

DAFTAR ISI

	Hal
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR GRAFIK	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Definisi Operasional	8
F. Metodologi	12
BAB II PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA DI SD	14
A. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	14
B. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam	17
C. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di SD	18
D. Hakikat Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	21
E. Hasil Belajar	29
F. Pengertian Pembelajaran	31
G. Mutu Belajar dan pembelajaran	31
H. Hakikat Belajar	33
I. Tujuan Pembelajaran IPA	34
J. Penerapan <i>CTL</i> pada Pembelajaran IPA di SD	35
K. Gaya	38
L. Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan	41

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	43
A. Metode Penelitian	43
B. Desain Penelitian	43
C. Subjek Penelitian	46
D. Prosedur Penelitian	47
E. Pengumpulan Data	50
F. Pengolahan Data	53
G. Analisis Data	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
A. Deskripsi Awal	60
B. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan	64
C. Pembahasan	90
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	102
A. Kesimpulan	102
B. Rekomendasi	103
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN- LAMPIRAN	107
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Contextual Teaching and Learning dengan konvensional	26
Tabel 3.1 Lembar Penilaian Aktivitas Siswa	54
Tabel 3.2 Kategori Nilai Kualitatif	57
Tabel 3.3 Konversi Nilai Angka Kepada Nilai Huruf	58
Tabel 3.4 Konversi Nilai Angka Kepada Nilai Huruf	59
Tabel 4.1 Daftar Nilai Pra Siklus Siswa Kelas IV SDN Medalsari I	63
Tabel 4.2 Daftar Nilai Pos Test Siswa pada Siklus I	74
Tabel 4.3 Daftar Nilai Siklus I IPA Kelas IV SDN Medalsari I	74
Tabel 4.4 Daftar Nilai Pos Test Siswa pada Siklus II	86
Tabel 4.5 Daftar Nilai Siklus II IPA Kelas IV SDN Medalsari I	86
Tabel 4.6 Peningkatan aspek <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> yang dipahami siswa	98

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Gambar 2.1 Gaya dalam kehidupan sehari-hari	39
Gambar 2.2	Gaya mempengaruhi kecepatan gerak benda	40
Gambar 2.3	Gaya mengubah arah gerak benda	40
Gambar 3.1	Model desain Kemmis & Mc Taggart	44
Gambar 3.2	Alur Desain Penelitian	46



DAFTAR GRAFIK

Grafik 2.1 Hubungan Pembelajaran	32
Grafik 4.1 Analisis Hasil Tes Sebelum Tindakan	63
Grafik 4.2 Analisis Hasil Tes Siklus I	75
Grafik 4.3 Analisis Hasil Tes Siklus II	87
Grafik 4.4 Persentase Hasil Penelitian	99
Grafik 4.3 Persentase Hasil wawancara tiap Siklus	100
Grafik 4.4 Nilai Rata-rata Aktivitas Siswa Tiap Siklus	100
Grafik 4.5 Nilai Rata-rata Evaluasi Siswa Tiap Siklus.	100

