

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Setelah dilakukan pengolahan data, analisis, dan pembahasan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Melalui analisis terhadap kemampuan representasi peserta didik berdasarkan aspek pemahaman C2 taksonomi Bloom pada pokok bahasan termodinamika, diperoleh rata-rata skor kemampuan representasi secara keseluruhan, yaitu :
 - Skor rata-rata kemampuan representasi SMA A 8,5
 - Skor rata-rata kemampuan representasi SMA B 5,6
 - Skor rata-rata kemampuan representasi SMA C 8,6
2. Diperoleh rata-rata kemampuan representasi peserta didik dari per aspeknya
 - Rata-rata kemampuan representasi peserta didik berdasarkan aspek pemahaman translasi dari ketiga sekolah 30,4 % tinggi, 31,2 % sedang, dan 39,27 % rendah.
 - Rata-rata kemampuan representasi peserta didik berdasarkan aspek pemahaman ekstrapolasi dari ketiga sekolah 5,3 % tinggi, 49,2 % sedang, dan 45,3 % rendah.
 - Rata-rata kemampuan representasi peserta didik berdasarkan aspek pemahaman intrapolasi dari ketiga sekolah 10,1 % tinggi, 39,6 % sedang, dan 50,2 % rendah
 - Rata-rata kemampuan representasi peserta didik berdasarkan aspek pemahaman interpretasi dari ketiga sekolah 3,8 % tinggi, 22,1 % sedang, dan 74,2 % rendah.

5.2 Implikasi

Berdasarkan data penelitian kemampuan representasi berdasarkan aspek pemahaman C2 taksonomi Bloom pada konsep termodinamika aspek yang Fikry Fauzan Fadilah, 2021

EVALUASI KEMAMPUAN REPRESENTASI KONSEP FISIKA SISWA SMA PADA POKOK BAHASAN TERMODINAMIKA

paling lemah dipahami oleh peserta didik terdapat pada aspek interpretasi, maka implikasinya bagi guru dalam mengajarkan konsep tersebut adalah bahan ajar yang digunakan harus memiliki konten kemampuan representasi siswa atau pendekatan pembelajaran yang digunakan adalah pendekatan pembelajaran multi representasi. Selain itu berdasarkan teori dari Bloom bahwa kemampuan interpretasi itu membutuhkan kemampuan translasi, ekstrapolasi dan intrapolasi. Sehingga dalam pembelajaran guru harus mengajarkan aspek translasi, ekstrapolasi dan intrapolasi secara bertahap.

5.3 Rekomendasi

Penelitian ini diharapkan sebagai penelitian awal bagi peneliti lain yang akan mengembangkan penelitian terkait pembelajaran dan pembuatan bahan ajar yang dapat meningkatkan kemampuan representasi berdasarkan aspek pemahaman C2 taksonomi Bloom, sehingga perlu diperhatikan berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, kesimpulan. Saran yang dianjurkan untuk peneliti selanjutnya, antara lain:

1. Dalam pembelajaran fisika diharapkan bahan ajar yang digunakan harus memiliki konten kemampuan representasi peserta didik.

