BAB V
SIMPULAN IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan dari jawaban rumusan masalah umum, diperoleh informasi bahwa:

1. Instrumen *five-tier diagnostic test* pada materi kinematika gerak lurus menggunakan analisis data *CDQ (Confidence Discrimination Quotient)* yang dirancang oleh peneliti ternyata dapat mengungkap profil miskonsepsi siswa dimana pada penelitian ini memiliki persentase terbesar terdapat pada konsep posisi sebesar 49.17%. Kemudian disusul dengan soal tentang gerak vertikal sebanyak 46%. Setelah itu, di posisi ketiga ada soal tentang percepatan dan perlambatan (GLBB) dengan miskonsepsi sebesar 35%. Terakhir ditempati soal tentang gerak jatuh bebas dengan 3 buah persentase yang berbeda tiap kombinasi jawaban soal dan alasan, yang pertama 25.83%, kemudian 18.33%, lalu 15%.
2. Penyebab miskonsepsi siswa dapat diungkap melalui *five-tier diagnostic test* pada materi kinematika gerak lurus menggunakan analisis data *CDQ (Confidence Discrimination Quotient)* bersumber dari buku, informasi teman, pengalaman siswa (pemikiran sendiri), dan penjelasan guru (cara mengajar guru). Namun yang paling dominan adalah pemikiran sendiri dimana persentasenya dilihat dari nilai miskonsepsi terbesar (pada penelitian ini nilai miskonsepsi dapat dilihat dari nilai CDQ yang hasilnya negatif) dan penyebab yang paling sering muncul.

5.2 Implikasi

Implikasi berdasarkan hasil temuan pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Data miskonsepsi yang diperoleh dapat dijadikan sebagai acuan guru untuk mengantisipasi serta mencegah miskonsepsi yang akan terjadi pada siswa dengan cara tepat dan efektif agar tidak terjadi miskonsepsi serupa.
2. Memberikan informasi terkait penyebab terjadinya miskonsepsi pada siswa sehingga sumber tersebut dapat diperbaiki atau diluruskan agar tidak membuat siswa mengalami miskonsepsi pada materi kinematika gerak lurus.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil temuan selama melakukan penelitian identifikasi miskonsepsi dan penyebabnya menggunakan *five-tier kinematics test* pada siswa SMA yang tentulah sangat jauh dari kata sempurna, terdapat rekomendasi untuk penelitian selanjutnya yaitu untuk mendapatkan hasil yang lebih maksimal dalam pengumpulan data sumber terjadinya miskonsepsi siswa, alangkah baiknya dibedakan angket sumber pada tier jawaban dan tier alasan. Dengan demikian, maka data sumber yang didapat akan lebih spesifik.