

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang penerapan pendekatan kontekstual pada pembelajaran IPA kelas IV semester II SDN Medalsari I Kecamatan Pangkalan Kabupaten Karawang dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Proses perencanaan yang dilakukan pada tindakan I dengan menggunakan pendekatan kontekstual belum menunjukkan adanya perbaikan, seperti guru merumuskan persiapan rencana pelaksanaan pembelajaran yang menggunakan pendekatan kontekstual, peneliti mempersiapkan instrument-instrumen sebagai alat pengumpul data, merencanakan langkah-langkah pembelajaran yang dilaksanakan tahap demi tahap yaitu mulai dari kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir, menyiapkan LKS untuk kegiatan pengamatan berkelompok serta memberikan pos tes untuk penilaian individu masih terlihat belum efektif dalam pelaksanaannya karena belum bisa memanfaatkan waktu dengan baik. Sedangkan pada siklus II proses perencanaan yang sudah direncanakan sudah menunjukkan adanya perbaikan dalam proses pembelajaran atau berjalan dengan lancar, dengan terlihatnya keefektifan siswa dalam pembelajaran yang sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

2. Pelaksanaan tindakan pada siklus I dengan menggunakan pendekatan kontekstual belum mengalami adanya peningkatan, masih terdapat beberapa kekurangan yang perlu diperbaiki dalam kegiatannya. Sedangkan pada proses pelaksanaan pembelajaran pada siklus II mengalami peningkatan yang lebih baik lagi dari pada siklus I. Hal ini dapat dilihat dengan adanya peningkatan perhatian siswa pada materi serta adanya peningkatan kemampuan kinerja guru dalam mengajar seperti penyampaian apersepsi yang baik, penggunaan pendekatan pembelajaran yang tepat dan adanya pemanfaatan fasilitas belajar dalam siklus II.

3. Setelah menggunakan pendekatan kontekstual, kemampuan siswa dalam mata pelajaran IPA mengalami peningkatan yang cukup signifikan. Hal ini ditunjukkan oleh perolehan hasil belajar yang memuaskan dengan pencapaian yang melebihi KKM. Hal itu menunjukkan perubahan yang positif, terbukti dengan keaktifan dan keseriusan siswa dalam belajar.

Guru sangat berperan dalam meningkatkan kegiatan belajar siswa dengan menerapkan pembelajaran yang menyenangkan pada setiap pembelajaran dan disertai pendekatan yang tepat yang dapat membantu siswa serta metode yang bervariasi agar pembelajaran tidak bersifat monoton.

## **B. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian ini, berikut disajikan beberapa rekomendasi yang perlu diperhatikan untuk meningkatkan kemampuan siswa dengan menerapkan pendekatan kontekstual:

### 1. Kepada Guru

Guru sangat berperan dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. guru bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai, melakukan bimbingan dan pelatihan, serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Guru harus senantiasa menggunakan pendekatan yang sesuai yang dapat membantu proses pembelajaran agar materi yang disampaikan dapat dipahami oleh siswa. Untuk menyempurnakan pengetahuan siswa, guru perlu mengadakan bimbingan kepada siswa terutama dalam membangun sendiri pengetahuannya, agar tidak menjadi pengetahuan yang pasif bersifat hafalan tetapi menjadi pengetahuan yang dinamis selain itu juga .

### 2. Kepada Kepala Sekolah

Kepala sekolah agar selalu memotivasi para guru untuk selalu memperbaiki proses pembelajaran yang dilaksanakan dan memberikan kesempatan kepada guru untuk lebih meningkatkan kualitas pendidikan.

### 3. Untuk Peneliti Selanjutnya

Untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penerapan-penerapan pembelajaran yang lebih bervariasi untuk meningkatkan prestasi belajar siswa sesuai dengan prosedur-prosedur yang benar seperti tidak boleh menggunakan papan seluncur pada materi gaya (dorongan atau tarikan) pada mobil-mobilan kalau tidak diperlukan.