

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis E – Learning (Studi Deskriptif Penggunaan Aplikasi Edmodo di SMA Labschool UPI), dapat ditarik kesimpulan serta rekomendasi sebagai berikut.

5.1 Simpulan

Setelah Pembelajaran Pendidikan agama Islam berbasis E – Learning menggunakan Edmodo di SMA Labschool UPI, peneliti dapat menyimpulkan bahwa Edmodo merupakan learning management system yang dapat digunakan dalam mata pelajaran PAI baik pada penyampaian materi menggunakan metode fitur post dan video conference. Lalu pada saat melakukan evaluasi menggunakan metode fitur quiz yang ada di Edmodo. Serta komunikasi interaktif dapat dilakukan dengan menggunakan fitur comment dan chat serta small groups untuk membagi kelas menjadi kelompok yang lebih kecil. Lebih jelasnya, terdapat beberapa poin kesimpulan yang dapat ditarik berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan.

Pertama, materi ajar PAI pada pembelajaran daring berbasis Edmodo dapat dikembangkan baik melalui pembelajaran daring sinkron maupun asinkron. Pada pembelajaran daring sinkron, materi ajar PAI dapat disampaikan oleh guru dalam suatu diskusi online yang terintegrasi dengan aplikasi video maupun web – conference baik itu zoom meeting, google meet, youtube livestream, vimeo, atau platform video conference atau streaming lainnya. Guru hanya perlu menentukan poin pembahasan, sumber materi ajar, media digital untuk membantu serta melengkapi proses pembelajaran, atau indicator lainnya yang ada pada kegiatan belajar mengajar mata pelajaran PAI. Dengan metode ini, sama halnya dengan kelas tatap muka. Perlunya guru untuk mengatur kelas dalam kerapian, serta kesiapan

peserta didik sebelum kegiatan belajar mengajar dilaksanakan. Metode ini sangat dipengaruhi faktor jaringan internet karena kegiatan bersifat *real – time*.

Sedangkan metode pembelajaran daring asinkron pada mata pelajaran PAI dapat terlaksanakan dengan melakukan kegiatan aktivitas belajar asinkron. Walaupun tidak dilakukan secara *real – time*, namun ketiga aktivitas ini akan menjadi suatu kegiatan interaktif yang melatih peserta didik untuk belajar mandiri di jam pelajaran PAI. Adapun metode pembelajaran daring asinkron berbasis Edmodo pada mata pelajaran PAI seperti Digital Scavanger Hunt kegiatan tersebut memerlukan guru sebagai fasilitator serta kordinator dalam kegiatan pembelajaran. Sedangkan mengenai bagaimana temuan atau hasil pembelajaran ditentukan bagaimana peserta didik menggali pengetahuan mendalam mengenai materi pembelajaran yang sedang dibahas. Hal yang perlu diingat dengan metode ini adalah untuk tidak memberi bobot pembelajaran berlebih agar peserta didik tidak jenuh.

Kedua, Evaluasi PAI terdiri dari tiga jenis kegiatan. Pertama penilaian yang berfungsi untuk mengetahui bagaimana hasil dari proses kegiatan belajar mengajar yang bisa berupa tugas sesudah pematerian, ulangan harian, kuis, UTS, UAS dan sebagainya. Kedua, pengayaan yang berfungsi untuk meningkatkan pemahaman peserta didik mengenai suatu materi ajar PAI agar pengetahuannya lebih mendalam. Biasa berbentuk kuis atau game sederhana yang subjek bahasannya terkait materi yang sedang dibahas. Ketiga, remedial yang fungsinya untuk memperbaiki proses belajar yang dianggap kurang optimal atau terdapat masalah. Dari ketiga jenis evaluasi yang ada pada mata pelajaran PAI, dapat dilakukan dalam evaluasi daring berbasis Edmodo dengan memanfaatkan fitur Quiz pada Edmodo

Apabila evaluasi bersifat penugasan atau mengetahui hasil belajar setelah melaksanakan atau menyelesaikan suatu materi ajar, maka fitur Quiz serta assignment dapat menjadi solusi dalam evaluasi daring PAI. Pada fitur quiz, terdapat berbagai macam jenis soal yang guru dapat kembangkan menjadi suatu item soal pada evaluasi

daring seperti pilihan ganda, jawaban ganda, benar atau salah, jawaban singkat, menjodohkan, atau mengisi bagian yang kosong. Seluruh elemen pada fitur quiz tersebut dapat dijadikan kedalam satu macam evaluasi. Ditambah lagi, mengembangkan quiz di evaluasi Edmodo artinya memperoleh manfaat dalam mengefektifkan waktu saat menginput nilai karena pednilai di Edmodo sudah otomatis ketika menentukan jawaban benar saat menyusun soal. Kalau assignment, diperuntukkan untuk penugasan. Guru dapat mengupload file dalam format word dan peserta didik dapat langsung mengerjakannya di website atau aplikasi Edmodo karena sudah terintegrasi dengan google document. Atau membagikan instruksi langsung mengenai tugas apa yang harus dikerjakan untuk melakukan evaluasi daring pada mata pelajaran PAI.

Ketiga, mengembangkan komunikasi yang interaktif di kelas virtual berbasis Edmodo pada mata pelajaran PAI menjadi menyenangkan karena selain Edmodo yang tampilan keseluruhannya menyerupai Facebook dimana penggunanya akan merasa seperti bermain sosial media dibandingkan melakukan kelas daring yang kaku dan formal. Pada Edmodo juga terdapat fitur seperti chat, comment, dan small groups agar komunikasi kelas virtual tetap berjalan secara aktif dan interaktif. Sebagaimana fitur chat dan comment yang ada pada facebook, fitur chat di Edmodo juga memiliki elemen – elemen yang sama seperti adanya emoticon, elemen untuk mengupload file seperti gambar, vide,serta dokumen. Bedanya, fitur chaat di Edmodo belum dilengkapi telpon dan video call. Akan tetapi itu tidak sebanding dengan kelebihan – kelebihan lainnya yang dapat diperoleh pengguna Edmodo. Fitur chat di Edmodo dapat membagikan reminder atau pengingat mengenai penugasan, atau kegiatan – kegiatan kelas lainnya yang perlu peserta didik ketahui dan langsung disampaikan melalui chat broadcast ini.

Fitur commentnya juga berfungsi untuk menaruh komentar pada postingan yang di upload di kelas Edmodo. Banyak peneliti yang menggunakan fitur ini untuk

melakukan diskusi tanya jawab mengenai kasus masalah yang terkait materi yang sedang dibahas. Ditambah lagi, guru dapat memberikan komentar apresiasi pada tugas – tugas yang sudah dikumpulkan peserta didik hal ini tidak hanya dapat meningkatkan keakraban antara pendidik dan peserta didik tapi juga dapat menjadi motivasi bagi peserta didik karena merasa hasil kerja kerasnya telah diapresiasi.

Selanjutnya, guru juga dapat membagi kelas kedalam beberapa kelompok belajar agar apabila ada proyek kelas atau kegiatan belajar lainnya yang membutuhkan fokus yang lebih serta meningkatkan skill teamwork peserta didik dengan teman sejawatnya. Group Discussion ini dapat memudahkan peserta didik apabila tengah melakukan proyek kelas karena mereka memiliki file folder tersendiri untuk memasukan hasil temuan atau presentasi, mengumpulkan essay refleksi atau rubrik presentasi serta file – file lainnya yang dibentuk pada kelompok belajar mereka. Tentunya dengan adanya fitur comment, chat, dan small groups di Edmodo, proses komunikasi yang interaktif di kelas online tidaklah menjadi suatu masalah bahkan dapat diciptakan menjadi hal yang menyenangkan bagi pendidik serta peserta didik.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis E – Learning (Studi Deskriptif Penggunaan Aplikasi Edmodo di SMA Labschool UPI), peneliti dengan itu mencoba untuk memberikan beberapa saran atau rekomendasi yang diharapkan dapat menjadi masukan atau menginspirasi agar terus berupaya meningkatkan pembelajaran daring pada mata pelajaran PAI.

5.2.1 Guru PAI

Kepada pihak sekolah, terutama Guru mata pelajaran PAI untuk senantiasa menciptakan lingkungan belajar online yang aktif dan interaktif. Walaupun pada masa pandemic dimana seluruh pendidik dan peserta didik diwajibkan menjalani kelas secara online, akan tetapi tidak menjadi suatu kelemahan, atau kekurangan

dalam mengembangkan pengalaman belajar yang berkesan. Untuk itu maka pihak sekolah perlu :

1. Memperhatikan dan meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran daring dengan terus menerus berinovasi dan berkreasi agar peserta didik tetap memperoleh pengalaman belajar yang berkesan walau belajar di rumah saja.
2. Menjadikan model kelas online atau media digital bukan sebagai alat pada kelas konvensional saja yang hanya diberlakukan sewaktu – waktu. Dengan peristiwa pandemic ini begitu kelas tatap muka sudah bisa dijalankan, diharapkan pihak sekolah tetap mengintegrasikan model kelas online dan konvensional. Membuat pengalaman belajar yang baru bagi peserta didik.
3. Menjalani kerja sama dengan orang tua, terlebih ketika fungsi guru harus dibagi rata dengan orang tua saat pandemic seperti ini. Maka, hendaknya pihak sekolah untuk terus mengkomunikasikan tentang apapun mengenai perkembangan belajar peserta didik. Agar mengetahui hal – hal apa saja yang dapat mempengaruhinya dalam kegiatan belajar.

5.2.2 Program Ilmu Pendidikan Agama Islam

Tujuan utama dari penelitian ini selain mencari solusi dari masalah pada model pembelajaran daring pada mata pelajaran PAI , juga agar penelitian ini dapat menjadi rujukan bagi teman – teman mahasiswa pendidikan terutama mahasiswa IPAI yang diharapkan lulus menjadi seorang guru di mata pelajaran PAI supaya dapat menerapkan atau bahkan mengintegrasikan pembelajaran daring dan luar daring di lembaga sekolah yang diamanahi nanti.

5.2.3 Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini merupakan sedikit dari banyaknya pengembangan pembelajaran daring berbasis Edmodo atau learning management system lainnya pada mata pelajaran PAI. Artinya, peneliti selanjutnya dapat mengembangkan ide atau inovasi

dalam pembelajaran daring berbasis Edmodo atau LMS yang lain. Peneliti selanjutnya juga dapat melakukan penelitian lebih mendalam sehingga teori atau hasil dari penelitian lebih sesuai, lengkap, dan komprehensif.