

**HUBUNGAN DISIPLIN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Ridha Dwiyunita
1601066

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

**HUBUNGAN DISIPLIN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR**

Oleh
Ridha Dwiyunita

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh Sarjana Pendidikan pada program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan

© Ridha Dwiyunita 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2021

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari pemilik.

LEMBAR PENGESAHAN

RIDHA DWIYUNITA

**HUBUNGAN DISIPLIN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh:


Pembimbing I,



Dr. Tatang Syaripudin, M.Pd.

NIP 196005211987031005

Pembimbing II,



Mela Darmayanti, M.Pd.

NIP 92017121990053201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Heryanto, M.Pd.

NIP 197708272008121001

HUBUNGAN DISIPLIN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Oleh
Ridha Dwiyunita
1601066

ABSTRAK

Belajar merupakan kegiatan inti dari proses pendidikan di sekolah, pembelajaran di sekolah merupakan interaksi belajar mengajar antara guru dan siswa. Dengan proses pembelajaran yang baik, maka tujuan pembelajaran dapat tercapai sehingga siswa mengalami perubahan perilaku melalui kegiatan belajar. Disiplin belajar dapat diterapkan untuk menunjang tercapainya tujuan pembelajaran dan hasil belajar yang optimal. Namun, beberapa siswa tidak mengerjakan pekerjaan rumah, mengganggu teman saat belajar, tidak kondusif saat upacara, dan tidak membuang sampah pada tempatnya, kondisi ini menunjukkan kurangnya disiplin belajar pada siswa sehingga proses pembelajaran tidak berjalan dengan kondusif yang mengakibatkan hasil yang didapat tidak maksimal. Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan ada tidaknya hubungan antara hubungan disiplin belajar dengan hasil belajar siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif dengan menggunakan jenis penelitian korelasi. Populasi berjumlah 74 orang yang merupakan siswa SD kelas V, teknik sampel yang digunakan merupakan teknik sampel jenuh. Data yang dikumpulkan diperoleh dari hasil penyebaran instrumen penelitian berupa angket disiplin belajar serta hasil studi dokumentasi siswa. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) disiplin belajar siswa berada pada kategori sedang dengan persentase 71,6%, (2) hasil belajar siswa berada pada kategori sedang dengan persentase 54,1%, (3) nilai koefisien korelasi disiplin belajar dengan hasil belajar siswa sebesar 0,368 dengan taraf signifikansi sebesar 0,001 sehingga tergolong dalam kategori rendah. Dengan nilai koefisiensi korelasi sebesar 0,368 maka koefisien determinasi pada penelitian ini adalah 13,5% yang tergolong pada kategori rendah. Sehingga dapat diartikan bahwa sebesar 13,5% hasil belajar siswa dipengaruhi oleh faktor disiplin belajar dan 86,5% dipengaruhi oleh faktor-faktor lainnya.

Kata Kunci: Disiplin belajar, hasil belajar siswa.

THE RELATION BETWEEN LEARNING DISCIPLINE AND STUDENT LEARNING OUTCOMES IN 5th GRADE ELEMENTARY SCHOOL

BY
RIDHA DWIYUNITA
1601066

ABSTRACT

Learning is the core activity in education process at school. Learning activity at school is a teaching-learning interaction between the teacher and student. With a good learning process, the learning objective can be achieved and makes the students experience the change of their attitudes through learning activity. The implementation of learning discipline can help to accomplish the learning objective and optimal learning outcomes. However, some of the students do not do their homework, disturb their friends while studying, do not throw the trash into the trash can and also they are noisy during the flag ceremony. These conditions show that there is lack of learning discipline on student. It makes the learning process do not run smoothly which leads to bad learning outcomes. This research aims to prove whether there is a relation between learning discipline and student learning outcomes or not. The method that is used in this research is quantitative method with correlation model. The population consists of 74 people which are 5th grade students. The sample technique that is used in this research is saturated sample. The data collection is collected from the distributed instrument in a form of a questionnaire about learning discipline and the document of students' study result. The result of this research shows that: (1) learning discipline is in moderate category with 71,6% as its percentage, (2) the learning outcomes is in moderate category with 54,1% as its percentage, (3) the score of correlation coefficient between learning discipline and student learning outcomes is 0,368 with 0,001 for the significant level which is in low category. The 0,368 correlation coefficient score makes the coefficient of determination for this research is 13,5% which is categorized as low category. It means that 13,5% of students learning outcomes is affected by the factor of learning discipline and 86,5% of students learning outcomes is affected by other factors.

Keywords: Learning discipline, students' learning outcome.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.2.1 Rumusan Masalah Umum	4
1.2.2 Rumusan Masalah Khusus	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5
1.5 Struktur Organisasi.....	5
BAB II Landasan Teori	7
2.1 Hasil Belajar.....	7
2.1.1 Definisi Hasil Belajar	7
2.1.2 Macam-macam Hasil Belajar	8
2.1.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	9
2.1.4 Cara Mengukur Hasil Belajar.....	11
2.2 Disiplin Belajar	12
2.2.1 Definisi Disiplin Belajar.....	12
2.2.2 Unsur-unsur Disiplin	14
2.2.3 Macam-macam Disiplin	15
2.2.4 Pentingnya Disiplin	16
2.2.5 Fungsi Disiplin	17
2.2.6 Pembentukan Disiplin	18

2.2.7	Indikator Disiplin Belajar.....	21
2.3	Penelitian yang Relevan.....	22
2.4	Kerangka Berpikir.....	24
2.5	Definisi Operasional.....	25
BAB III	METODE PENELITIAN.....	26
3.1	Desain Penelitian.....	26
3.2	Populasi dan Sampel.....	26
3.3	Instrumen Penelitian.....	27
3.3.1	Teknik Pengumpulan Data.....	27
3.3.2	Instrumen Penelitian.....	27
3.4	Analisis Data.....	29
3.4.1	Uji Kelayakan Data.....	29
3.4.2	Kategorisasi Data.....	29
3.4.3	Uji Validitas.....	30
3.4.4	Uji Realibilitas.....	34
3.4.5	Uji Normalitas Data.....	35
3.4.6	Uji Korelasi.....	36
3.4.7	Uji Signifikansi.....	37
3.4.8	Uji Koefisien Determinasi.....	39
BAB IV	TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	40
4.1	Disiplin Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar.....	40
4.1.1	Kedisiplinan berupa tata tertib dan peraturan sekolah.....	43
4.1.2	Kedisiplinan dalam Pembelajaran di Sekolah.....	43
4.1.3	Kedisiplinan Belajar di Rumah.....	44
4.2	Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar.....	45
4.3	Hubungan Kedisiplinan berupa tata tertib dan peraturan sekolah dengan hasil belajar siswa Kelas V.....	47
4.4	Hubungan Kedisiplinan dalam Pembelajaran di Sekolah dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V.....	48
4.5	Hubungan Kedisiplinan Belajar di Rumah dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V.....	50

4.6 Hubungan Disiplin Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar	51
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	54
5.1 Simpulan	54
5.2 Rekomendasi	54
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN.....	60
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	83

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 <i>Kisi-kisi Instrumen Disiplin Belajar (Sebelum Uji Validitas)</i>	28
Tabel 3.2 <i>Kategorisasi Disiplin Belajar</i>	29
Tabel 3.3 <i>Kategorisasi Disiplin Belajar Berdasarkan Aspek</i>	30
Tabel 3.4 <i>Kategorisasi Hasil Belajar Siswa</i>	30
Tabel 3.5 <i>Hasil Uji Validitas Instrumen Disiplin Belajar</i>	31
Tabel 3.6 <i>Kisi-kisi Instrumen Disiplin Belajar (Sesudah Uji Validitas)</i>	33
Tabel 3.7 <i>Kriteria Uji Realibilitas Instrumen</i>	34
Tabel 3.8 <i>Hasil Uji Realibilitas Instrumen</i>	35
Tabel 3.9 <i>Hasil Uji Normalitas</i>	35
Tabel 3.10 <i>Interval Koefisien Korelasi</i>	36
Tabel 3.11 <i>Hasil Uji Korelasi</i>	37
Tabel 3.12 <i>Hasil Uji Signifikansi</i>	38
Tabel 3.13 <i>Pedoman Interpretasi Koefisien Determinasi</i>	39
Tabel 3.14 <i>Hasil Uji Koefisien Determinasi</i>	39
Tabel 4.1 <i>Mean, Median, Standar Deviasi, Skor Minimum dan Maksimum Disiplin Belajar menggunakan SPSS</i>	40
Tabel 4.2 <i>Gambaran Umum Disiplin Belajar</i>	41
Tabel 4.3 <i>Persentase Disiplin Belajar Berdasarkan Aspek</i>	42
Tabel 4.4 <i>Mean, Median, Standar Deviasi, Skor Minimum dan Maksimum Hasil Belajar menggunakan SPSS</i>	45
Tabel 4.5 <i>Gambaran Umum Hasil Belajar</i>	45
Tabel 4.6 <i>Hasil Uji Korelasi Aspek Kedisiplinan berupa tata tertib dan peraturan sekolah dengan hasil belajar siswa</i>	47
Tabel 4.7 <i>Hasil Uji Korelasi Aspek Kedisiplinan dalam Pembelajaran di Sekolah dengan Hasil Belajar Siswa</i>	48
Tabel 4.8 <i>Hasil Uji Korelasi Aspek Kedisiplinan Belajar di Rumah dengan Hasil Belajar Siswa</i>	50
Tabel 4.9 <i>Hasil Uji Korelasi Tiap-tiap Aspek Disiplin Belajar</i>	51
Tabel 4.10 <i>Hasil Uji Korelasi Disiplin Belajar dengan Hasil Belajar Siswa</i> .	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 <i>Gambaran Umum Disiplin Belajar</i>	41
Gambar 4.2 <i>Grafik Kedisiplinan berupa tata tertib dan peraturan sekolah</i> ...	43
Gambar 4.3 <i>Grafik Kedisiplinan dalam Pembelajaran di Sekolah</i>	43
Gambar 4.4 <i>Grafik Kedisiplinan Belajar di Rumah</i>	44
Gambar 4.5 <i>Gambaran Umum Hasil Belajar</i>	46

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (1980). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara.
- Arikunto, S. (1990). *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2009). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi 6. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bahri, S. (2008). *Tanggung Jawab, Disiplin, Jujur itu Keren (Pendidikan Anti Korupsi Kelas 1 SMP/MTS)*. Jakarta: KPK Direktorat Pendidikan dan Pelayanan Masyarakat
- Daryanto & Darmiatun, S. (2013). *Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Gaya Media.
- Depdiknas. (2016). *Penilaian*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Duli, N. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data Dengan SPSS*. Yogyakarta: Deepublish CV Budi Utama.
- Ernawati, I. (2016). Pengaruh Layanan Informasi dan Bimbingan Probadid terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas XII MA Cokroaminoto Wanadadi Banjarnegara Tahun Ajaran 2014/2015. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 1 (1), 1-16.
- Haryono, S. (2016). Pengaruh Kedisiplinan Siswa dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal: Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3 (3), 261-274.
- Helmi, A.F. (1996). Disiplin Keja. *Buletin Psikologi*.
- Hidayat, S. (2013). Pengaruh Kerjasama Orang Tua dan Guru terhadap Disiplin Peserta Didik di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri Kecamatan Jagakarsa – Jakarta Selatan. *Jurnal Ilmiah Widya*. 1 (2), 92-99.
- Hurlock, E. B. (1969). *Perkembangan Anak*. Jilid II Alih Bahasa Meistasari Tjandra. Jakarta: PT. Erlangga.

- Hurlock, E. B. (1978). *Perkembangan Anak (Jilid 2)*. Edisi ke 6. Diterjemahkan oleh: dr. Med Meitasari Tjandrasa. Jakarta: Erlangga.
- Indrianti, R., Djaja, S., & Suyadi, B. (2017). Pengaruh Motivasi dan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan. *Jurnal Pendidikan Ekonomi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi, dan Ilmu Sosial*, 11 (2), 69-75.
- Kesuma, dkk. (2011). *Pendidikan Karakter: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Kristiyani, A. (2014). Implementasi Pendidikan Karakter pada Pembelajaran Bahasa di PG-TPA Alam Uswatun Khasanah Sleman Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 3, 251-163.
- Kunandar. (2014). *Penilaian Autentik*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Kusnoto, Y. (2017). Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Karakter pada Satuan Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Sosial: Sosial Horizon*, 4 (2), 247-256.
- Lickona, T. 1991. *Educating for Character, How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. New York: Bantam Books.
- Mardalis. (2008). *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Paiga. (2011). *Hubungan Pelaksanaan Tata Tertib Sekolah dengan Prestasi Belajar Siswa dalam Bidang Studi Agama Islam di MI Radhatul Adawiyah Mangga Tiga*. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Alauddin, Makassar.
- Poerwadarminta, W.J.S. (2007). *Kamus Umum Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Rachmadyanti, P. (2017). Penguatan Pendidikan Karakter bagi Siswa Sekolah Dasar melalui Kerarifan Lokal. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 3 (2), 201-214.
- Rifa'i, dkk. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Semarang: UNNES PRESS.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2001). *Metode & Teknik Pembelajaran Partisipatif*. Bandung: Falah Production.

- Sudjana, N. (2004). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Ramaja Rosdakarya.
- Sudjana, N. (2005). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono & Susanto. (2015). *Cara Mudah Belajar SPSS & Lisrel Teori dan Aplikasi untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2009) *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sukmanasa, E. (2016). Hubungan antara Disiplin Belajar dengan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. *Jurnal Kreatif*, 11-24.
- Supratiknya, A. (2012). *Penilaian Hasil Belajar dengan Teknik Nontes*. Yogyakarta : Universitas Sanata Darma.
- Suprijono, Agus. (2012). *Cooperative Learning : Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Syah, Muhibbin. (2009). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Thobroni, M. (2015). *Belajar & Pembelajaran Teori dan Praktik*. Ar-Ruzz Media. Yogyakarta.
- Tu'u, Tulus. (2004). *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Belajar*. Jakarta: Gramedia.
- Umar, H. (2011). *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis Bisnis Edisi 11*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Wahidmurni, dkk. (2010). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Nuha Litera.
- Walvoord, E. (2004). *Assesment Clear and Simple*. San Francisco: Jossey-Bass.

- Widoyoko, E. P. (2017). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Willis, S. S. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Witarsa, N. (1998). *Dasar-dasar Produksi*. Jakarta: Karunika.
- Wiyani, N. A. (2014). *Manajemen Kelas: Teori dan Aplikasi Untuk Menciptakan Kelas yang Kondusif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.