

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
MATEMATIS SISWA PADA MATERI OPERASI HITUNG  
PERKALIAN KELAS II SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh  
FIDA ANGGRAENI SUSANTI  
1700500

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS SERANG  
2021**

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS  
SISWA PADA MATERI OPERASI HITUNG PERKALIAN  
KELAS II SEKOLAH DASAR**

**Oleh  
Fida Anggraeni Susanti**

**Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas  
Pendidikan Indonesia**

**©Fida Anggraeni Susanti 2021  
Universitas Pendidikan Indonesia  
April 2021**




**Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan  
dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.**

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh Nama : Fida Anggraeni Susanti  
NIM : 1700500  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah  
Matematis Siswa pada Materi Operasi Hitung Perkalian Kelas II Sekolah Dasar.

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

## DEWAN PENGUJI

Penguji I : Drs. H. Herli Salim, M.Ed., Ph.D. /   
Penguji II : Dra. Tiurlina, M.Pd. /   
Penguji III : Fitri Alfarisa, M.Pd. / 

Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 29 April 2021

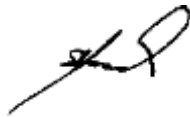
**HALAMAN PERSETUJUAN**

**FIDA ANGGRAENI SUSANTI**

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS  
SISWA PADA MATERI OPERASI HITUNG PERKALIAN  
KELAS II SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing:

**Pembimbing**



**Dr. Supriadi, M.Pd.**

**NIP. 197907172006041002**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang**

**Dr. Supriadi, M.Pd.**

**NIP. 197907172006041002**

## UCAPAN TERIMAKASIH

Proses penyusunan dan penelitian skripsi ini tidak terlepas dari berbagai kendala dan hambatan, namun berkat Rahmat dan Hidayah-Nya serta usaha yang dilakukan penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung karena bahwasannya sebagai manusia pasti memiliki keterbatasan masing-masing.

Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih ini kepada semua pihak sebagai ungkapan penghargaan atas peranannya dalam penyusunan skripsi ini, diantaranya kepada:

1. Kepada Allah SWT yang maha segalanya, atas kuasa dan kasih sayang-Nya sehingga proses penyusunan penelitian ini diberikan kelancaran dan kemudahan. Semuanya tidak akan terjadi jika Ia tidak menghendaki. Alhamdulillah terimakasih ya Allah ya Rahman ya Rahiim.
2. Kepada yang paling spesial dalam hidup penulis yaitu Mamah Eti Munati selaku Ibu Rumah Tangga, Papah Agus Susanto selaku Kepala Rumah Tangga, dan Fajar Rifai selaku calon suami saya yang telah memberikan dorongan baik berupa moril maupun materil selama penulis menimba ilmu di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
3. Bapak Drs. H. Widjojoko, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik atas segala arahan dan kasih sayang penulis melaksanakan studi di kampus Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
4. Bapak Dr. Supriadi, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas izin dan rekomendasinya untuk menyusun skripsi ini dan sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi yang selalu memberikan bimbingan, arahan dan motivasi dalam pembuatan skripsi ini.
5. Kepada guru SDN Cibeber 1 Cilegon yang telah membantu dan mengizinkan penulis dalam pengambilan data khususnya ibu Herawati, S.Pd. selaku guru walikelas 2.
6. Seluruh Staf dan Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

7. Keluarga besar PGSD A (Mahabarata) 2017 yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu. Terimakasih selalu kompak dalam suka maupun duka, juga terimakasih atas semua waktu dan kenangan yang kalian ukir untuk penulis.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu atas segala bantuan dan kerjasamanya.

Penulis selalu panjatkan doa pada Allah SWT semoga Allah SWT memberikan imbalan yang setimpal dan berlipat ganda atas segala bantuan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini. Aamiin.

Penulis

Fida Anggraeni Susanti

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS  
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

---

Sebagai sivitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fida Anggraeni Susanti  
NIM : 1700500  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenis Karya : Skripsi

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

“Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Materi Operasi Hitung Perkalian Kelas II Sekolah Dasar”

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan **Bebas Hak Royalti Noneksklusif** ini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di Cilegon Pada

tanggal : 02 Maret 2021

Yang menyatakan

*Materai*

Fida Anggraeni Susanti

vi

## **SURAT PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIARISME**

*Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Materi Operasi Hitung Perkalian Kelas II Sekolah Dasar**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.*

Serang, 02 Maret 2021

Materai Rp 6.000

Fida Anggraeni Susanti



## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya, juga shalawat dan salam selalu disampaikan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabatnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Materi Operasi Hitung Perkalian Kelas II Sekolah Dasar”.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, baik sistematika maupun kedalaman isinya. Hal ini disebabkan oleh keterbatasan pengetahuan, pengalaman dan kemampuan yang dimiliki oleh penulis. Untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak dalam penyempurnaan skripsi ini. Skripsi ini dapat terwujud berkat bimbingan, pengarahan dan bantuan berharga dari berbagai pihak yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dan dengan segala kerendahan hati penulis berdoa semoga segala kebaikan mereka mendapat balasan dari Allah SWT.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Cilegon  
Februari 2021

Penulis

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS  
SISWA PADA MATERI OPERASI HITUNG PERKALIAN  
KELAS II SEKOLAH DASAR**

Fida Anggraeni Susanti

Program Studi PGSD UPI Kampus Serang

Email: fidaanggraeni@upi.edu

**ABSTRAK**

Kemampuan pemecahan masalah matematis harus dipelajari oleh siswa, karena sangat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui: (1) kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas II SD dalam menyelesaikan operasi hitung perkalian; (2) kendala yang dialami siswa dalam menyelesaikan operasi hitung perkalian; (3) solusi untuk mengatasi kendala siswa dalam menyelesaikan operasi hitung perkalian. Penelitian ini merupakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Jumlah subjek dalam penelitian ini adalah 4 siswa SDN Cibeber I yaitu subjek AP, subjek BI, subjek IA dan subjek KZ. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) kemampuan pemecahan masalah matematis kategori baik dengan skor 82, kategori kurang dengan skor 22 dan 26, kategori sangat kurang dengan skor 10; (2) kendala yang dialami siswa dalam menyelesaikan operasi hitung perkalian diantaranya tidak dapat memahami soal-soal yang diberikan dengan baik, tidak dapat merancang strategi untuk dapat menyelesaikan masalah, tidak dapat menghitung penyelesaian masalah dengan benar dan tepat, serta tidak dapat menyusun kesimpulan dari hasil yang diperoleh; (3) solusi untuk mengatasi kendala siswa dalam menyelesaikan operasi hitung perkalian yaitu dengan cara siswa harus sering latihan soal-soal pemecahan masalah seperti soal cerita, menghafalkan perkalian, dan tidak terburu-buru dalam mengerjakan soal karena kemampuan pemecahan masalah melibatkan ingatan, pemahaman, penerapan, analisis, dan evaluasi untuk menyelesaikannya.

**Kata kunci:** Kemampuan pemecahan masalah matematis

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR	vi
SURAT PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIARISME	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Hakikat Pendidikan	7
2.2 Hakikat Matematika	8
2.3 Hakikat Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	9
2.4 Hakikat Operasi Hitung Perkalian	17
BAB III METODE PENELITIAN	19
3.1 Desain Penelitian	19
3.2 Subjek dan Tempat Penelitian	20
3.3 Pengumpulan Data	21
3.4 Analisis data	22
	xi

3.5 Instrumen Penelitian .....	23
3.6 Prosedur Penelitian .....	29
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	31
4.1 Temuan Penelitian .....	31
4.2 Pembahasan Hasil Analisis .....	101
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....	108
5.1 Kesimpulan .....	108
5.2 Implikasi .....	109
5.3 Rekomendasi .....	109
DAFTAR PUSTAKA .....	111
LAMPIRAN .....	114

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian .....	16
Tabel 3.2 Lembar Observasi Guru .....	20
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara Siswa .....	22
Tabel 3.4 Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	23
Tabel 4.1 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa .....	25
Tabel 4.2 Analisis Hasil Tes Subjek AP .....	26
Tabel 4.3 Hasil Wawancara Subjek AP pada Soal Nomor 1 .....	28
Tabel 4.4 Hasil Wawancara Subjek AP pada Soal Nomor 2 .....	30
Tabel 4.5 Hasil Wawancara Subjek AP pada Soal Nomor 3 .....	31
Tabel 4.6 Hasil Wawancara Subjek AP pada Soal Nomor 4 .....	33
Tabel 4.7 Hasil Wawancara Subjek AP pada Soal Nomor 5 .....	35
Tabel 4.8 Analisis Hasil Tes Subjek BI .....	37
Tabel 4.9 Hasil Wawancara Subjek BI pada Soal Nomor 1 .....	40
Tabel 4.10 Hasil Wawancara Subjek BI pada Soal Nomor 2 .....	41
Tabel 4.11 Hasil Wawancara Subjek BI pada Soal Nomor 3 .....	43
Tabel 4.12 Hasil Wawancara Subjek BI pada Soal Nomor 4 .....	44
Tabel 4.13 Hasil Wawancara Subjek BI pada Soal Nomor 5 .....	46
Tabel 4.14 Analisis Hasil Tes Subjek IA .....	49
Tabel 4.15 Hasil Wawancara Subjek IA pada Soal Nomor 1 .....	51
Tabel 4.16 Hasil Wawancara Subjek IA pada Soal Nomor 2 .....	53
Tabel 4.17 Hasil Wawancara Subjek IA pada Soal Nomor 3 .....	54
Tabel 4.18 Hasil Wawancara Subjek IA pada Soal Nomor 4 .....	56
Tabel 4.19 Hasil Wawancara Subjek IA pada Soal Nomor 5 .....	58
Tabel 4.20 Analisis Hasil Tes Subjek KZ .....	60
Tabel 4.21 Hasil Wawancara Subjek KZ pada Soal Nomor 1 .....	62
Tabel 4.22 Hasil Wawancara Subjek KZ pada Soal Nomor 2 .....	63
Tabel 4.23 Hasil Wawancara Subjek KZ pada Soal Nomor 3 .....	65
Tabel 4.24 Hasil Wawancara Subjek KZ pada Soal Nomor 4 .....	66
Tabel 4.25 Hasil Wawancara Subjek KZ pada Soal Nomor 5 .....	67

<b>Tabel 4.26 Triangulasi Data Subjek AP pada Soal No.1 .....</b>	<b>69</b>
<b>Tabel 4.27 Triangulasi Data Subjek AP pada Soal No.2 .....</b>	<b>70</b>
<b>Tabel 4.28 Triangulasi Data Subjek AP pada Soal No.3 .....</b>	<b>71</b>
<b>Tabel 4.29 Triangulasi Data Subjek AP pada Soal No.4 .....</b>	<b>73</b>
<b>Tabel 4.30 Triangulasi Data Subjek AP pada Soal No.5 .....</b>	<b>74</b>
<b>Tabel 4.31 Triangulasi Data Subjek BI pada Soal No.1 .....</b>	<b>75</b>
<b>Tabel 4.32 Triangulasi Data Subjek BI pada Soal No.2 .....</b>	<b>76</b>
<b>Tabel 4.33 Triangulasi Data Subjek BI pada Soal No.3 .....</b>	<b>77</b>
<b>Tabel 4.34 Triangulasi Data Subjek BI pada Soal No.4 .....</b>	<b>78</b>
<b>Tabel 4.35 Triangulasi Data Subjek BI pada Soal No.5 .....</b>	<b>80</b>
<b>Tabel 4.36 Triangulasi Data Subjek IA pada Soal No.1 .....</b>	<b>81</b>
<b>Tabel 4.37 Triangulasi Data Subjek IA pada Soal No.2 .....</b>	<b>82</b>
<b>Tabel 4.38 Triangulasi Data Subjek IA pada Soal No.3 .....</b>	<b>83</b>
<b>Tabel 4.39 Triangulasi Data Subjek IA pada Soal No.4 .....</b>	<b>84</b>
<b>Tabel 4.40 Triangulasi Data Subjek IA pada Soal No.5 .....</b>	<b>86</b>
<b>Tabel 4.41 Triangulasi Data Subjek KZ pada Soal No.1 .....</b>	<b>87</b>
<b>Tabel 4.42 Triangulasi Data Subjek KZ pada Soal No.2 .....</b>	<b>88</b>
<b>Tabel 4.43 Triangulasi Data Subjek KZ pada Soal No.3 .....</b>	<b>89</b>
<b>Tabel 4.44 Triangulasi Data Subjek KZ pada Soal No.4 .....</b>	<b>90</b>
<b>Tabel 4.45 Triangulasi Data Subjek KZ pada Soal No.5 .....</b>	<b>92</b>

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 4.1 Jawaban Hasil Tes Subjek AP .....</b>	<b>26</b>
<b>Gambar 4.2 Jawaban Hasil Tes Subjek BI .....</b>	<b>37</b>
<b>Gambar 4.3 Jawaban Hasil Tes Subjek IA .....</b>	<b>48</b>
<b>Gambar 4.4 Jawaban Hasil Tes Subjek KZ .....</b>	<b>60</b>

## **DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran 1. Lembar Observasi Siswa**

**Lampiran 2. Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis**

**Lampiran 3. Alternatif Jawaban Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis**

**Lampiran 4. Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis**

**Lampiran 5. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Siswa**

**Lampiran 6. Lembar Wawancara untuk Guru**

**Lampiran 7. Subjek Penelitian**

**Lampiran 8. SK Pembimbing Skripsi**

**Lampiran 9. Surat Izin Penelitian**

**Lampiran 10. Daftar Riwayat Hidup**



## DAFTAR PUSTAKA

- Adjie, N. dkk. (2009). *Pemecahan Masalah Matematika* (hlm. 25-46). Bandung: Upi Press.
- Barrack, L. (2020). *Interviews: In-Depth, Semistructured. In International Encyclopedia of Human Geography (Second Edi, Vol. 5)*. Elsevier. <https://doi.org/10.1016/b978-0-08-102295-5.10832-7>
- Burhanuddin, dkk. (2015). *Filsafat Pendidikan*. Bandung: Royyan Press.
- Case, L. P., Harris, K. R., & Graham, S. (1992). *Improving the mathematical problem-solving skills of students with learning disabilities: Self-regulated strategy development. The journal of special education*, 26(1), 1-19.
- Eka Ihsanudin. (2010). *Tujuan Pendidikan Sekolah Dasar*. Diambil dari: <http://sdkampungsawah06.blogspot.com/2010/07/tujuan-pendidikan-sekolah-dasar.html>.
- Haji. (1994). *Penyelesaian Soal Cerita Pada Penjumlahan Dan Pengurangan* (hlm. 13). Semarang: KKG Semarang.
- Herawati. (2009). *Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Pecahan dengan Menggunakan Metode Problem Solving*. Universitas Pendidikan Indonesia. Serang.
- Heruman. (2008). *Model Pembelajaran Matematika* (hlm. 2). Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- H.A.R Tilaar. (2002). *Membenahi Pendidikan Nasional* (hlm. 435). Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Karim Muchtar A, dkk. *Pendidikan Matematika I*. (Malang: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1996), 101.
- Lama. (2020). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. Universitas Pendidikan Indonesia. Purwakarta.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. Sage.
- Moleong, Lexy. (2005). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (hlm. 8). Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Nursalam, (2016). *Konsep Dan Penerapan Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan*. Jakarta. Salimba Medika.
- Phonapichat, P., Wongwanich, S., & Sujiva, S. (2014). *An analysis of elementary school students' difficulties in mathematical problem solving*. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 116, 3169-3174.
- Purnama, B. M. (2017). *Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Operasi Hitung Campuran (Perkalian Dan Pembagian) Di Kelas II SDN Ngaban*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- Rostika, D. dkk. (2017). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SD dalam Pembelajaran Matematika dengan Model Diskursus Multy Representation (DMR). *Jurnal Pendidikan Dasar*. Vol. 9 (No.1). doi: <https://www.neliti.com/id/publications/240786>
- Sapitri, Y. Dkk. (2019). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Open-Ended Pada Materi Lingkaran ditinjau dari Minat Belajar*. *Variabel*, 2(1), 16-23.
- Schoenfeld, A. H. (2014). *Mathematical problem solving*. Elsevier.
- Soedjadi, R. (1994). *Memantapkan Matematika Sekolah Sebagai Wahana Pendidikan Dan Pembudayaan Penalaran* (hlm. 36). Surabaya: Media Pendidikan Matematika Nasional.
- Stave, Slavin. *Matematika Praktis Untuk Sekolah Dasar Kelas I dan Kelas II*. (Bandung; Rekarya Jaya, 2005), 233.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)* (hlm. 305). Bandung: Alfabeta
- Suherman, E. (2008). *Belajar dan Pembelajaran Matematika*. Hand Out. Bandung: tidak diterbitkan.
- Suparlan Suhartono. (2008). *Wawasan Pendidikan: Sebuah Pengantar Pendidikan* (hlm. 46). Yogyakarta: Ar-Ruzzmedia.
- Turmudi. (2008). *Pemecahan Masalah Matematika*. [Online]. Tersedia: [http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/JUR.\\_PEND.\\_MATEMATIKA/196101121987031-TURMUDI/F20-](http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/JUR._PEND._MATEMATIKA/196101121987031-TURMUDI/F20-)

PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA-1-11-2008.pdf. [3

September 2020].

Uno, Hamzah B. (2007). *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif* (hlm. 23). Jakarta: Bumi Aksara.

Wardhani. (2010). *Pembelajaran Kemampuan Masalah Matematika Di SMP*. Yogyakarta: PPPPTK Matematika.