

## BAB 5

### SIMPULAN dan REKOMENDASI

#### 5.1. Simpulan

Temuan dalam penelitian dapat dipertimbangkan oleh para partisipen pendidikan dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa dalam proses pembelajaran pada materi segitiga dan segiempat. Dengan memperhatikan aspek temuan peneliti sebagai berikut :

1. Kemampuan berpikir kreatif matematis siswa dalam memecahkan masalah pada materi segitiga dan segiempat dengan memperhatikan tiga aspek kemampuan berpikir kreatif matematis yaitu keluwesan (*flexibility*), kebaruan (*originality*) dan kefasihan (*fluency*), secara keseluruhan memperoleh rata-rata skor 3.06 atau 77% dari skor ideal yang mana artinya kemampuan berpikir kreatif matematis siswa pada materi segitiga dan segiempat termasuk kedalam kategori baik.
2. Tingkat kemampuan berpikir kreatif matematis siswa ditinjau dari *self esteem* terbagi menjadi tiga, yaitu *self esteem* tinggi, sedang dan rendah.
  - a. Tingkat kemampuan berpikir kreatif matematis dengan *self esteem* tinggi untuk materi segitiga dan segiempat yaitu cenderung siswa yang mempunyai tingkat kemampuan berpikir sangat kreatif (TKBK 4). Siswa yang mempunyai *self esteem* tinggi mampu menunjukkan rasa percaya diri yang tinggi dalam memberikan dan menjelaskan jawaban saat menyelesaikan permasalahan dan mampu memenuhi semua aspek kemampuan berpikir kreatif dengan baik. Siswa dapat menyajikan beragam cara yang berbeda, mampu mempertimbangkan cara lain yang tidak terpikirkan oleh siswa lainnya dalam memecahkan masalah, serta dapat menyajikan banyak jawaban berbeda dengan benar dalam memecahkan permasalahan.
  - b. Tingkat kemampuan berpikir kreatif matematis dengan *self esteem* sedang untuk materi segitiga dan segiempat yaitu cenderung siswa yang

memiliki tingkat kemampuan berpikir kreatif (TKBK 3). Kemampuan berpikir kreatif matematis siswa dengan *self esteem* sedang menunjukkan rasa ragu dengan kemampuan yang dimilikinya, walaupun sebenarnya siswa memiliki kemampuan berpikir kreatif yang baik.

- c. Tingkat kemampuan berpikir kreatif matematis dengan *self esteem* rendah untuk materi segitiga dan segiempat yaitu cenderung siswa yang memiliki tingkat kemampuan berpikir kurang kreatif (TKBK 1). Kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang mempunyai *self esteem* rendah menunjukkan rasa tidak percaya diri terhadap kemampuan yang dimilikinya, siswa hanya dapat mencakup satu aspek kemampuan berpikir kreatif dengan baik, sedangkan aspek yang lainnya masih kurang mampu dipenuhi dengan baik. Siswa kurang mampu dalam mencari beragam cara berbeda, siswa kurang mampu dalam memberikan cara baru yang berbeda dengan yang digunakan siswa lainnya, dan siswa hanya mampu menyajikan berbagai jawaban berbeda secara benar untuk menyelesaikan permasalahan.

### 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan dari kesimpulan yang disajikan, peneliti memberikan rekomendasi sebagai berikut.

1. Hasil penelitian kemampuan berpikir kreatif matematis siswa SMP, peneliti memberikan sedikit rekomendasi pada pokok bahasan segitiga dan segiempat diperlukan penanaman konsep yang berhubungan dengan luas dan keliling segitiga dan segiempat yang berkaitan satu sama lain.
2. Hasil penelitian mengungkapkan siswa yang mempunyai *self esteem* tinggi cenderung mempunyai tingkat kemampuan berpikir kreatif matematis yang sangat kreatif, sehingga perlu dilakukan upaya untuk tetap menjaga dan melatih *self esteem* siswa, pada *self esteem* sedang dan *self esteem* rendah perlu dilakukan bimbingan dan diberikan motivasi supaya siswa tidak

mudah putus asa dalam berusaha dan meluaskan kemampuan berpikir kreatif matematis pada dirinya.

3. Penelitian ini memiliki keterbatasan karena hanya mendeskripsikan tingkat kemampuan berpikir kreatif matematis yang ditinjau dari *self esteem* dalam materi segitiga dan segiempat. Diharapkan bagi para peneliti berikutnya mampu mendeskripsikan tingkat kemampuan berpikir kreatif ditinjau dari segi afektif lainnya, serta bisa memperluas ruang lingkup materi yang lebih kaya untuk berpikir kreatif matematis.