

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengolahan dan analisis terhadap data hasil penelitian serta temuan dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK) di SD Negeri 6 Cikidang, Lembang mengenai penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS materi perkembangan teknologi, dapat diperoleh simpulan sebagai berikut :

1. Perencanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) ini dibuat dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Komponen RPP yang dibuat pada setiap siklus sama dengan komponen RPP pada umumnya yaitu disusun berdasarkan Permendiknas No.41 Tahun 2007. Namun, yang membedakannya adalah penjabaran dari setiap komponen RPP, khususnya pada langkah-langkah pembelajaran yang ada pada kegiatan inti. Langkah pembelajaran dalam RPP ini memuat tujuh komponen pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yaitu konstruktivisme (*constructivism*), Menemukan (*Inquiry*), Bertanya (*questioning*), masyarakat belajar (*learning community*), pemodelan (*modelling*), refleksi (*reflection*), penilaian yang sebenarnya (*authentic assessment*).
2. Penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada pembelajaran IPS materi Perkembangan Teknologi berlangsung dengan hasil yang baik, pendekatan ini terdiri dari tujuh tahapan: konstruktivisme,

pengetahuan dibangun (construct) oleh siswa, Menemukan (*Inquiry*), belajar dilakukan melalui tahap penemuan, siswa menemukan sendiri pengetahuan melalui kegiatan pengamatan, Bertanya (*questioning*), masyarakat belajar (*learning community*) 30 siswa dibagi kedalam 5 kelompok secara heterogen, pemodelan (*modelling*) dengan menghadirkan tokoh maupun dengan membawa model pembelajaran ke dalam ruangan kelas, dan refleksi (*reflection*), penilaian yang sebenarnya (*authentic assessment*) melalui catatan harian siswa. Walaupun ada beberapa kendala seperti pada siklus 1 pada tahap pemodelan (*modelling*) dengan mengajak siswa belajar di luar kelas memakan waktu yang lama, namun secara umum penggunaan model ini sudah berjalan secara efektif, dengan perbaikan pada setiap siklusnya yang dapat dilihat dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dibuat peneliti dan refleksi yang disarankan oleh observer. Proses pembelajaran siswa dengan menggunakan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) mengalami peningkatan dari setiap siklus yang dilaksanakan. Karakteristik pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) bahwa anak akan belajar lebih baik jika lingkungan diciptakan secara alamiah, belajar lebih bermakna jika anak mengalami sendiri apa yang dipelajarinya, selain itu siswa dalam satu kelompok terbiasa bekerja sama dan memanfaatkan waktu sebaik mungkin untuk belajar, sehingga hal tersebut dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara individual.

3. Pada pra tindakan nilai rata-rata kelas yaitu 51,16 dengan jumlah siswa yang belum tuntas 63,33% atau 19 orang dan jumlah siswa yang tuntas adalah 36,66% atau 11 orang. Pada siklus I nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 63,16 dengan jumlah siswa yang belum tuntas sebanyak 36,66% atau 11 orang siswa dan jumlah siswa yang tuntas adalah 63,66% atau 19 orang siswa. Pada siklus II nilai rata-rata kelas siswa meningkat menjadi 68,83 dengan jumlah siswa yang belum tuntas sebanyak 23,33% atau 7 orang siswa dan jumlah siswa yang tuntas adalah 76,66% atau 23 orang siswa. Pada siklus III nilai rata-rata kelas siswa meningkat menjadi 78,83 dengan jumlah siswa yang belum tuntas sebanyak 10% atau 3 orang siswa dan jumlah siswa yang tuntas adalah 90% atau 27 orang siswa. Berdasarkan data diatas dapat dilihat peningkatan nilai rata-rata kelas dari pra siklus sampai ke siklus I yaitu sebesar 12,00, dari siklus I ke siklus II yaitu sebesar 5,67, dan dari siklus II ke siklus III yaitu sebesar 10,00.

B. Rekomendasi

1. Bagi guru

- a. Dalam penerapan pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) guru hendaknya memperhatikan perkembangan peserta didik serta latar belakang peserta didik. Selain itu pendekatan yang digunakan hendaknya disesuaikan dengan metode yang tepat agar pembelajaran berjalan dengan lancar dan mencapai hasil yang diharapkan.
- b. Guru sebaiknya lebih menguasai pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) beserta komponen pembelajaran kontekstual yang

harus dilaksanakan diantaranya konstruktivisme (*constructivism*), Menemukan (*Inquiry*), Bertanya (*questioning*), masyarakat belajar (*learning community*), pemodelan (*modelling*), refleksi (*reflection*), penilaian yang sebenarnya (*authentic assessment*).

- c. Pengaturan waktu yang tepat dalam penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) perlu diperhatikan agar dapat membantu kelancaran pembelajaran yang telah direncanakan sehingga dapat mempermudah tercapainya tujuan dari pembelajaran.
- d. Guru hendaknya menyiapkan berbagai hal yang dibutuhkan (media) dalam pembelajaran yang akan diterapkan agar pelaksanaan berjalan dengan lancar dan mencapai hasil yang optimal.

2. Bagi peneliti lain

- a. Bagi guru yang berminat melaksanakan penelitian, khususnya PTK, Hasil penelitian ini dapat menjadi rujukan bahwa penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam pembelajaran IPS khususnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa mengenai Perkembangan Teknologi.