

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis dan pembahasan hasil, yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran BbL lebih baik dari pada siswa yang mendapat pembelajaran konvensional.
2. Peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran BbL lebih baik dari pada siswa yang mendapat pembelajaran konvensional.
3. Secara keseluruhan motivasi belajar siswa yang mendapat pembelajaran matematika melalui BbL, menunjukkan sikap yang positif.
4. Pada umumnya siswa memiliki respon positif terhadap pembelajaran matematika melalui BbL yaitu terhadap penyajian materi, proses pembelajaran dan evaluasi pembelajaran melalui BbL.

B. Saran

1. Pembelajaran matematika melalui *Brain-based Learning* hendaknya dijadikan sebagai salah satu alternatif pembelajaran oleh guru untuk meningkatkan kemampuan koneksi dan berpikir kritis matematis.
2. Dalam pembelajaran, guru hendaknya memberikan penekanan pada mencari dan memahami hubungan antar konsep atau aturan matematika dalam kemampuan koneksi. Sedangkan dalam kemampuan berpikir kritis lebih diberikan penekanan pada aspek membangun keterampilan dasar (*basic support*), membuat kesimpulan (*inferences*), dan membuat penjelasan lebih lanjut (*advances clarification*).
3. Melihat respon negatif siswa dalam menunjukkan dorongan dan kebutuhan belajar, maka guru perlu memberikan motivasi ekstrinsik kepada siswa, misalnya dengan memberikan penghargaan atau reward bagi siswa yang

Karunia Eka Lestari, 2013

Implementasi *BRAIN-BASED LEARNING* untuk meningkatkan kemampuan koneksi dan kemampuan berpikir kritis matematis siswa sekolah menengah pertama.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

mengejakan soal-soal latihan meskipun tidak ditugaskan, sesekali guru juga perlu mengecek catatan siswa agar siswa termotivasi.

4. Beberapa hal yang perlu diperhatikan guru dalam melaksanakan pembelajaran matematika melalui *Brain-based Learning*, diantaranya:
 - a. Menyajikan materi dalam slide jangan terlalu cepat.
 - b. Penggunaan papan tulis dikelola semaksimal mungkin, meskipun materi disajikan dengan bantuan komputer tetapi guru perlu menuliskan contoh soal di papan tulis.
 - c. Kinerja kelompok perlu dipantau secara maksimal dengan membimbing tiap kelompok melakukan eksplorasi.
 - d. Dalam fase perayaan dan integrasi perlu disesuaikan dengan budaya masyarakat sekitar, khususnya di beberapa daerah di Indonesia, merayakan dengan cara bersulang air minum, dianggap tabu dan dipandang tidak sesuai dengan budaya masyarakat.
5. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai implementasi pembelajaran matematika melalui BbL dengan kondisi sekolah tertentu dan untuk mengembangkan kemampuan matematis yang lain.