

BAB IV

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan temuan dari penelitian ini dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Kemampuan pemrosesan informasi selama pembelajaran siklus biogeokimia dengan menggunakan *example based learning* dengan tiga tahap yaitu eksplorasi, *worked example*, dan *modelling example* yang dilaksanakan pada dua kelas berbeda karakter siswa dari dua sekolah berbeda menunjukkan hasil yang sama yaitu adanya peningkatan kemampuan pemrosesan informasi dari satu tahap ke tahap berikutnya. Hal ini memberikan bukti empiris rangkaian pembelajaran siklus biogeokimia dengan menggunakan *example based learning* dengan tiga tahap mampu meningkatkan aktivitas kognitif siswa selama pembelajaran berupa pemrosesan informasi. Peningkatan kemampuan pemrosesan informasi paling tinggi terjadi pada kelas dengan siswa kurang aktif terutama dari tahap *worked example* ke *modelling example* sehingga pada akhir pembelajaran kedua kelas menunjukkan kemampuan pemrosesan informasi yang sama. Peningkatan kemampuan pemrosesan informasi terjadi pada seluruh aspek pemrosesan informasi yaitu kemampuan siswa dalam mengidentifikasi komponen informasi, menginterpretasi informasi, mencari relevansi informasi, dan mengaplikasi informasi. Secara berurutan, kemampuan siswa dalam mengidentifikasi komponen informasi lebih baik dibandingkan dengan kemampuan siswa dalam menginterpretasi informasi, mencari relevansi informasi, dan mengaplikasi informasi.
2. Tes kemampuan berpikir pada akhir pembelajaran menunjukkan hasil yang tidak berbeda signifikan antara kedua kelas. Kemampuan berpikir siswa setelah pembelajaran siklus biogeokimia dengan menggunakan *example based learning* pada kedua kelas terbaik pada level 1, level 2,

Risa Faujiyati, 2021

KEMAMPUAN PEMROSESAN INFORMASI DAN KEMAMPUAN BERPIKIR SISWA SMA PADA PEMBELAJARAN SIKLUS BIOGEOKIMIA DENGAN MENGGUNAKAN EXAMPLE BASED LEARNING DI DUA SMA BERBEDA KARAKTER SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dan level 3 dengan ketercapaian level tertinggi kemampuan berpikir mampu mencapai level 4. Secara berurutan, tingkat penguasaan siswa pada kemampuan berpikir satu level kemampuan berpikir lebih baik dibandingkan dengan level kemampuan berpikir yang lebih tinggi. Ini berarti untuk menguasai level kemampuan berpikir yang tinggi harus menguasai level kemampuan berpikir sebelumnya.

3. Terdapat korelasi positif signifikan antara kemampuan pemrosesan informasi dengan kemampuan berpikir siswa baik pada kelas dengan siswa kurang aktif maupun pada kelas dengan siswa lebih aktif.

B. Implikasi

Berdasarkan simpulan dalam penelitian ini terdapat implikasi bahwa pembelajaran *example based learning* dapat digunakan untuk mengaktifkan siswa dengan karakter kurang aktif dalam hal meningkatkan kemampuan pemrosesan informasi yang berkorelasi terhadap kemampuan berpikir siswa.

C. Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan maka hal yang direkomendasikan adalah sebagai berikut.

1. Guru sebaiknya mempertimbangkan strategi pembelajaran yang digunakan agar dapat meningkatkan kemampuan pemrosesan informasi selama pembelajaran pada siswa karena memiliki korelasi positif signifikan dengan kemampuan berpikir sebagai hasil belajar siswa.
2. Guru dapat menggunakan *example based learning* dalam pembelajaran siklus biogeokimia karena terbukti secara empiris dapat meningkatkan kemampuan pemrosesan informasi siswa terutama pada siswa yang belum terbiasa belajar aktif dan memiliki pengetahuan awal yang belum memadai.
3. Peneliti berikutnya yang tertarik dengan pembelajaran *example based learning* dapat meneliti pengaruh berbagai tingkat kompleksitas contoh yang disajikan dan tugas yang diberikan pada *example based learning*

kaitannya dengan karakter dan kemampuan awal siswa sebagai upaya untuk lebih mengoptimalkan potensi yang dimiliki oleh siswa.

Risa Faujiyati, 2021

KEMAMPUAN PEMROSESAN INFORMASI DAN KEMAMPUAN BERPIKIR SISWA SMA PADA PEMBELAJARAN SIKLUS BIOGEOKIMIA DENGAN MENGGUNAKAN EXAMPLE BASED LEARNING DI DUA SMA BERBEDA KARAKTER SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu