- Winataputra, U. (2014). *Hakikat Belajar dan Pembelajaran*.