

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan terhadap data penelitian, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

- 1) Kemampuan pemecahan masalah matematis dengan kategori baik dimiliki oleh subjek KZ, hal ini terbukti dari subjek KZ mampu melewati empat indikator dari enam indikator yang ada. Kemampuan pemecahan masalah matematis dengan kategori kurang dimiliki oleh subjek BI dan subjek IA, dimana hanya mampu melewati dua indikator dari enam indikator yang ada. Dan kemampuan pemecahan masalah matematis dengan kategori sangat kurang dimiliki oleh subjek AP, hal ini terbukti dari subjek AP yang hanya mampu melewati satu indikator dari keenam indikator yang ada.
- 2) Kesulitan-kesulitan yang dialami siswa saat menyelesaikan soal pemecahan masalah diantaranya tidak dapat memahami soal-soal yang diberikan dengan baik, tidak dapat merencanakan strategi untuk dapat menyelesaikan masalah, tidak dapat menghitung penyelesaian masalah dengan tepat, serta tidak dapat membuat kesimpulan dari hasil yang diperoleh.
- 3) Solusi alternatif untuk mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut yaitu:
 - a. Setiap hari ketika memulai pembelajaran guru hendaknya mengingatkan tentang materi perkalian.
 - b. Mewujudkan suasana pembelajaran yang sesuai dengan materi dan menyenangkan.
 - c. Sebagai guru sebaiknya menggunakan strategi dan media pembelajaran yang sesuai dengan materi untuk mempermudah siswa menguasai materi tersebut.
 - d. Mengadakan jam pelajaran khusus untuk siswa yang mengalami kesulitan belajar.
 - e. Mengadakan komunikasi yang baik dengan orang tua siswa, untuk

mengontrol belajar siswa ketika berada di lingkungan keluarga (rumah).

- f. Siswa harus melakukan banyak latihan mengerjakan soal-soal pemecahan masalah matematis, karena kemampuan pemecahan masalah matematis melibatkan segala aspek pengetahuan (ingatan, pemahaman, penerapan, analisis, dan evaluasi).

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dikemukakan implikasi yaitu, jika siswa mampu memahami masalah atau dapat mengidentifikasi apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal yang diberikan, maka siswa mampu mengidentifikasi beberapa strategi / rencana yang dapat digunakan untuk menyelesaikan masalah. Jika siswa mampu mengidentifikasi beberapa strategi/rencana yang dapat digunakan untuk menyelesaikan masalah, maka siswa mampu menggunakan rumus yang sesuai. Jika siswa mampu menggunakan rumus yang sesuai, maka siswa mampu menghitung penyelesaian masalah. Jika siswa mampu menghitung penyelesaian masalah, maka siswa mampu memberikan kesimpulan dari hasil yang diperoleh.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian maka penulis menyarankan kepada pihak yang berkaitan dalam pendidikan antara lain:

- 1) Penelitian ini menganalisis kemampuan pemecahan masalah matematis pada materi operasi hitung perkalian, bagi peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian pada kemampuan pemecahan masalah matematis yang lainnya. Hasil penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi bandingan sekaligus landasan penelitian yang berhubungan dengan kemampuan pemecahan masalah matematis.
- 2) Pemberian soal pemecahan masalah matematis yang bervariasi perlu dilakukan kepada siswa agar siswa terbiasa dengan soal-soal

pemecahan masalah matematis. Pengenalan beberapa strategi pemecahan masalah matematis juga perlu dilakukan agar menambah pengetahuan strategi yang dapat digunakan siswa untuk menyelesaikan soal pemecahan masalah matematis.

- 3) Hasil penelitian ini dijadikan referensi dalam mengembangkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.