

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian

Dalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif yaitu mengungkapkan hubungan antar variabel dengan menyatakannya dalam bentuk angka serta dijelaskan dengan membandingkan teori dan menggunakan teknik analisis data sesuai dengan variabel penelitian. Menurut Zainal Arifin (2011) memberikan penjelasan bahwa Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang disusun sebagai jawaban permasalahan dengan menggunakan teknik pengukuran yang cermat terhadap variabel-variabel tertentu sehingga dapat memberikan hasil simpulan yang rinci, terlepas dari kondisi waktu dan keadaan serta jenis data yang dikumpulkan terutama data kuantitatif.

Sugiyono (2013, hlm 2) memberikan pendapat ternyata metode penelitian pada hakikatnya merupakan cara yang ilmiah untuk memperoleh data sesuai dengan tujuan dan fungsi tertentu. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah metode penelitian deskriptif korelasional, yaitu mendeskripsikan hubungan antara persepsi peserta pelatihan dengan proses *online learning*. Zainal Arifin (2011, hlm 41) memberikan penjelasan bahwa terdapat pola-pola dalam melakukan penelitian deskriptif diantaranya yaitu survey, studi kasus, kausal komparatif, korelasional dan pengembangan. Penggunaan metode deskriptif korelasional dilatarbelakangi oleh peneliti yang ingin mengkaji dan melihat hubungan antara persepsi peserta pelatihan dengan proses *online learning*. Berbarengan dengan hal tersebut, Muhammad Ali (2010, hlm 65) menyatakan,

Studi korelasi tidak hanya dilakukan untuk memperoleh temuan-temuan terkait dengan hubungan kesejalanan antara dua atau lebih variabel, namun juga dapat dilakukan secara lebih kompleks dan mendalam, seperti membuat prediksi, atau bahkan untuk dasar melakukan eksplorasi yang menuntun ke arah pengujian hubungan kasual.

Haryaning Asnadityas, 2021

HUBUNGAN PERSEPSI PESERTA PELATIHAN DENGAN PROSES ONLINE LEARNING DI PUSAT PENGEMBANGAN KOMPETENSI JALAN, PERUMAHAN DAN PENGEMBANGAN INFRASTRUKTUR WILAYAH BPSDM KEMENTERIAN PEKERJAAN UMUM DAN PERUMAHAN RAKYAT (PUPR)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Fokus pada penelitian ini yaitu melihat apakah terdapat hubungan positif dan signifikan antara persepsi peserta pelatihan dengan proses *online learning*. Berdasarkan fokus utama penelitian dan rumusan masalah yang ingin diketahui jawabannya. Dan pada penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kuantitatif yang penelitiannya bersifat deskriptif korelasional.

Sugiyono (2013) menerangkan bahwa pada dasarnya variabel penelitian merupakan segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga dapat diperoleh informasi tentang hal tersebut dan kemudian ditarik kesimpulan. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel diantaranya adalah variabel independen/variabel tidak terikat, yaitu persepsi peserta pelatihan (X). Lalu variabel dependen/variabel terikat, yaitu proses *online learning* (Y).

3.2 Populasi dan Sampel Penelitian

3.2.1 Populasi Penelitian

Populasi merupakan kumpulan individu dalam jumlah banyak dan berada pada wilayah tertentu. Hal ini merujuk pada Sugiyono (2012, hlm 80) menyatakan bahwa populasi ialah perincian yang berisikan objek atau subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditentukan oleh peneliti sebagai pengambilan kesimpulan. Berdasarkan pada penjelasan tersebut, maka dalam penelitian ini mengambil populasi dari peserta pelatihan di Pusat Pengembangan Kompetensi Jalan, Perumahan dan Pengembangan Infrastruktur Wilayah berjumlah 100 orang yang dalam proses pelatihannya menggunakan *online learning* yang mulai digunakan pada tahun 2020.

3.2.2 Sampel Penelitian

Peneliti menggunakan *simple random sampling* sebagai cara untuk menentukan sampel pada penelitian. Sugiyono (2017, hlm. 82) menyatakan bahwa simple random sampling merupakan cara pengambilan anggota sampel dari populasi yang diambil secara acak tanpa melihat strata yang ada pada populasi.

Sugiyono (2017, hlm 86) menjelaskan bahwa dalam menentukan ukuran sampel dipengaruhi oleh jumlah populasi yang ada. Oleh sebab itu, jumlah sampel yang

diinginkan oleh peneliti tergantung dengan tingkat ketelitian atau kesalahan yang diinginkan oleh peneliti itu sendiri. Tingkat ketelitian/kepercayaan yang diinginkan tersebut tergantung dengan kesanggupan peneliti dalam melakukan penelitian. Jika peneliti menginginkan jumlah sampel yang sedikit maka tingkat kesalahan pada penelitian akan besar. Begitupun sebaliknya, jika semakin kecil kesalahan maka jumlah anggota pada sampel akan semakin banyak sesuai dengan keperluan penelitian. Berikut ini merupakan tabel penentu jumlah sampel dari populasi tertentu yang dikembangkan oleh Isaac dan Michael dengan tingkat kesalahan 1 %, 5% dan 10%.

Tabel 3. 1 Penentuan jumlah sampel dari populasi tertentu dengan taraf kesalahan 1%, 5% dan 10%

| N | s | | | N | s | | | N | s | | |
|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|
| | 1% | 5% | 10% | | 1% | 5% | 10% | | 1% | 5% | 10% |
| 10 | 10 | 10 | 10 | 280 | 197 | 155 | 138 | 2800 | 537 | 310 | 247 |
| 15 | 15 | 14 | 14 | 290 | 202 | 158 | 140 | 3000 | 543 | 312 | 248 |
| 20 | 19 | 19 | 19 | 300 | 207 | 161 | 143 | 3500 | 558 | 317 | 251 |
| 25 | 24 | 23 | 23 | 320 | 216 | 167 | 147 | 4000 | 569 | 320 | 254 |
| 30 | 29 | 28 | 27 | 340 | 225 | 172 | 151 | 4500 | 578 | 323 | 255 |
| 35 | 33 | 32 | 31 | 360 | 234 | 177 | 155 | 5000 | 586 | 326 | 257 |
| 40 | 38 | 36 | 35 | 380 | 242 | 182 | 158 | 6000 | 598 | 329 | 259 |
| 45 | 42 | 40 | 39 | 400 | 250 | 186 | 162 | 7000 | 606 | 332 | 261 |
| 50 | 47 | 44 | 42 | 420 | 257 | 191 | 165 | 8000 | 613 | 334 | 263 |
| 55 | 51 | 48 | 46 | 440 | 265 | 195 | 168 | 9000 | 618 | 335 | 263 |
| 60 | 55 | 51 | 49 | 460 | 272 | 198 | 171 | 10000 | 622 | 336 | 263 |
| 65 | 59 | 55 | 53 | 480 | 279 | 202 | 173 | 15000 | 635 | 340 | 266 |
| 70 | 63 | 58 | 56 | 500 | 285 | 205 | 176 | 20000 | 642 | 342 | 267 |
| 75 | 67 | 62 | 59 | 550 | 301 | 213 | 182 | 30000 | 649 | 344 | 268 |
| 80 | 71 | 65 | 62 | 600 | 315 | 221 | 187 | 40000 | 653 | 345 | 269 |
| 85 | 75 | 68 | 65 | 650 | 329 | 227 | 191 | 50000 | 655 | 346 | 269 |
| 90 | 79 | 72 | 68 | 700 | 341 | 233 | 195 | 75000 | 658 | 346 | 270 |
| 95 | 83 | 75 | 71 | 750 | 352 | 238 | 199 | 100000 | 659 | 347 | 270 |
| 100 | 87 | 78 | 73 | 800 | 363 | 243 | 202 | 150000 | 661 | 347 | 270 |
| 110 | 94 | 84 | 78 | 850 | 373 | 247 | 205 | 200000 | 661 | 347 | 270 |
| 120 | 102 | 89 | 83 | 900 | 382 | 251 | 208 | 250000 | 662 | 348 | 270 |
| 130 | 109 | 95 | 88 | 950 | 391 | 255 | 211 | 300000 | 662 | 348 | 270 |
| 140 | 116 | 100 | 92 | 1000 | 399 | 258 | 213 | 350000 | 662 | 348 | 270 |
| 150 | 122 | 105 | 97 | 1100 | 414 | 265 | 217 | 400000 | 662 | 348 | 270 |
| 160 | 129 | 110 | 101 | 1200 | 427 | 270 | 221 | 450000 | 663 | 348 | 270 |
| 170 | 135 | 114 | 105 | 1300 | 440 | 275 | 224 | 500000 | 663 | 348 | 270 |
| 180 | 142 | 119 | 108 | 1400 | 450 | 279 | 227 | 550000 | 663 | 348 | 270 |
| 190 | 148 | 123 | 112 | 1500 | 460 | 283 | 229 | 600000 | 663 | 348 | 270 |
| 200 | 154 | 127 | 115 | 1600 | 469 | 286 | 232 | 650000 | 663 | 348 | 270 |
| 210 | 160 | 131 | 118 | 1700 | 477 | 289 | 234 | 700000 | 663 | 348 | 270 |
| 220 | 165 | 135 | 122 | 1800 | 485 | 292 | 235 | 750000 | 663 | 348 | 270 |
| 230 | 171 | 139 | 125 | 1900 | 492 | 294 | 237 | 800000 | 663 | 348 | 271 |
| 240 | 176 | 142 | 127 | 2000 | 498 | 297 | 238 | 850000 | 663 | 348 | 271 |
| 250 | 182 | 146 | 130 | 2200 | 510 | 301 | 241 | 900000 | 663 | 348 | 271 |
| 260 | 187 | 149 | 133 | 2400 | 520 | 304 | 243 | 950000 | 663 | 348 | 271 |
| 270 | 192 | 152 | 135 | 2600 | 529 | 307 | 245 | 1000000 | 663 | 348 | 271 |
| | | | | | | | | ∞ | 664 | 349 | 272 |

(Sumber: Sugiyono, 2017, hlm. 87)

Berdasarkan tabel yang telah ada, pada penelitian ini peneliti menentukan jumlah sampel dengan tingkat kesalahan yaitu 1% dengan kepercayaan 95% dan populasi 100 orang artinya dalam penelitian ini diperlukan sampel sebanyak 87 orang.

Haryaning Asnadyas, 2021

HUBUNGAN PERSEPSI PESERTA PELATIHAN DENGAN PROSES ONLINE LEARNING DI PUSAT PENGEMBANGAN KOMPETENSI JALAN, PERUMAHAN DAN PENGEMBANGAN INFRASTRUKTUR WILAYAH BPSDM KEMENTERIAN PEKERJAAN UMUM DAN PERUMAHAN RAKYAT (PUPR)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.3 Definisi Operasional

Didasari dengan bervariasinya berbagai penelitian yang diteliti dalam meneliti variabel yang dilandaskan oleh berbagai teori, maka penyusunan definisi operasional variabel perlu dilakukan. Hal ini seperti yang telah dijelaskan Sugiyono (2013) menerangkan bahwa pada dasarnya variabel penelitian merupakan segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga dapat diperoleh informasi tentang hal tersebut dan kemudian ditarik kesimpulan. Untuk mempermudah peneliti dalam penggunaan alat pengambilan data yang cocok dan dalam menarik kesimpulan, maka dapat ditetapkan definisi operasional variabel penelitian ini sebagai berikut:

Tabel 3. 2 Definisi Operasional Variabel X

| Jenis Variabel | Definisi | Indikator | Skala |
|--------------------------------|--|--|---------------------------|
| Persepsi Peserta Pelatihan (X) | Persepsi peserta pelatihan merupakan suatu proses atau kegiatan peserta pelatihan dalam memberikan kesimpulan atau menginterpretasikan sesuatu yang mereka lihat dan mereka rasakan dan bertujuan untuk mengenal diri mereka sendiri dan mengetahui makna yang ada pada <i>online learning</i> . | Sarlito W. Sarwono (2010, hlm. 103-106) menerangkan bahwa persepsi peserta pelatihan dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor antara lain: <ul style="list-style-type: none">● Perhatian peserta pelatihan terhadap apa yang mereka lihat dan rasakan.● Kesiapan mental meliputi <i>openness to</i> | <i>Skala Rating Scale</i> |

| Jenis Variabel | Definisi | Indikator | Skala |
|----------------|----------|---|-------|
| | | <p><i>experience</i> yaitu peserta pelatihan terbuka dengan hal-hal baru yang dapat menimbulkan rangsangan dalam membentuk sebuah persepsi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kebutuhan meliputi <i>plant full intents</i> yaitu kemampuan peserta pelatihan mendiagnosis kebutuhan belajar dan hal tersebut yang akan mempengaruhi persepsi. Kebutuhan yang berbeda akan menyebabkan persepsi yang berbeda juga. ● sistem nilai yang berada pada lingkungan masyarakat yang juga mempengaruhi persepsi peserta pelatihan. | |

Haryaning Asnadyas, 2021

HUBUNGAN PERSEPSI PESERTA PELATIHAN DENGAN PROSES ONLINE LEARNING DI PUSAT PENGEMBANGAN KOMPETENSI JALAN, PERUMAHAN DAN PENGEMBANGAN INFRASTRUKTUR WILAYAH BPSDM KEMENTERIAN PEKERJAAN UMUM DAN PERUMAHAN RAKYAT (PUPR)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| Jenis Variabel | Definisi | Indikator | Skala |
|----------------|----------|--|-------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Pola kepribadian meliputi <i>self acceptance</i> yang dimiliki oleh peserta pelatihan akan menghasilkan persepsi yang berbeda-beda satu sama lain. | |

Tabel 3. 3 Definisi Operasional Variabel Y

| Jenis Variabel | Definisi | Indikator | Skala |
|-----------------------------------|---|---|--------------|
| Proses <i>online learning</i> (Y) | <i>Online learning</i> merupakan salah satu metode pembelajaran daring atau jarak jauh dengan menggunakan jaringan internet yang diakses oleh pengajar dan peserta pelatihan melalui media atau aplikasi yang ditentukan. | Soekartawi (2003) memberikan penjelasan bahwa <i>online learning</i> mempunyai karakteristik sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Pemanfaatan teknologi elektronik, dimana pengajar dan peserta pelatihan dapat berdiskusi tanpa batas ruang dan waktu. | Skala Likert |

Haryaning Asnadiyah, 2021

HUBUNGAN PERSEPSI PESERTA PELATIHAN DENGAN PROSES ONLINE LEARNING DI PUSAT PENGEMBANGAN KOMPETENSI JALAN, PERUMAHAN DAN PENGEMBANGAN INFRASTRUKTUR WILAYAH BPSDM KEMENTERIAN PEKERJAAN UMUM DAN PERUMAHAN RAKYAT (PUPR)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| Jenis Variabel | Definisi | Indikator | Skala |
|----------------|----------|--|-------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● Pemanfaatan jaringan internet, digital media dan aplikasi. ● Menggunakan bahan ajar bersifat mandiri, yaitu bahan ajar yang disimpan di media atau aplikasi di dalam komputer. ● Dapat mengakses administrasi pendidikan melalui media atau aplikasi, berupa jadwal pembelajaran, kurikulum dan hasil belajar. | |

3.4 Kisi-Kisi Penyusunan Instrumen

Pada saat melakukan penelitian, dalam pengumpulan data-data digunakan sebuah instrumen untuk menjelaskan konsep yang digunakan. Konsep yang telah ditentukan diubah menjadi suatu variabel yang memberi fokus pada aspek-aspek tertentu. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan 2 variabel yaitu variabel independen (X) dan variabel dependen (Y). Variabel tersebut dijelaskan pada tabel di bawah ini:

Haryaning Asnadityas, 2021

HUBUNGAN PERSEPSI PESERTA PELATIHAN DENGAN PROSES ONLINE LEARNING DI PUSAT PENGEMBANGAN KOMPETENSI JALAN, PERUMAHAN DAN PENGEMBANGAN INFRASTRUKTUR WILAYAH BPSDM KEMENTERIAN PEKERJAAN UMUM DAN PERUMAHAN RAKYAT (PUPR)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Penyusunan Instrumen

| No | Variabel | Dimensi | Indikator |
|----|--------------------------------|------------------|--|
| 1 | Persepsi Peserta Pelatihan (X) | Perhatian | <i>Autonomy</i> (kemampuan individu dalam menentukan kegiatan belajar) |
| | | Kesiapan Mental | <i>openness to experience</i> (individu terbuka dengan pengalaman baru, dan sanggup mengikutsertakan diri pada berbagai kegiatan belajar). |
| | | Kebutuhan | <i>Planful Intents</i> (kemampuan mendiagnosis kebutuhan dalam belajar serta menentukan tujuan dan merancang strategi yang efektif untuk merealisasikan tujuan belajarnya sesuai dengan kebutuhan individu). |
| | | Sistem Nilai | Lingkungan individu yang dapat mempengaruhi persepsi. |
| | | Pola Kepribadian | <i>self acceptance</i> (Individu mampu menerima dan menilai dirinya sendiri) |

Haryaning Asnadityas, 2021

HUBUNGAN PERSEPSI PESERTA PELATIHAN DENGAN PROSES ONLINE LEARNING DI PUSAT PENGEMBANGAN KOMPETENSI JALAN, PERUMAHAN DAN PENGEMBANGAN INFRASTRUKTUR WILAYAH BPSDM KEMENTERIAN PEKERJAAN UMUM DAN PERUMAHAN RAKYAT (PUPR)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| No | Variabel | Dimensi | Indikator |
|----|-----------------------------------|--------------------------------------|---|
| 2. | Proses <i>Online Learning</i> (Y) | Karakteristik <i>Online Learning</i> | <p>Interaksi pengajar dan peserta pelatihan melalui daring.</p> <p>Bahan ajar yang bersifat mandiri</p> <p>Akses layanan melalui media aplikasi</p> |

3.5 Instrumen Penelitian

Seyogyanya penelitian dilakukan dengan melakukan pengukuran. Oleh sebab itu, dalam penelitian terdapat alat ukur yang sering disebut dengan instrumen penelitian. Dalam Sugiyono (2013) memberikan penerangan ternyata instrumen penelitian ialah alat yang digunakan dalam mengukur kejadian alam maupun sosial yang sedang diteliti.

Pada dasarnya instrumen penelitian dapat dibilang baik apabila mampu mengukur alat ukur yang akan digunakan sebagai alat untuk mengambil data variabel dengan sesuai. Dalam penelitian ini, instrumen yang digunakan pada penelitian adalah kuesioner/angket.

3.5.1 Kuesioner/Angket

Sugiyono (2013, hlm 142) memberikan pendapat, kuesioner adalah sebuah teknik pengumpulan data yang dapat dilaksanakan dengan membuat seperangkat pernyataan/pertanyaan tertulis pada responden dan kemudian dijawab oleh responden itu sendiri. Pada penelitian ini kuesioner/angket berisi tentang permasalahan yang diajukan sebelumnya, yaitu (1) Bagaimana persepsi peserta pelatihan dengan proses *online learning*, serta (2) Bagaimana proses *online learning* di Pusat Pengembangan Kompetensi Jalan, Perumahan dan Pengembangan Infrastruktur Wilayah. Kedua

masalah tersebut cocok menggunakan kuesioner/angket tertutup untuk mencari data dan juga dapat dihitung secara statistika serta dapat diperoleh kesimpulan dari hasil kedua masalah tersebut. Kuesioner/angket disebar bekerjasama dengan Pusat Pengembangan Kompetensi Jalan, Perumahan dan Pengembangan Infrastruktur Wilayah. Kuesioner/angket disebar via daring dengan media *Google Form*.

Beberapa tahapan yang dilakukan peneliti pada saat menyusun kuesioner/angket, antara lain: 1) Membuat surat pengantar kepada lembaga yang berkaitan dengan penelitian ini; 2) Menyusun dan menentukan instrumen kisi-kisi penelitian; 3) Instrumen dikembangkan menjadi pertanyaan/ Pernyataan penelitian; 4) Berdiskusi dengan pihak lembaga untuk membahas instrumen yang telah dikembangkan agar dapat menjadi referensi dan dijadikan instrumen di lembaga; 5) Menyusun pertanyaan/ Pernyataan instrument bersama dengan pihak lembaga. Kuesioner/angket dalam penelitian ini menggunakan skala pengukuran *Rating Scale* yang dimodifikasi disesuaikan kebutuhan dari lembaga dengan menggunakan jawaban kualitatif dan kemudian akan diberikan nilai/skor pada setiap jawaban sehingga menghasilkan data kuantitatif. Nilai/skor tersebut memiliki rentang 4 hingga 1 untuk menentukan nilai atau mutu dari jawaban pertanyaan/ Pernyataan yang sudah ditentukan.

a. *Skala Rating Scale*

Dalam penelitian ini digunakan skala dalam bentuk *rating scale* (skala rating). Menurut Farida (2008, hlm, 197) memberikan penjelasan bahwa *rating scale* yaitu skala yang memberikan prosedur sistematis dan terstruktur pada saat melaporkan hasil observasi dengan penyebaran angket/kuesioner. Tipe *rating scale* dalam penelitian ini yaitu *rating scale* yang dimodifikasi dengan menggunakan pilihan ganda (A-D). Dalam penilaian pada *rating scale* ini akan diberikan penilaian dengan skala 1—4. Dan pada tiap-tiap angka memiliki kriteria tertentu dengan ketentuan sebagai berikut:

Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Rating Scale

| Rating | Keterangan |
|--------|-------------|
| 4 | Sangat Baik |
| 3 | Baik |
| 2 | Cukup Baik |
| 1 | Tidak Baik |

3.6 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen

3.6.1 Uji Validitas

Arikunto (2014) mengatakan bahwa “validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen”. Jadi instrument dapat dinyatakan valid jika sanggup mengukur sesuai dengan yang diharapkan dan dapat menguak data dari variabel yang diteliti dengan tepat.

Validitas dari instrumen kuesioner/angket ini menggunakan validitas isi (*content validity*) melalui pendapat para ahli (*expert judgment*) yang nantinya akan memberikan penilaian mengenai instrumen yang telah disusun oleh peneliti dan akan dihitung dengan menggunakan statistika *Aiken's V*.

a. Validasi Isi (*Content Validity*)

Validitas isi merupakan validitas yang fokus pada elemen-elemen apa yang ada dalam ukur (Coaley, 2010). Instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan dalam penelitian. Sebelum digunakan untuk melakukan penelitian, instrumen penelitian akan divalidasi dengan menggunakan statistik Aiken's. statistika Aiken's ini digunakan sebagai metode untuk menghitung *content-validity coefficient*, dimana “elemen” dari instrumen diukur dan dipertimbangkan oleh ahli (*expert judgement*). Elemen kuesioner tersebut antara lain item pertanyaan/pernyataan, format jawaban dan instruksi.

Hal tersebut dilakukan untuk mengetahui sejauh mana validitas isi telah mendapatkan nilai dan memperoleh *judgment* secara kuantitatif (Haynes,

Richard, & Kubany, 1995). Selain itu validitas isi dilakukan untuk melihat sejauh mana instrumen penelitian ini dapat mengukur elemen-elemen ukur dan mewakili konstruk yang menjadi target pengukuran. Berikut merupakan ketentuan skor validasi yang akan diberikan kepada expert judgment terhadap instrumen yang telah dibuat oleh peneliti.

Tabel 3. 6 Ketentuan Skor Validasi Instrumen Penelitian

| Skor | Keterangan |
|-------------|----------------------|
| 1 | Sangat Tidak Relevan |
| 2 | Tidak Relevan |
| 3 | Kurang Relevan |
| 4 | Relevan |
| 5 | Sangat Relevan |

Validitas instrumen ini dilakukan oleh para ahli yang berkompeten dan memiliki kemampuan dalam memahami substansi yang akan diteliti. Dalam melakukan validasi, validator akan memberikan penilaian berupa skor sesuai dengan tabel 3.6 Semakin tinggi skor yang diberikan oleh validator maka semakin tinggi kesesuaian/relevansi antara instrumen dengan substansi penelitian ini. Terdapat 5 validator yang akan memberikan penilaian terhadap instrumen penelitian ini, yang terdiri dari 2 validator adalah dosen Pendidikan Masyarakat UPI dan 3 validator dari pihak Pusat Pengembangan Kompetensi Jalan, Perumahan Dan Pengembangan Infrastruktur Wilayah. Validator tersebut dipilih berdasarkan kemampuan yang dimiliki berhubungan langsung dengan substansi penelitian. Berikut ini adalah hasil *expert judgement* atau penilaian validator terhadap validasi instrumen ini.

Tabel 3. 7 Hasil Expert Judgement

Haryaning Asnadyas, 2021

HUBUNGAN PERSEPSI PESERTA PELATIHAN DENGAN PROSES ONLINE LEARNING DI PUSAT PENGEMBANGAN KOMPETENSI JALAN, PERUMAHAN DAN PENGEMBANGAN INFRASTRUKTUR WILAYAH BPSDM KEMENTERIAN PEKERJAAN UMUM DAN PERUMAHAN RAKYAT (PUPR)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| No | Validator | Jabatan | Skor |
|----|---------------------------|---------------------------------|------|
| 1 | Lena Hendayani, SE, M.A.P | Subkooor Evaluasi dan Pelaporan | 50 |
| 2 | Rahmatillah Aziz, S.Pd | Staf Evaluasi dan Pelaporan | 50 |
| 3 | Eris Budiayana, S.Pd | Staf Evaluasi dan Pelaporan | 50 |
| 4 | Dr. Eko Sulistiono, M.Pd | Dosen Pendidikan Masyarakat | 36 |
| 5 | Purnomo, M.Pd | Dosen Pendidikan Masyarakat | 39 |

Tabel 3.7 memperlihatkan hasil skor yang telah diberikan oleh validator perihal validasi penelitian yang telah dibuat oleh peneliti sebagai alat dalam memperoleh data di lapangan.

b. Penilaian Validasi Isi *Aiken's V*

Dalam penelitian ini peneliti membuat hasil penilaian menggunakan perhitungan statistik *V* dari Aiken's. Berdasarkan dari hasil penilaian ahli sebanyak 5 orang terhadap penilaian item yang terdapat pada instrumen tersebut telah mewakili substansi yang diukur dapat dikatakan relevan dengan indikator yang merupakan penerjemah operasional terhadap apa yang akan diukur. Penilaian dilakukan dengan validator memberikan angka penilaian 1 (sangat tidak relevan) hingga 5 (sangat relevan). Pada penelitian ini terdapat lima orang ahli yang akan memberikan penilaian pada instrumen yang telah dibuat oleh peneliti.

Hasil penilaian oleh para validator akan menghasilkan sebuah keputusan apakah instrumen dapat digunakan tanpa adanya perbaikan atau ada yang harus diperbaiki atau mungkin dirombak secara keseluruhan. Berikut rumus dari statistik *V* yaitu:

$$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}$$

Sumber: Azwar, S. (2016, hlm. 116)

Keterangan:

$s = r - lo$

r = angka yang diberikan dari seorang penilai

lo = angka penilaian validasi terendah (1)

c = angka penilaian validasi tertinggi (5)

n = jumlah validator

Adapun rentang angka V diperoleh antara 0 hingga 1, maka dari itu angka yang dibawah 1 memiliki validitas yang baik dan dapat menunjang isi dengan keseluruhan (Azwar, 2016, hlm. 117). Dalam hal ini angka tersebut dapat dikategorikan antara lain:

Tabel 3. 8 Kategori Hasil Perhitungan

| Rentang | Kategori |
|----------------|-----------------|
| 0—0,33 | Tidak Relevan |
| 0,34—0,76 | Cukup Relevan |
| 0,68—1 | Relevan |

Hasil dalam pengujian validasi dengan menggunakan statistika V ini dihitung menggunakan Microsoft Excel 2010, berikut adalah hasil perhitungannya:

Tabel 3. 9 Hasil Uji Validitas Isi dengan Analisis Statistik V

| No Item | Hasil V | Keterangan |
|----------------|----------------|-------------------|
| 1 | 0,9 | Relevan |
| 2 | 0,9 | Relevan |

| No Item | Hasil V | Keterangan |
|---------|---------|------------|
| 3 | 0,85 | Relevan |
| 4 | 0,85 | Relevan |
| 5 | 0,9 | Relevan |
| 6 | 0,85 | Relevan |
| 7 | 0,9 | Relevan |
| 8 | 0,8 | Relevan |
| 9 | 0,9 | Relevan |
| 10 | 0,9 | Relevan |
| 11 | 0.85 | Relevan |
| 12 | 0.85 | Relevan |
| 13 | 0.85 | Relevan |
| 14 | 0.8 | Relevan |
| 15 | 0.9 | Relevan |
| 16 | 0.9 | Relevan |
| 17 | 0.85 | Relevan |

Sumber: Dokumen Penelitian (2020)

3.6.2 Uji Reliabilitas

Reliabilitas pertanyaan ditujukan untuk melihat kekonsistenan pertanyaan atau pernyataan saat mengukur respon peserta pelatihan. Zainal Arifin (2012, hlm 248) menyatakan “reliabilitas adalah derajat konsisten instrument yang bersangkutan.

Haryaning Asnadyas, 2021

HUBUNGAN PERSEPSI PESERTA PELATIHAN DENGAN PROSES ONLINE LEARNING DI PUSAT PENGEMBANGAN KOMPETENSI JALAN, PERUMAHAN DAN PENGEMBANGAN INFRASTRUKTUR WILAYAH BPSDM KEMENTERIAN PEKERJAAN UMUM DAN PERUMAHAN RAKYAT (PUPR)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Adapun dalam penelitian ini langkah-langkah yang dilakukan dalam mencari reliabilitas dengan menggunakan *Cronbach alpha*, yaitu sebagai berikut:

$$r_{nn} = \left\{ \frac{k}{k-1} \right\} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

Keterangan:

- r_{nn} = Koefisien reliabilitas Alpha
- k = banyaknya butir kuesioner/soal
- S_i^2 = varians skor butir ke-i soal
- S_t^2 = varian skor total

Dalam menentukan tinggi rendah suatu koefisien korelasi perhitungan hasil tingkat uji reliabilitas. Maka dapat dilihat dengan interval koefisien reliabilitas sebagai berikut:

Tabel 3. 10 Nilai Koefisien Reliabilitas

| Interval Koefisien | Tingkat Reliabilitas |
|--------------------|----------------------|
| 0,00—0,199 | Sangat Rendah |
| 0,20—0,399 | Rendah |
| 0,40—0,599 | Sedang |
| 0,60—0,799 | Kuat |
| 0,80—1,000 | Sangat Kuat |

Dalam uji reliabilitas ini metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan aplikasi *Statistical Product and Service solution* (SPSS). Adapun hasil dari perhitungan reliabilitas menggunakan Rumus *Cronbach* yaitu:

Tabel 3. 11 Hasil Pengujian Reliabilitas Persepsi Peserta Pelatihan (X)

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
|------------------|--|------------|
| .977 | .996 | 10 |

Sumber: Hasil Output SPSS Ver: 22 (2020)

Berdasarkan pada tabel 3.9 dapat dilihat kekonsistenan dari Instrumen variabel Persepsi Peserta Pelatihan (X) memiliki nilai 0.996 yang artinya nilai tersebut $>0,6$ maka variabel persepsi peserta pelatihan (X) dikatakan reliabel.

Tabel 3. 12 Hasil Pengujian Reliabilitas Online Learning (Y)

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
|------------------|--|------------|
| .972 | .983 | 7 |

Sumber: Hasil Output SPSS Ver: 22 (2020)

dapat dilihat pada tabel 3.11 bahwa kekonsistenan dari Instrumen variabel Proses *Online Learning* (Y) memiliki nilai 0.983 yang artinya nilai tersebut $>0,6$ maka variabel persepsi peserta pelatihan (X) dikatakan reliabel.

3.7 Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian secara umum dilakukan sebagai berikut:

a. Membuat Rancangan Penelitian

- 1) Mencari dan menentukan masalah penelitian dengan melakukan studi literatur terlebih dahulu dengan menggunakan skripsi, buku, jurnal dan yang lainnya.
- 2) Melakukan studi pendahuluan dengan 3 objek, yaitu *paper* (buku, skripsi, jurnal, dsb), *person* (konsultasi dengan dosen pembimbing akademik) dan tempat (mendatangi lembaga terkait dengan melihat situasi pelatihan yang ada di lembaga tersebut).

Haryaning Asnadyas, 2021

HUBUNGAN PERSEPSI PESERTA PELATIHAN DENGAN PROSES ONLINE LEARNING DI PUSAT PENGEMBANGAN KOMPETENSI JALAN, PERUMAHAN DAN PENGEMBANGAN INFRASTRUKTUR WILAYAH BPSDM KEMENTERIAN PEKERJAAN UMUM DAN PERUMAHAN RAKYAT (PUPR)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- 3) Merumuskan masalah dengan merumuskan judul penelitian, membuat proposal penelitian yang sesuai dengan masalah dan tujuan yang telah ditentukan. Kegiatan ini disertai dengan bimbingan dosen akademik.
- 4) Setelah masalah ditentukan, peneliti kemudian membuat rumusan asumsi dasar penelitian yang kemudian akan dihasilkan sebuah hipotesis.
- 5) Menentukan pendekatan dalam penelitian. Dalam penelitian ini pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif korelasional.
- 6) Menentukan variabel dan sumber data. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu persepsi peserta pelatihan dan proses *online learning*. Sumber data dalam penelitian ini diperoleh dengan menggunakan kuesioner/angket.
- 7) Menyusun instrumen dengan bimbingan dosen pembimbing skripsi.

b. Pengumpulan Data

Penelitian ini mengawali pengumpulan data dengan cara memberikan lembaran pertanyaan atau *google form* dalam bentuk kuesioner yang telah melalui validasi oleh *expert judgement*.

c. Analisis Data

Dalam menganalisis data pada penelitian ini terdiri dari uji normalitas dan uji hipotesis penelitian.

d. Membuat Laporan Penelitian

Peneliti membuat dan menyusun laporan penelitian sesuai dengan pedoman penulisan karya ilmiah UPI yang berlaku.

3.8 Teknik Analisis Data

Sugiyono (2012) menjelaskan bahwa analisis data adalah salah satu proses penelitian yang dilakukan ketika semua data yang diperlukan dalam penelitian sudah diperoleh dengan lengkap. Setelah peneliti mengumpulkan semua data dan menyelesaikan penelitian di lapangan, maka langkah selanjutnya yaitu analisis data. Data yang sudah diperoleh merupakan data mentah karena data tersebut masih berupa uraian mengenai subjek yang diteliti berupa pengetahuan atau pendapat responden

Haryaning Asnadityas, 2021

HUBUNGAN PERSEPSI PESERTA PELATIHAN DENGAN PROSES ONLINE LEARNING DI PUSAT PENGEMBANGAN KOMPETENSI JALAN, PERUMAHAN DAN PENGEMBANGAN INFRASTRUKTUR WILAYAH BPSDM KEMENTERIAN PEKERJAAN UMUM DAN PERUMAHAN RAKYAT (PUPR)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

yang berkaitan dengan masalah penelitian. Langkah-langkah yang perlu dilakukan dalam pengelolaan data adalah sebagai berikut:

- a. Lembar jawaban yang telah diisi harus dihitung.
- b. Jawaban responden diperiksa dan diberikan penilaian.
- c. Mengolah data dengan uji statistika parametrik atau non-parametrik berdasarkan hasil uji normalitas. Jika data yang didapat ialah data berdistribusi normal, maka pengolahan data menggunakan parametrik, begitupun sebaliknya.
- d. Menguji hipotesis dengan menggunakan uji-t, jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka hipotesis nol ditolak, begitupun sebaliknya.
- e. Menarik kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan.

3.8.1 Perhitungan Kecenderungan Umum Skor

Ketepatan dalam penggunaan alat analisis data sangat menentukan keakuratan dalam pengambilan kesimpulan. Hermana (2012, hlm. 75) menjelaskan bahwa perhitungan kecenderungan umum skor pada hakikatnya digunakan untuk mengetahui deskripsi tentang kecenderungan rata-rata dari masing-masing variabel penelitian, hal ini dilakukan agar dapat mengetahui data yang dihitung dengan skor idealnya.

1) Analisis Persentase

Analisis persentase ini dilakukan untuk memperoleh informasi mengenai tanggapan responden pada kuesioner yang telah mereka isi. Analisis persentase ini digunakan untuk menganalisis persepsi peserta pelatihan dan proses *online learning*. Berikut rumus yang dapat digunakan dalam mencari skor persentase dari setiap dimensi variabel:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

p = Presentase

f = Frekuensi setiap jawaban yang dipilih responden

Haryaning Asnadityas, 2021

HUBUNGAN PERSEPSI PESERTA PELATIHAN DENGAN PROSES ONLINE LEARNING DI PUSAT PENGEMBANGAN KOMPETENSI JALAN, PERUMAHAN DAN PENGEMBANGAN INFRASTRUKTUR WILAYAH BPSDM KEMENTERIAN PEKERJAAN UMUM DAN PERUMAHAN RAKYAT (PUPR)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

n = Jumlah seluruh frekuensi alternatif jawaban yang menjadi pilihan responden. Setelah itu, persentase dari jawaban responden pada setiap pertanyaan penelitian akan dikategorikan dalam kriteria interpretasi skor sebagai berikut:

Tabel 3. 13 Kriteria Interpretasi Skor

| Nilai (%) | Interpretasi Skor |
|-----------|-------------------|
| 100%-80% | Sangat Kuat |
| 60%-79% | Kuat |
| 40%-59% | Cukup |
| 20%-39% | Lemah |
| 0%-19% | Sangat Lemah |

2) Analisis Rata-Rata Hitung

Analisis rata-rata hitung adalah teknik penjelasan kelompok berdasarkan nilai rata-rata dari kelompok tersebut. Berikut merupakan rumus rata-rata hitung yang dapat digunakan:

$$X = \frac{\sum x}{n}$$

Keterangan:

x = Nilai rata-rata

$\sum x$ = Jumlah skor gabungan (hasil frekuensi jawaban dikaitkan dengan bobot nilai untuk setiap alternatif jawaban)

n = Jumlah responden

Hasil perhitungan terhadap penilaian pada ketetapan perumusan perihal persepsi peserta pelatihan dengan proses *online learning* berdasarkan

sampel yang ada akan dikonsultasikan dengan tabel Guilford yang dapat dilihat pada tabel 3.13.

Tabel 3. 14 Kriteria Nilai Menurut Guilford

| Rentang Nilai | Kriteria |
|---------------|---------------|
| 90—100 | Sangat Tinggi |
| 70—8,9 | Tinggi |
| 40—69,9 | Sedang |
| 20—39,9 | Rendah |
| 00—19,9 | Sangat Rendah |

3) Standar Deviasi dan Varians

Standar deviasi merupakan nilai statistik yang digunakan sebagai penentu sebaran data dalam sampel dan seberapa dekat titik data individu ke mean atau rata-rata nilai sampel. Berikut adalah rumus dari standar deviasi:

$$S = \sqrt{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x_i)^2}{(n-1)}}$$

Keterangan:

S = Standar deviasi (simpangan baku)

x_i = Nilai x ke i

n = Ukuran Sampel

3.9 Uji Asumsi Klasik

3.9.1 Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan sebagai cara untuk menetapkan analisis data pada penelitian. Statistika parametrik digunakan pada data yang berdistribusi normal. Namun, jika data yang didapat adalah data yang tidak berdistribusi normal sebaliknya akan menggunakan statistika non-parametrik. Dalam Penelitian ini, Uji *Kolmogorov*

Haryaning Asnadyas, 2021

HUBUNGAN PERSEPSI PESERTA PELATIHAN DENGAN PROSES ONLINE LEARNING DI PUSAT PENGEMBANGAN KOMPETENSI JALAN, PERUMAHAN DAN PENGEMBANGAN INFRASTRUKTUR WILAYAH BPSDM KEMENTERIAN PEKERJAAN UMUM DAN PERUMAHAN RAKYAT (PUPR)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Smirnov digunakan dalam uji normalitas untuk menentukan data yang didapat adalah data distribusi normal atau sebaliknya. Dalam pengujian ini menggunakan SPSS (*statistical Product and Service Solution*). Apabila hasil uji normalitas menunjukkan data signifikansi diatas 0,05 maka dapat dikatakan berdistribusi normal. Begitupun sebaliknya, apabila data signifikansi di bawah 0,05 maka data tersebut ialah berdistribusi tidak normal.

3.9.2 Uji Heteroskedastisitas

Uji ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui apakah di dalam suatu model regresi memiliki perbedaan variasi dari residual satu pengamatan ke pengamatan lainnya. Jika varians dari residual satu pengamatan ke pengamatan lainnya tetap, maka disebut homoskedastisitas dan jika varians dari residual pengamatan ke pengamatan lain tersebut berbeda maka disebut heteroskedastisitas. Dalam hal ini, model regresi yang baik yaitu homoskedastisitas. Untuk mendeteksi ada atau tidaknya heteroskedastisitas dapat dilihat ada atau tidaknya pola tertentu pada grafik *scatterplot*. Jika pada grafik terdapat pola tertentu maka mengindikasikan terjadinya heteroskedastisitas. Akan tetapi, jika tidak terdapat pola yang jelas dan terdapat titik-titik menyebar di atas dan di bawah angka 0 pada sumbu Y, maka tidak terjadi heteroskedastisitas (Ghozali, 2009, hlm. 125—126).

3.9.3 Uji Regresi Linier Sederhana

Uji regresi linier sederhana ialah uji yang digunakan seorang peneliti yang didasarkan untuk mengetahui hubungan pada variabel independen dan variabel dependen. Persamaan umum rumus regresi linier sederhana adalah:

$$Y = a + bX$$

(sumber: Sugiyono, 2013, hlm.261)

Dimana:

Y = Subjek pada variabel dependen yang diprediksikan.

a = Harga Y ketika harga X= 0(harga konstan)

Haryaning Asnadyas, 2021

HUBUNGAN PERSEPSI PESERTA PELATIHAN DENGAN PROSES ONLINE LEARNING DI PUSAT PENGEMBANGAN KOMPETENSI JALAN, PERUMAHAN DAN PENGEMBANGAN INFRASTRUKTUR WILAYAH BPSDM KEMENTERIAN PEKERJAAN UMUM DAN PERUMAHAN RAKYAT (PUPR)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

b = angka arah sebagai penentu prediksi dengan menunjukkan angka peningkatan (+) ataupun penurunan (-) variabel dependen.

X = subjek pada variabel independen yang mempunyai nilai tertentu.

3.9.4 Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan dalam penelitian agar dapat mengetahui hipotesis yang telah diajukan apakah diterima atau tidak. Untuk mengetahuinya dapat dilakukan langkah pengujian sebagai berikut:

3.9.4.1 Analisis Korelasi Sederhana

Analisis korelasi dilakukan untuk mengetahui tingkatan hubungan antar variabel. Jika data yang diperoleh adalah distribusi normal maka rumus yang dapat digunakan yaitu koefisien korelasi *product moment* dari Karl Pearson, dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{hitung} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Sumber: Arikunto (2006, hlm 254)

Keterangan:

r_{hitung} : Koefisien korelasi antara variabel X dan Y

N : Jumlah responden

X : Jumlah jawaban item

Y : Jumlah item keseluruhan

3.9.4.2 Keberartian Korelasi

Keberartian korelasi digunakan untuk mengetahui berarti tidaknya hubungan antara variabel X (persepsi peserta pelatihan) dengan variabel Y (proses *online learning*) dengan menggunakan kriteria interpretasi koefisien korelasi. Koefisien korelasi biasanya berkisar antara +0,00 sampai dengan 1,00. Tanda (+) memiliki arti sebagai penunjuk arah hubungan positif, tanda (-) memiliki arti sebagai penunjuk arah hubungan negatif. Nilai koefisien korelasi yang telah dihitung kemudian diinterpretasikan berdasarkan tabel berikut ini

Haryaning Asnadityas, 2021

HUBUNGAN PERSEPSI PESERTA PELATIHAN DENGAN PROSES ONLINE LEARNING DI PUSAT PENGEMBANGAN KOMPETENSI JALAN, PERUMAHAN DAN PENGEMBANGAN INFRASTRUKTUR WILAYAH BPSDM KEMENTERIAN PEKERJAAN UMUM DAN PERUMAHAN RAKYAT (PUPR)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 3. 15 Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi

| Interval Koefisien | Tingkat Hubungan |
|---------------------------|-------------------------|
| 0,00—0,199 | Sangat Rendah |
| 0,20—0,399 | Rendah |
| 0,40—0,599 | Sedang |
| 0,6—0,799 | Kuat |
| 0,80—1,000 | Sangat Kuat |

Sumber: Sugiyono (2012, hlm 257)

3.9.4.3 Uji Signifikansi Korelasi

Untuk mengetahui besarnya nilai determinasi yang terjadi pada variabel X terhadap Y, maka dilakukan uji signifikan korelasi untuk menunjukkan seberapa jauh pengaruh antar variabel. Berikut adalah persamaannya:

$$t = r \frac{\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-\rho^2}}$$

Sumber: Sugiyono (2012, hlm 257)

Keterangan:

t : Nilai t hitung

r : Nilai koefisien korelasi

n : Banyaknya data atau jumlah sampel

Setelah didapatkan nilai t_{hitung} dari uji signifikansi korelasi, kemudian hasil tersebut dibandingkan dengan nilai t_{tabel} . Setelah itu baru dilakukan pengujian terhadap hipotesis penelitian. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima dan jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak.

Haryaning Asnadityas, 2021

HUBUNGAN PERSEPSI PESERTA PELATIHAN DENGAN PROSES ONLINE LEARNING DI PUSAT PENGEMBANGAN KOMPETENSI JALAN, PERUMAHAN DAN PENGEMBANGAN INFRASTRUKTUR WILAYAH BPSDM KEMENTERIAN PEKERJAAN UMUM DAN PERUMAHAN RAKYAT (PUPR)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.9.4.4 Uji Koefisien Determinasi (R²)

Uji koefisien determinasi memiliki arti sebagai sumbangan pengaruh yang diberikan oleh variabel independen (X) terhadap variabel dependen (Y). atau dapat dikatakan bahwa nilai koefisien determinasi memiliki kegunaan untuk memprediksi dan melihat berapa besar pengaruh yang diberikan variabel X secara simultan (bersama-sama) terhadap variabel Y. Koefisien determinasi merupakan ukuran yang digunakan untuk menentukan proses terjadinya persentase variansi bersama antara variabel X dan variabel Y pada saat dikalikan dengan 100%.

Besaran koefisien determinasi yaitu $-1 \leq r^2 \leq 1$ dan pada koefisien determinasi tidak terdapat tanda negatif (-) karena bilangan dikuadratkan. Apabila $r = -1$, berarti korelasi negatif sempurna. Hal ini dapat disimpulkan bahwa terjadi hubungan yang bertolak belakang antara variabel X dan variabel Y, jika variabel X naik maka variabel Y turun. Namun, berbeda jika $r = 1$, maka korelasinya positif sempurna. Hal ini dapat diartikan bahwa terdapat hubungan yang searah antara variabel X dan variabel Y, jika variabel X naik maka variabel Y naik juga. Berikut merupakan rumus yang digunakan dalam menguji koefisien determinasi:

$$KD = (r)^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD : Koefisien Determinasi

r : Koefisien Korelasi.