

**IMPLEMENTASI MODEL IPE (*INTERPROFESSIONAL EDUCATION*)
DALAM UPAYA MENINGKATKAN KOMPETENSI PEMBELAJARAN
MAHASISWA PADA FAKULTAS ILMU KESEHATAN**

TESIS

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan Program Studi Administrasi Pendidikan*



Oleh:

Putri Dewi Indah Wulan

NIM 1802713

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2020**

LEMBAR HAK CIPTA

**IMPLEMENTASI MODEL IPE (*INTERPROFESSIONAL EDUCATION*)
DALAM UPAYA MENINGKATAN KOMPETENSI PEMBELAJARAN
MAHASISWA PADA FAKULTAS ILMU KESEHATAN**

Oleh
Putri Dewi Indah Wulan

S.Pd Universitas Islam Indonesia Yogyakarta, 2018

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Administrasi Pendidikan

© Putri Dewi Indah Wulan 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN TESIS

PUTRI DEWI INDAH WULAN

**IMPLEMENTASI MODEL IPE (*INTERPROFESSIONAL EDUCATION*)
DALAM UPAYA MENINGKATKAN KOMPETENSI PEMBELAJARAN
MAHASISWA PADA FAKULTAS ILMU KESEHATAN**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Nur Aedi, M.Pd.
NIP. 197205282005011001

Pembimbing II



Dr. Nudin, M.Pd.
NIP. 197907122005011002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan
Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. Hj. Aan Komariah, M.Pd.
NIP. 197005241994022001

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Putri Dewi Indah Wulan
NIM : 1802713
Tempat, Tanggal Lahir : Bekasi, 17 November 1994
Program Studi : Administrasi Pendidikan
Jenjang : Magister (S2)
Alamat : Kp. Kandang Rt 002/ Rw 008 Kel. Harapan Mulya
Kec. Medan Satria, Kota Bekasi

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul *“Implementasi Model IPE (Interprofessional Education) dalam Upaya Meningkatkan Kompetensi Pembelajaran Mahasiswa pada Fakultas Ilmu Kesehatan”* ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 15 Desember 2020



Putri Dewi Indah Wulan
NIM 1802713

KATA PENGANTAR



الحمد لله الذي جعل لكل شيء سبباً. وانزل على عبده كتاباً عجباً. والحمد لله حمداً موافياً لنعمه. مكافئاً لمزيدة. والصلاة والسلام على سيدنا محمد أشرف الخليفة عجا وعرباً. وأزكاهم حسباً ونسباً. وآله وصحبه وجنوده السادة النجباء .

Kalimat syukur tiada henti saya haturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, kesempatan, serta kemudahan kepada saya dalam menyelesaikan tesis sebagai tugas akhir untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Administrasi Pendidikan ini. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi Agung yakni Nabi Muhammad SAW, sebagai inspirator, panutan akhlak-Nya dan pribadi-Nya yang mulia.

Atas karunia serta rahmat yang Allah SWT berikan, *alhamdulillah* saya telah menyelesaikan tesis saya dengan baik. Tesis ini saya susun sebagai dedikasi saya pada dunia pendidikan, dan sebagai wujud pengaplikasian ilmu yang saya dapatkan dari kampus tercinta Universitas Pendidikan Indonesia.

Penyusunan Tesis dengan judul “*Implementasi Model IPE (Interprofessional Education) dalam Upaya Meningkatkan Kompetensi Belajar pada Mahasiswa Fakultas Ilmu Kesehatan*” terdiri dari 5 bab. Bab I Pendahuluan; berisi tentang Latar Belakang Penelitian, Identifikasi dan Rumusan Masalah Penelitian, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian dan Struktur Organisasi Penelitian. Bab II Kajian Pustaka; berisi teori yang sebagai landasan bahasan pada bab II mengenai konsep, teori, prinsip, model beserta dengan penjelasan terkait implementasi *IPE* di perguruan tinggi. Bab III Metodologi Penelitian; menguraikan hal yang berkaitan dengan metode penelitian, jenis dan sumber data, teknik pengumpulan data, serta teknik analisis data. Bab IV Temuan dan pembahasan menggambarkan temuan hasil penelitian berdasarkan rumusan masalah yang dipaparkan. Bab V Kesimpulan, Implikasi dan Rekomendasi yang menyajikan penafsiran dan pemaknaan dari peneliti yang dijadikan sebagai hasil penelitian.

Putri Dewi Indah Wulan, 2021

IMPLEMENTASI MODEL IPE (INTERPROFESSIONAL EDUCATION) DALAM UPAYA MENINGKATKAN KOMPETENSI PEMBELAJARAN MAHASISWA PADA FAKULTAS ILMU KESEHATAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Penulis menyadari tesis yang dipersembahkan masih jauh dari kata sempurna, namun meskipun demikian, semoga dedikasi penulis dapat dijadikan kontribusi yang bermanfaat di dunia pendidikan. *Akhir kalam*, semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pada akademika dan pembaca pada umumnya.

Bandung, Desember 2020

Penulis,



Putri Dewi Indah Wulan

UCAPAN TERIMA KASIH

*Alhamdulillah wa syukru lillah, wa sholli 'ala sayyidina wa maulanaa
Muhammadin wa 'ala Alihi wa sohbihi ajma'in...*

Dalam penyelesaian teisis ini penulis banyak mendapatkan bantuan dan perhatian yang tidak terhingga dari berbagai pihak. Maka, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada para pendidik yang terhormat:

1. Dr. Nur Aedi, M.Pd selaku Pembimbing I sekaligus Pembimbing Akademik yang meluangkan waktu, tenaga, pikiran untuk membimbing saya dengan segenap ilmu mengarahkan penulis selama proses penyelesaian penulisan tesis ini.
2. Dr. Nurdin, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan penulis selama proses penyelesaian penulisan tesis ini.
3. Prof. Dr. Hj. Aan Komariah, M.Pd selaku Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan yang telah memberikan motivasi dan kontribusi ilmu pengetahuan dalam penyelesaian studi.
4. Tim Dosen Administrasi Pendidikan yang telah memberikan bimbingan, ilmu pengetahuan serta berbagai pengalaman yang sangat berharga selama penyelesaian studi ini.
5. Pak Hendriyana selaku staf Program Studi Administrasi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan banyak bantuan dan pelayanan akademik dengan sangat baik.
6. *Umi dan abih* tercinta (Ibu Hj. Dedeh Nur'ainah & Bapak. H. Zainul Abidin) yang tidak pernah berhenti mendo'akan dan memotivasi saya dalam menjalankan kewajiban saya sebagai seorang hamba yang mengabdikan pada Allah SWT, anak yang berbakti kepada kedua orang tuanya, dan penuntut ilmu yang ber-*jihad* di jalan Allah untuk selalu menjalankannya dengan penuh rasa ikhlas. Semoga apa yang saya raih

Putri Dewi Indah Wulan, 2021

IMPLEMENTASI MODEL IPE (INTERPROFESSIONAL EDUCATION) DALAM UPAYA MENINGKATKAN KOMPETENSI PEMBELAJARAN MAHASISWA PADA FAKULTAS ILMU KESEHATAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dapat mengukir senyuman di wajah beliau dan bermanfaat bagi banyak orang.

7. Suami tercinta yang senantiasa mendukung, mendo'akan dan menemani sampai larut malam dalam penyelesaian tesis ini.
8. Keluarga, adik, kakak, ponakan yang selalu memberikan semangat dan memootivasi untuk selalu mengukir prestasi-prestasi.
9. Seluruh rekan seperjuangan di Program Studi Administrasi Pendidikan 2018 terkhusus untuk Wiska, Rima Yulianti, dan Lia Nurdianti yang selalu memberikan masukan dan motivasi dan selalu bersama-sama berjuang melewati hari-hari suka maupun duka.

Dan nama-nama yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah berjasa, mendukung dengan sepenuh hati dan penulis patut berterima kasih kepada mereka atas jasa-jasanya dimana penulis tidak sempat membalasnya satu persatu. Oleh karena itu, semoga Allah SWT memberikan balasan yang lebih dari apa yang telah mereka berikan, dan senantiasa mendapat rahmat dari Allah SWT.

Akhirul kalam, penulis berharap semoga dengan dedikasi penulis dalam bentuk tesis ini dapat bermanfaat bagi segenap pihak dan menjadi amal yang jariyyah dalam pengembangan studi pendidikan dan administrasi pendidikan, *Aamiin ya Rabbal 'Alamin*.

Bandung, Desember 2020
Penulis,



Putri Dewi Indah Wulan

ABSTRAK

Putri Dewi. 2020. *Implementasi Model IPE (Interprofessional Education) dalam Upaya Meningkatkan Kompetensi Pembelajaran Mahasiswa pada Fakultas Ilmu Kesehatan*. Tesis. Program Studi Administrasi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Interprofessional Education (IPE) merupakan sebuah metode belajar inovatif dengan sistem “Multidisipliner” yang melibatkan berbagai profesi kesehatan dari latarbelakang berbeda untuk saling bekerja sama, belajar bersama secara interaktif, dengan tujuan meningkatkan praktik kolaborasi interprofesional dan meningkatkan pelayanan kesehatan yang komprehensif. Implementasi model *IPE* yang tidak merata di Indonesia mengakibatkan perbedaan pencapaian kompetensi pembelajaran mahasiswa fakultas ilmu kesehatan. Maka, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji proses implementasi model *IPE* dalam pembelajaran pendidikan ilmu kesehatan, proses penerapan pembelajaran *IPE* mengacu pada model yang telah diterapkan di negara maju, faktor-faktor yang menunjang dan menghambat *IPE* dalam proses implementasinya serta sistem penilaian *IPE*. Metode penelitian; menggunakan pendekatan kualitatif non-interaktif dengan metode *library reaseach*. Pengumpulan sumber data berupa data lapangan melalui *Google form*, dan *Focus Group Discussion* serta data jurnal-jurnal berskala internasional dan nasional yang relevan dengan penelitian. Pengumpulan data dilakukan melalui *database digital* terkomputerisasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa; 1) proses implementasi pembelajaran *IPE*; kuliah klasikal, Kuliah tutorial (PBL), kuliah laboratorium, kuliah profesi atau klinis; PKL, Kuliah Kerja Nyata (KKN), dan simulasi. 2) faktor penunjang *IPE*; dukungan kelembagaan, budaya kerja, lingkungan hidup, perilaku, *outcome* dan *oppotunity*. faktor penghambat *IPE*; keterbatasan pemahaman, inferior profesi, komunikasi yang minim, koordinasi terkendala, birokrasi yang kaku, *diversity* kelompok siswa, tugas *interprofessional* yang tidak terintegrasi. 3) sistem penilaian yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran *IPE*: penilaian diri atau sikap, sumatif, formatif, metode survei, dan penilaian secara kelompok.

Kata Kunci: *Interprofessional Education*, Kompetensi *IPE*, Metode Pembelajaran *IPE*.

ABSTRACT

Putri Dewi Indah Wulan. 2020. The Implementation of The IPE (Interprofessional Education) Model in Improving Student Learning Competency in The Faculty of Health Science. A Thesis. Educational Administration Department, School of Postgraduates, Universitas Pendidikan Indonesia.

Interprofessional Education (IPE) is an innovative learning method with “multidisciplinary” system which involves various health professions from different backgrounds to work together and to interactively learn together. IPE basically intends to improve interprofessional collaborative practice and to improve a comprehensive healthcare. The uneven IPE model implementation in Indonesia results in the discrepancy of learning competencies achievement of health science students. Accordingly, this research aims at examining: the process of IPE model implementation in the learning of health science education, the process of IPE learning application referring to model which has been applied in developed countries, both factors supporting and interfering the IPE in its implementation process, as well as the assessment system of IPE. The research method: a non-interactive qualitative approach with library research. The field data collection conducted was through Google Form and Focus Group Discussion as well as relevant international and national journals from computerized digital database. The result of the research shows that: 1) the process of IPE learning implementation includes: classical lecture, tutorial lecture (Problem Based Learning), laboratory lecture, profession or clinical lecture, such as field practice (*PKL*), community service (*KKN*) and simulation; 2) the supporting factors of IPE: institutional support, work culture, environment, behaviour, outcome and opportunity; the interfering factors of IPE: understanding limitation, professional inferiority, minimum communication, constrained coordination, rigid bureaucracy, student group diversity, unintegrated interprofessional assignment; 3) the assessment system used in the practice of IPE learning: self or attitude assessment, summative, formative, survey method, and group assessment.

Keywords : Interprofessional Education, IPE competencies, IPE learning methods

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS DAN BEBAS PLAGIARISME	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Identifikasi Masalah Penelitian	4
1.3. Rumusan Masalah Penelitian	7
1.4. Tujuan Penelitian	7
1.4.1. Tujuan Umum	7
1.4.2. Tujuan Khusus	7
1.5. Manfaat Penelitian	8
1.5.1. Secara Teoritis	8
1.5.2. Secara Praktis	8
1.6. Struktur Organisasi Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Administrasi Pendidikan	10
2.1.1. Definisi Administrasi Pendidikan	10
2.1.2. Ruang Lingkup Administrasi Pendidikan	14
2.2. Mutu Pelayanan Kesehatan	16
2.2.1. Pengertian Konsep Mutu Layanan Kesehatan	16
2.2.2. Langkah-langkah Pelaksanaan Manajemen Mutu Layanan Kesehatan	18
2.2.3. Dimensi Mutu Layanan Kesehatan	19
2.3. <i>Interprofessional Education (IPE)</i>	21

Putri Dewi Indah Wulan, 2021

**IMPLEMENTASI MODEL IPE (INTERPROFESSIONAL EDUCATION) DALAM UPAYA MENINGKATKAN
KOMPETENSI PEMBELAJARAN MAHASISWA PADA FAKULTAS ILMU KESEHATAN**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.3.1. Definisi <i>Interprofessional Education (IPE)</i>	21
2.3.2. Tujuan <i>Interprofessional Education (IPE)</i>	33
2.3.3. Sejarah Perkembangan <i>Interprofessional Education (IPE)</i>	34
2.3.4. Metode Pembelajaran dalam Pendidikan <i>Interprofessional Education (IPE)</i>	35

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Jenis Penelitian dan Pendekatan	39
3.2. Pengumpulan Data	44
3.2.1. Sumber Data	44
3.2.2. Metode Pengumpulan Data	45
3.2.3. Tahapan Teknis Pengumpulan Data	46
3.3. Teknik Analisis Data	46
3.4. Tahapan Penelitian	50

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

4.1. IPE sebagai Sebuah Metode atau Pendekatan Pembelajaran	53
4.1.1. Mekanisme Pendidik	59
4.1.2. <i>Mekanisme Kurikulum</i>	62
4.1.3. <i>Outcome IPE</i>	74
4.2. Proses Pembelajaran <i>Interprofessional Education (IPE)</i>	75
4.3. Faktor Penunjang dan Penghambat Pembelajaran <i>Interprofessional Education (IPE)</i>	90
4.4. Evaluasi Pembelajaran <i>IPE</i>	104

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1. Kesimpulan	111
5.2. Implikasi	115
5.3. Rekomendasi	117
5.4. Keterbatasan Penelitian	119

DAFTAR PUSTAKA	120
----------------------	-----

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Kompetensi Untuk <i>IPE</i>	29
Tabel 2.2. <i>Student Competencies and Objectives for Interprofessional</i>	30
Tabel 3.1. Format Pengkodean dan Penyajian Data	47
Tabel 4.1. Kompetensi <i>Inetrprofessional Education</i>	67
Tabel 4.2. Garis Besar Mata Kuliah PKL Terpadu dengan Konsep <i>IPE-PC</i>	70
Tabel 4.3. Analisis SWOT <i>IPE</i>	102

Putri Dewi Indah Wulan, 2021

IMPLEMENTASI MODEL IPE (INTERPROFESSIONAL EDUCATION) DALAM UPAYA MENINGKATKAN KOMPETENSI PEMBELAJARAN MAHASISWA PADA FAKULTAS ILMU KESEHATAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. <i>Health and Education System</i>	27
Gambar 3.1. Prosedur Penelitian Kepustakaan	43
Gambar 4.1. <i>Diagram Prosentase Responden yang Memahami IPE</i>	53
Gambar 4.2. <i>Interprofessional Education</i>	58
Gambar 4.3. <i>Collaborative Practice</i>	58
Gambar 4.4. <i>IPE Mix Format Algoritm</i>	65
Gambar 4.5. Program Terintegrasi <i>IPE</i>	68
Gambar 4.6. <i>Midwest of Interprofessional Education</i>	73
Gambar 4.7. Diagram Metode Pembelajaran <i>IPE</i>	77
Gambar 4.8. Model <i>IPE-PC</i> Terpadu Poltekkes Kemenkes Padang	82
Gambar 4.9. Diagram Faktor Pendukung Pembelajaran <i>IPE</i>	91
Gambar 4.10. Diagram Faktor Penghambat Pembelajaran <i>IPE</i>	98
Gambar 4.11. Diagram Sistem Penilaian <i>IPE</i>	104

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Detail Jurnal yang Direviu sebagai Sumber Data

Lampiran 2 *Curriculum Vitae*

Lampiran 3 Instrumen Pertanyaan yang Disebar Melalui *Google Form*

Lampiran 4 *Display* Hasil Pengumpulan Data Melalui *Focus Group Discussion*

Lampiran 5 *Display* Hasil Pengumpulan Data Melalui *Google Form*

Lampiran 6 Dokumentasi *Focus Group Discussion*

Putri Dewi Indah Wulan, 2021

IMPLEMENTASI MODEL IPE (INTERPROFESSIONAL EDUCATION) DALAM UPAYA MENINGKATKAN KOMPETENSI PEMBELAJARAN MAHASISWA PADA FAKULTAS ILMU KESEHATAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR PUSTAKA

- Ameriacan Collage of Clinical Pharmacy (ACCP). (2009). Interprofessional Education: Principles and Aplication. A Framework for clinical Pharmacy. Pharmacotheraphy vol 29.*
- Barr. N. et, al. (2017). *Impact of Information and Comunication technology on Interprofessional collaborrative for Chronic Disease Management: a Systematic Review. Journal of Health Services Research & Policy. 0 (0) 1-8. Doi: 10.1177.*
- Buku Panduan PKL. (2017). *Praktik Kerja Lapangan (PKL) Terpadu Mahasiswa Politenik Kesehatan Kemenkes Padang. Solok Selatan: Poltekkes Kemenkes Padang. 17 April- 10 Mei 2017.*
- Buring, S. M. et, al. (2009). *Interprofessional education: definitions, student competencies, and guidelines for implementation. American journal of pharmaceutical education, 73 (4) Article 59:1-8.*
- Bustami. (2011). *Penjaminan Mutu Pelayanan Kesehatan & Aksestabilitasnya. Jakarta: Erlangga.*
- CAIPE. (2002). *Defining IPE. Centre for the Advancement of Interprofessional Education. <http://caipe.org.uk/resources/defining-ipe/> - Diakses Oktober 2019.*
- Canadian Interprofessional Health Collaborative (CICH). (2010). A National Interprofessional Competency Framework. Canada: University of British Columbia.*
- Chen, A.K, et, al. (2017). *Teaching Interprofessional Collaborative Care Skills Using a Blanded Learning Approuch. Journal Interprofessional of Education & Practice. 8 (2017) 86-90. Doi: 10.1016.*
- Clarke.P.N & Hassmiller, S. (2013). *Nursing Leadership: Interprofessional Education and Practice. Nursing Science Quarterly. 26 (4) 333-336. Doi: 10.1177/0894318413500313.*
- Congdon, H. B. (2016). *Interprofessional Education (IPE) Practices at Universities Across the United State with an Established IPE Infrastructure in Place. Journal of Interprofessional Education & Practice. 5 (2016), 53-58.*
- Creswell, J.W. (2016). *Reaseach Design; Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran. Edisi 4 (Terjamahan) oleh Fawaid. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.*

Putri Dewi Indah Wulan, 2021

IMPLEMENTASI MODEL IPE (INTERPROFESSIONAL EDUCATION) DALAM UPAYA MENINGKATKAN KOMPETENSI PEMBELAJARAN MAHASISWA PADA FAKULTAS ILMU KESEHATAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Darmalaksana, W. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka dan Studi Lapangan*. Pre-Print Digital, UIN Sunan Gunung Djati, Bandung.
- Depkes RI. (2003). *Manajemen Puskesmas*. Jakarta: Depkes RI.
- Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). *Buku Panduan Merdeka Belajar- Kampus Merdeka*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Kemendikbud RI.
- Djuhaeni, H. (1999). *Manajemen Mutu Pelayanan Kesehatan. Pelatihan Manajemen Pelayanan dan Teknis Medis RSB, RB dan BPS Wilayah V Priangan*. Tasikmalaya, 3 Juli 1999.
- Embun, B. (2012). *Retrieved from Penelitain Keputakaan. (Online)* Diakses dari <http://banjirembun.blogspot.co.id/2012/04/penelitian-keputakaan.html>.
- Engkoswara & Komariah, A. (2011). *Administrasi pendidikan*. Bandung: ALFABETA.
- Fatalina, F, dkk. (2015). *Persepsi dan Penerimaan Interprofessional Collaborative Practice Bidang Maternitas pada Tenaga Kesehatan*. Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia, Vol. 4, No. 1 Maret 2015.
- Fauzia, F.A. (2010). *Analisis Gambaran Persepsi dan Kesiapan Mahasiswa Profesi FK UGM terhadap Interprofessional Education di Tatanan Pendidikan Klinik. (Skripsi)* Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran, Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta.
- Frankel, J.R & Wallen. (1993). *How to design and Evaluate Research in Education*. (2nd edition). New York: McGraw hill Inc.
- Freeth, D & Reeves, S. (2004). *Learning to work together: using the presage, process, product (3P) model to highlight decisions and possibilities*. *Journal of Interprofessional Care*.
- Freeth, D, et, al. (2005). *Effective Interprofessional education: Development, Delivery and Evaluation*. 1st ed. United kingdom: Oxford.
- Gambescia, S.F. 2017. *Essage From The Editor in Chief: Health Education Specialist and the Interprofessional Education Movement. Pedagogy in Health Promotion: the scholarsship of Teaching and Learning* Vol. 3 (2) 75-76. Journal Sagepub.com. DOI: 10.1177/2373379917710660.
- Gaydos, L. M, et, al. 2020. *Creation of an Online Interprofessioal Education Module for Executive Public Health Student. Pedagogy in Health*

Promotion: the scholarsship of Teaching and Learning, 1-8. Journal Sagepub.com. DOI: 10.1177/2373379920969733.

- Hadijaya, Y. (2012). *Administrasi Pendidikan*. Medan: Perdana Publishing.
- Hakiman, A.P.A, dkk. (2016). “*Perception of Health Profession Students of Universitas Padjajaran on Interprofessionalism Education*”. (Korespondensi) Program Studi Sarjana Kedokteran Fakultas Kedokteran, Universitas Padjajaran, Bandung.
- Hall, L. W., & Zierler, B.K. (2015). *Interprofessional Education and Practice Guide no.1; Developing Faculty to effectively Facilitate Interprofessional education*. Journal of Interprofessional Care. 29 (1) Doi: 10.3109.
- Hamlan, N.M. (2015). *The Relationship Between Intrerprofessional Collaboration, Job Satisfaction, and Patient Safety Climate For Nurses in A Teriary-Level Acute Care Hospital. (A thesis). School of Graduate and Postdoctoral Studies, The University of Western Ontario, London, Ontario, Canada.*
- Hardani, dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: C.V. Pustaka Ilmu.
- HPEQ-Project. (2011). *Mahasiswa Harus tau!. Berpartisipasi dan Berkolaborasi dalam Sistem Pendidikan Tinggi Ilmu Kesehatan*. Jakarta: Dikti Kemendikbud.
- Humphris, D & Sarah, H. (2004). *Educating The Future Workforce: Building The Evidence about Interprofessional Learning. (Essay) Journal Health Serv Res Policy*. Vol 9 Suppl 1 Januari. S1: 24-27.
- Humpris, D & Hean, S. (2004). *Educating the Future Workface: Building the Evidance abaout Interprofessional Learning. Journal of Health Service Reasearch & policy* Vol 9 Suppl1, 2004: S1: 24.27.
- Ika, I & Afandi, M. (2016). *The Relationship Readiness In Interprofesiional Education (IPE) Capabilities Shared-Decision Making (SDM) at Student Profession FKIK UMY*. (Naskah Publikasi) Jurnal Universitas Muhammadiyah Yogyakarta: Yogyakarta.
- Ilmanita, D & M.Rifqi R. (2014). *Peran Interprofessional Education terhadap Persepsi Keterlibatan Apoteker dalam Kolaborasi Profesi*. Jurnal Manajemen dan Pelayanan Farmasi. Volume 4 Nomor 3- September 2014. E-ISSN 2443-2946.

- Interprofessional Education Collaboration (IPEC). (2011). *Core Competencies for Interprofessional Collaborative Practice: Report of an Expert Panel*. Washington, D.C: *Interprofessional Education Collaborative*.
- IOM. (2015). *Establishing an African Association for Health Professions Education and Research*. *The National Academic of Sciences Medicine*.
- Israbiyah S.T & Dewi, E. (2016). *Persepsi Mahasiswa tentang Interprofessional Education di Universitas Muhammadiyah Surakarta*. Surakarta: E-Prints.
- Jackson, A & Bluteau, P. (2011). *Interprofessional Education, Collaborative Practice and Primary Care*. *InnovAIT*, Vol 4, No. 4, pp. 230-235, 4 March 2011. doi: 10.1093/innovait/inq166.
- Januardi, Y & Afriansyah, H. (2017). *Konsep Dasar, Proses dan Ruang Lingkup Administrasi Pendidikan*. *Jurnal Administrasi Pendidikan*. Juli, 2017.
- Kristina, T.N, dkk. (2019). *Model Pembelajaran Antar Profesi Kesehatan dengan Pendekatan Kesehatan Keluarga sebagai Unit Terkecil dari Masyarakat*. Fakultas Kedokteran, Universitas Diponegoro, Semarang.
- Langlois, S. & Paterkins, A. (2019). *Promoting Collaborative Competencies Through the Arts and Humanities; Lessons Learned an Innovative IPE Certificate Program*. *Journal of Interprofessional Education & Practice*. 16 (2019) 100267.
- Lapkin, S, et, al. (2013). *A Systematic review of The Effectiveness of Interprofessional Education in Health Professional Programs*. *Nurse Education today*; 33 DOI: 10.1016.
- Malhotra, A, et, al. (2020). *Development, Implementation, and Assessment of a Comprehensive integrated, and Multimodal Interprofessional Education (CIM-IPE) Program*. *Journal of Interprofessional Education & Practice*. 21 (2020) 100356. <https://doi.org/10.1016/j.xjep.2020.100356>.
- Margaret, H. (2011). *Great Minds Don't Think alike: Collaborative Maternity Crae at San Fransisco General Hospital Communication; Obstetrics & Gynecology*; 118 (3). Doi: 10.1097.
- McKinlay, E, et, al. (2016). *Social Learning, Shared Accomodation and Interprofessional Education: I Think Those Conversations that You Have at The Dinner Table....* *Journal of Interprofessional Education & Practice*, 5 (2016) 1-6.

- Mirshad, Z. (2014). *Persamaan Pemikiran Al-Ghaza dan Abraham Maslow tentang Model Motivasi Konsumsi*. (Tesis). UIN Sunan Ampel Surabaya, Surabaya.
- Moran, M, et, al. (2020). *Embadding the International Classification of Functioning, Disability and Health in Health Professions Curricula to Enable Interprofessional Education and Collaborative Practice*. *Journal of Medical Education and Curricular Development*. Volume 7: 1-8 . Doi: 10.1177/2382120520933855.
- Mulyati, L, dkk. (2017). *Model Pendidikan Interprofesional dalam Uaya Peningkatan Kemampuan Kolaboratif Mahasiswa Kesehatan*. *Jurnal ilmu-ilmu Kesehatan Bhakti Husada Kuningan-Vol. 06 No. 02, Juli-Desember 2017*.
- Nagelkerk, J, et, al. (2017). *The Midwest Interprofessional Practice, Education, and Reasearch Center: A Regional Approach to Innovations in Interprofessional Education and Practice*". *Journal of Interprofessional Education & Practice*, 7 (2017) 47-52.
- Nasution, M. N. (2015). *Manajemen Mutu Terpadu (Total Quality Management)*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia.
- O'Connell, M.B, et, al. (2020). *Feasibility of Interprofessional Education in a Community Pharmacy*. *Journal of Pharmacy Practice*. 1-8. Doi: 10.1177/0897 190020930532.
- Parasuraman, A, et al. (2005). *A Multiple Item Scale for Measuring Consumer Perseption of service Quality*. *Journal of Retailing*. Vol. 64 no. 1.
- Pohan. (2006). *Jaminan Mutu Layanan kesehatan: Dasar-dasar pengertian dan penerapan*. Jakarta: buku Kedokteran EGC.
- Prihatinin, E. (2011). *Teori Administrasi Pendidikan*. Bandung: ALFABETA.
- Puskar, K, et, al. (2019). *Nursing Students Learn Online Interprofessional Education on Substance Use*. *Canadian Journal of Nursing Reasearch*. 0 (0) 1-7. Doi: 10.11770844562119840172.
- Reeves, S, et, al. (2007). *A Systematic Review of The effects of Education on Staff Involved in The Care of Adults with Mental Health Problems*. *Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing* Vol. 8.

- Rhodes, et, al. (2019). *Interprofessional Education Collaborative Competencies and the Public Health Professional. Pedagogy in Health Promotion; the Scholarship of Teaching and Learning* 1-7. Doi; 10.1177/2373379919885965.
- Robinson, et, al. (2019). *Building Interprofessional Collaboration and Role Identification: A Mock Disaster with Student and Professional Responders. Journal of Interprofessional Education & Practice* 16 (2019) 100269. 15 Mei 2019.
- Royal College of Nursing. (2006). *The impact and effectiveness of interprofessional education in primary care: An RCN literature review*. London: RCN.
- Sagala, S. (2005). *Konsep dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Sari, M. & Asmendri. (2020). *Penelitian Kepustakaan (Library Reasearch) dalam Penelitian Pendidika IPA. Natural Science: Jurnal Penelitian Bidang IPA dan Pendidikan IPA*. 6 (1), 2020. (41-45). ISSN: 2715-470.
- Sedyowinarso, dkk. (2011). *“Persepsi dan Kesiapan Mahasiswa dan Dosen Profesi Kesehatan terhadap Model Pembelajaran Interprofessional Education. Kajian Nasional Mahasiswa Kesehatan Indonesia”*. Program Nasional Mahasiswa Ilmu Kesehatan dalam Bidang Pendidikan. Jakarta: HPEQ-Project DIKTI.
- Siokal, B. *Mengapa IPE Penting dalam Pendidikan Profesi Kesehatan?.* (Online) Diakses dari <http://www.bcf.or.id/publications/others/518-mengapa-ipe-penting-dalam-pendidikan-profesi-kesehatan.html>.
- Somantri, G.R. (2005). *Memahami Metode Kualitatif. Makara, Sosial Humaniora*, Vol. 9, No. 2, Desember 2005: 57-65.
- Sudarmi, dkk. (2020). *Efektivitas Penerapan Interprofessional Education Collaborative Practice (IPE-PC) tentang Gizi Seimbang Terhadap Pengetahuan dan Sikap Ibu Hamil. Jurnal Action; Aceh Nutrition Journal*, Mei 2020 (5) 1: 71-79.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulastien, H, dkk. (2018). *Pengembangan Attitudes Toward Health Care Teams Scale pada Kuliah Kerja Nyata Profesi Kesehatan. Jurnal Ilmiah Kesehatan Keperawatan*. Volume 14 No 2 Juni 2018.

Putri Dewi Indah Wulan, 2021

IMPLEMENTASI MODEL IPE (INTERPROFESSIONAL EDUCATION) DALAM UPAYA MENINGKATKAN KOMPETENSI PEMBELAJARAN MAHASISWA PADA FAKULTAS ILMU KESEHATAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Sulistiyowati, E & Walker, L. (2019). *Interprofessional Education (IPE) in developing countries: Challenges and lesson learnt from its implementation in the United Kingdom: A systematic review*. *Nurse Media Journal of Nursing*, 9(2), 197-209. doi:10.14710/nmjn.v0i0.24719.
- Sulistiyowati, E. (2019). *Interprofessional Education (IPE) dalam Kurikulum Pendidikan Kesehatan sebagai Strategi Peningkatan Kualitas Pelayanan Maternitas*. *Jurnal Kebidanan*, 8 (2), 2019. Doi: 10.26714.
- Tim Dosen Universitas Udayana. (2016). *Metode Penelitian Kualitatif*. (Bahan Ajar). Program Studi Psikologi, Fakultas Kedokteran, Universitas Udayana, Denpasar.
- Tjiptono, F. (2008). *Perspektif Manajemen dan Pemasaran Kontemporer*. Yogyakarta: Andi.
- Toman, K.P, Ari. N.P & Amandha B.T. (2016). *Interprofessional Education (IPE): Luaran masyarakat Terhadap Pelayanan Kesehatan dalam Praktik Kolaborasi di Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret*. *Nexus pendidikan Kedokteran dan Kesehatan*. Vol. 5/ No. 2 Desember 2016.
- Weaver, A.L. (2008). *Epidemiology of Gout*. *Cleveland Clinic Journal of Medicine*. Vol. 75, No. 5, pp. S9-S10.
- World Health Organization. (2010). *Department of Human Resources of Health. Framework for Action on Interprofessional Education and Collaborative Practice*. Geneva: World Health Organization.
- Yuniawati, R.P. (2020). *Penelitian Studi Kepustakaan (Library Raeserch)*. Disajikan dalam acara “Penyamaan Persepsi Penelitian Studi Kepustakaan” lingkup dosen FKIP Unpas. 14 April 2020.
- Zed, M. 2008. *Metode Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.