

**IMPLEMENTASI METODE *SOROGAN* DI PONDOK PESANTREN
AL-I'TISHOM DAN IMPLIKASI PEDAGOGIK TERHADAP
PEMBELAJARAN PAI DI SEKOLAH**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



Oleh:

EMAN SULAEMAN

1705751

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2021**

**IMPLEMENTASI METODE *SOROGAN* DI PONDOK PESANTREN
AL-I'TISHOM DAN IMPLIKASI PEDAGOGIK TERHADAP
PEMBELAJARAN PAI DI SEKOLAH**

Oleh
Eman Sulaeman

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam pada Fakultas
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

©Eman Sulaeman 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
April 2021

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, photo copy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

EMAN SULAEMAN

IMPLEMENTASI METODE *SOROGAN* DI PONDOK PESANTREN
AL-I'TISHOM DAN IMPLIKASI PEDAGOGIK TERHADAP
PEMBELAJARAN PAI DI SEKOLAH

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

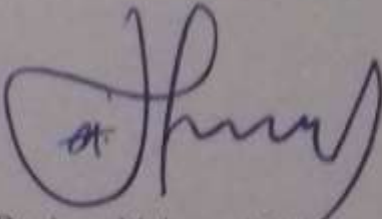


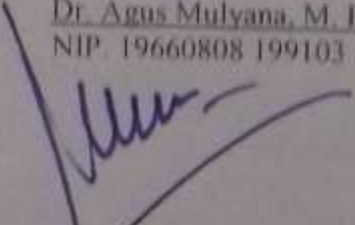
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

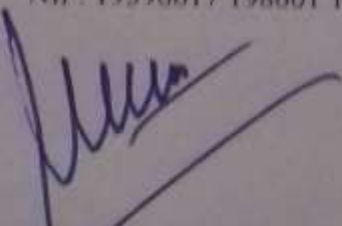
Skripsi ini telah diuji pada:

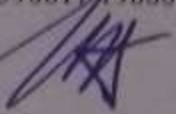
Hari, tanggal : Selasa, 27 April 2021
Tempat : Secara Online (Daring)
Panitia Ujian :

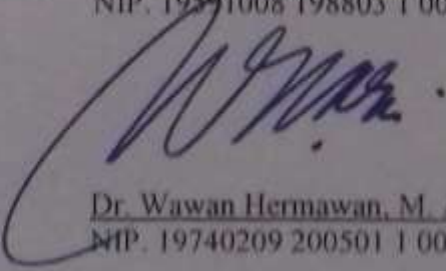
Panitia Ujian :

1. Ketua : 
Dr. Agus Mulyana, M. Hlm.
NIP. 19660808 199103 1 002

2. Sekretaris : 
Dr. Udin Supriadi, M.Pd.
NIP. 19590617 198601 1 001

3. Penguji : 
Dr. Udin Supriadi, M.Pd.
NIP. 19590617 198601 1 001


Dr. Fahrudin, M. Ag.
NIP. 19591008 198803 1 003


Dr. Wawan Hermawan, M. Ag.
NIP. 19740209 200501 1 002

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Implementasi Metode Sorogan di Pondok Pesantren Al-I’tishom dan Implikasi Pedagogik terhadap Pembelajaran PAI di Sekolah**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Bandung, April 2021
Yang membuat perjanjian,

Eman Sulaeman
1705751

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya hak Allāh Swt.. dan rasa syukur yang patut kita panjatkan kepada-Nya tuhan semesta alam. Atas berkat limpahan rahmat, pertolongan dan karunia-Nya pula peneliti mampu menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Implementasi Metode *Sorogan* di Pondok Pesantren Al-I’tishom dan Implikasi Pedagogik terhadap Pembelajaran PAI di Sekolah”. Selawat serta salam tak lupa kita curah limpahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan hingga zaman terang-benerang dengan tegaknya risalah Islam.

Penelitian ini dibuat untuk menyelesaikan salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam. Penelitian ini berjudul “Implementasi Metode *Sorogan* di Pondok Pesantren Al-I’tishom dan Implikasi Pedagogik terhadap Pembelajaran PAI di Sekolah”. Peneliti memilih bahasan dengan judul ini agar para pendidik memahami konsep dari metode *sorogan* sehingga pendidik memiliki referensi metode pembelajaran yang bisa digunakan dengan cara mendeskripsikan metode *sorogan* serta dicarikan implikasi pedagogiknya terhadap pembelajaran PAI di sekolah.

Penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik tentunya tidak terlepas dari bimbingan dan arahan dari dosen pembimbing yaitu Dr. H. Aceng Kosasih, M.Ag. dan Mokh. Iman Firmansyah, S.Pd.I., M.Ag. juga pihak-pihak lainnya yang telah mendukung baik berupa materi maupun moril, peneliti sangat berterima kasih atas itu semua. Mudah-mudahan Allāh Swt. membalas dengan yang lebih lagi. Peneliti berharap hasil dari penelitian ini dapat dimanfaatkan dan diterapkan oleh para pendidik khususnya dalam pembelajaran PAI. Peneliti juga menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kesalahan dan kekurangannya. Maka dari itu, saran dan kritik yang bersifat membangun sangat peneliti butuhkan untuk kemajuan di masa yang akan datang.

Bandung, April 2021

UCAPAN TERIMAKASIH

Rasa syukur selalu kita curahkan kepada Allāh Swt. tuhan semesta alam, atas berbagai nikmat yang diberikan-Nya serta rahmat, pertolongan dan karunia-Nya peneliti berhasil menyusun dan menyelesaikan skripsi ini. Peneliti mengucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu secara langsung maupun tidak langsung, baik materi atau pun moril dalam terselesaikannya skripsi ini. Terkhusus terimakasih peneliti sampaikan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Emi Aminah dan Bapak Arsad. Terimakasih yang tak terhingga atas segala pengorbanan, doa, kasih sayang, ketulusan, semangat dan dukungan yang mereka berikan kepada peneliti. Tak lupa kepada kakak-kakak yang peneliti banggakan, A Agus, Teh Asiah, Teh Asih, A Aang, A Atmaja (almarhum), Teh Amas dan A Ayub yang telah mendukung peneliti baik berupa materi maupun moril.
2. Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., MA. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).
3. Dr. Agus Mulyana, M. Hum. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS) UPI.
4. Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd. selaku Ketua Prodi Ilmu Pendidikan Agama Islam (IPAI) FPIPS UPI.
5. Dr. H. Aam Abdussalam, M.Pd. selaku Ketua Prodi Ilmu Pendidikan Agama Islam (IPAI) FPIPS UPI periode 2015-2019, dan Dosen pembimbing *Sandwich Program* Mesir 2019.
6. Dr. H. Aceng Kosasih, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing I yang memberikan arahan dan nasihat selama proses penyusunan skripsi.
7. Mokh. Iman Firmansyah, S.Pd.I., M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan arahan, inspirasi, motivasi dan nasihat selama perkuliahan dan bimbingan penyusunan skripsi.

8. Seluruh Dosen yang mengajar di Prodi-IPAI yang telah mendidik, mengajar, mengarahkan serta merubah pola pikir peneliti agar lebih bijak dan bajik dalam menghadapi berbagai macam permasalahan dan persoalan yang terjadi.
9. Warga Pondok Pesantren Al-Falah Dago Bandung. Bapak Pengasuh (H. A. Suganda, S.Ag., M. Pd), Dewan Asatiz dan Asatizah, Pengurus Rais 'am 2017-2021, dan warga Kobong Kalijaga, yang semuanya telah mendukung dan mendoakan penulis selama penulis berada di Al-Falah.
10. Pengasuh dan *Masyayikh* Pondok Pesantren Al-I'tishom Choblong-Cianjur, Aa Khoiri, Pak Kiai Badrudin, Kang Deden Utsman, dan para Asatiz serta teman-teman di Pondok Pesantren Al-I'tishom yang telah memberikan pelajaran dan pengalamannya selama peneliti mengadakan penelitian di sana.
11. Teman-teman angkatan 2017 (Gamananta 17) yang telah bersama-sama berbagi ilmu pengalaman juga membantu dan memberikan dukungan, terkhusus pula kepada kelas Barakallāh 2017. Tak lupa kepada Kakak tingkat dan adik tingkat IPAI UPI yang telah memberikan semangat dan dukungannya.
12. Teman-teman di kampung halaman, serta guru-guru tercinta di lingkungan Cileungsi Kidul khususnya di kampung Bojong Kaso dan lebih khusus kepada Bapak H. Aman Junaedi dan Ibu Hj. Warna (Bu Ana) yang selalu mendukung peneliti selama kuliah. Juga kepada semua guru-guru mulai dari guru MI sampai guru SMK yang telah mendidik peneliti sampai menjadi seperti saat ini.
13. Kepada semua makhluk, baik itu makhluk hidup maupun makhluk benda mati yang dianggap hidup yang telah membantu peneliti menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

PEDOMAN TRANSLITERASI DARI ARAB KE LATIN INDONESIA

Transliterasi yang digunakan dalam skripsi ini berdasarkan SK Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 dan No. 0543b/U/1987 dengan beberapa contoh berikut:

A. Konsonan

Arab = Latin	
ث	ṡ
ح	ḥ
خ	kh

Arab = Latin	
ذ	ẓ
ز	z
ش	sy

Arab = Latin	
ص	ṣ
ض	ḍ
ط	ṭ

Arab = Latin	
ظ	ẓ
ع	‘a
ق	q

B. Vokal

1. Vokal Tunggal

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
◌َ	<i>Fathah</i>	a	قَرَأَ	qara`a
◌ِ	<i>Kasrah</i>	i	رَحِمَ	raḥima
◌ُ	<i>Ḍammah</i>	u	كُتِبَ	kutiba

2. Vokal Panjang (*maddah*)

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
آ	<i>Fathah</i>	ā	قَامَا	qāmā
ي	<i>Kasrah</i>	ī	رَحِيمَ	raḥīm
و	<i>Ḍammah</i>	ū	عُلُومَ	‘ulūm

IMPLEMENTASI METODE *SOROGAN* DI PONDOK PESANTREN
AL-ITISHOM DAN IMPLIKASI PEDAGOGIK TERHADAP
PEMBELAJARAN PAI DI SEKOLAH

ABSTRAK

Pembelajaran merupakan salah satu hal yang penting dalam dunia pendidikan. Jika melihat pembelajaran di sekolah, ternyata masih banyak guru yang kebingungan dalam menerapkan metode pembelajaran. Dalam pembelajaran PAI misalnya, masih banyak guru PAI yang hanya menerapkan metode ceramah saja sehingga pembelajaran agama terkesan sebagai ajaran doktrin. Sedangkan dalam pendidikan nonformal seperti pada lembaga pondok pesantren sudah memiliki metode pembelajaran yang khas, yaitu *bandongan* dan *sorogan*. Namun, pada realitanya masih banyak pondok pesantren yang kehilangan metode *sorogan* tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana implementasi metode *sorogan* di pondok pesantren dan menemukan implikasi pedagogiknya terhadap pembelajaran PAI di sekolah. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif di mana peneliti merupakan instrumen utama. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan teknik observasi, wawancara, studi dokumen dan triangulasi. Adapun langkah-langkah dalam analisis data penelitian ini dimulai dengan reduksi data, penyajian data dan pengambilan kesimpulan serta verifikasi data. Hasil penelitian ini yaitu: (1) Penerapan metode *sorogan* di pondok pesantren bertujuan untuk memfasilitasi santri agar memperdalam ilmu alat, menjadikan santri lebih aktif dan menyiapkan mentalnya tatkala pulang ke rumah; (2) Pelaksanaan metode *sorogan* ini dilakukan secara bersama-sama namun tetap para santri secara individual membaca kitab yang kemudian guru akan mengoreksinya. (3) Metode *sorogan* ini memiliki implikasi pedagogik berupa peningkatan keaktifan peserta didik dalam belajar, karena metode *sorogan* ini dapat diterapkan pada pendidikan formal dalam proses pembelajaran dan evaluasi pembelajaran.

Kata Kunci: *Sorogan, Implikasi Pedagogik, Pembelajaran PAI*

IMPLEMENTATION OF THE *SOROGAN* METHOD IN ISLAMIC
BOARDING SCHOOL AL-I'TISHOM AND PEDAGOGIC IMPLICATIONS
FOR PAI LEARNING IN SCHOOLS

ABSTRACT

Learning is one of the important things in the world of education. If you look at learning in schools, it turns out that there are still many teachers who are confused about applying learning methods. In PAI learning, for example, there are still many PAI teachers who only apply the lecture method so that religious learning is impressed as doctrinal teachings. Whereas in non-formal education such as the Islamic boarding school institutions, they already have specific learning methods, namely bandongan and sorogan. However, in reality there are still many Islamic boarding schools that have lost the sorogan method. This study aims to determine how the sorogan method is implemented in Islamic boarding schools and to find out its pedagogical implications for Islamic education learning in schools. In this study, researchers used a qualitative approach with descriptive methods in which the researcher was the main instrument. In data collection, researchers used observation, interview, document study and triangulation techniques. The steps in data analysis in this study began with data reduction, data presentation and drawing conclusions and data verification. The results of this study are: (1) The application of the sorogan method in Islamic boarding schools aims to facilitate students to deepen their knowledge of tools, make them more active and prepare themselves mentally when they return home; (2) The sorogan method is carried out jointly, but the students individually read the book which the teacher will correct. (3) This sorogan method has pedagogic implications in the form of increasing the activeness of students in learning, because this sorogan method can be applied to formal education in the learning process and learning evaluation.

Keywords: Sorogan, Pedagogic Implications, Islamic Education Learning.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMAKASIH	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI DARI ARAB KE LATIN INDONESIA	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoritis:	6
1.4.2 Manfaat Praktis:.....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Pondok Pesantren	8
2.1.1 Pengertian Pondok Pesantren	8
2.1.2 Unsur-Unsur Pondok Pesantren	10

2.1.3	Tujuan Pondok Pesantren.....	15
2.1.4	Fungsi Pondok Pesantren	16
2.2	Pendidikan di Pesantren	18
2.2.1	Kurikulum	18
2.2.2	Tipologi Pondok Pesantren	25
2.3	Metode <i>Sorogan</i>	26
2.3.1	Pengertian Metode <i>Sorogan</i>	26
2.3.2	Dasar Metode <i>Sorogan</i>	28
2.3.3	Pentingnya Metode <i>Sorogan</i>	29
2.3.4	Teknik Pembelajaran Metode <i>Sorogan</i>	30
2.3.5	Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Sorogan</i>	31
2.4	Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah	33
2.4.1	Pengertian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)	33
2.4.2	Tujuan Pendidikan Agama Islam (PAI).....	35
2.4.3	Metode Pembelajaran PAI di Sekolah	36
2.4.4	Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)	38
2.5	Penelitian Terdahulu yang Relevan	40
BAB III METODE PENELITIAN		43
3.1	Desain penelitian	43
3.1.1	Pendekatan Penelitian	43
3.1.2	Metode Penelitian	44
3.1.3	Langkah-langkah Penelitian	44
3.2	Lokasi Penelitian	46
3.3	Populasi dan Sampel (Partisipan)	51
3.3.1	Pimpinan Pondok Pesantren Al-I'tishom.....	52
3.3.2	Ustāz	53

3.3.3	Santri.....	54
3.4	Pengumpulan data.....	54
3.4.1	Observasi.....	55
3.4.2	Wawancara.....	55
3.4.3	Studi Dokumentasi.....	57
3.4.4	Triangulasi.....	57
3.5	Analisis data.....	58
3.5.1	Reduksi Data (<i>Data Reduction</i>).....	58
3.5.2	Penyajian Data (<i>Data Display</i>).....	59
3.5.3	Penarikan Kesimpulan (<i>Conclusion Drawing/Verification</i>).....	61
3.6	Definisi Operasional.....	61
3.6.1	Implementasi.....	62
3.6.2	Metode <i>Sorogan</i>	62
3.6.3	Implikasi Pedagogik.....	62
3.6.4	Pembelajaran PAI.....	62
3.7	Isu etik.....	62
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		64
4.1	Temuan.....	64
4.1.1	Tujuan Metode <i>Sorogan</i> di Pondok Pesantren Al-I'tishom.....	64
4.1.2	Penerapan Metode <i>Sorogan</i> di Pondok Pesantren Al-I'tishom.....	69
4.1.3	Implikasi Metode <i>Sorogan</i> terhadap pembelajaran PAI di Sekolah.....	80
4.2	Pembahasan.....	87
4.2.1	Tujuan Metode <i>Sorogan</i> di Pondok Pesantren Al-I'tishom.....	87
4.2.2	Penerapan Metode <i>Sorogan</i> di Pondok Pesantren Al-I'tishom.....	90
4.2.3	Implikasi Metode <i>Sorogan</i> terhadap pembelajaran PAI di Sekolah.....	94
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....		98

5.1	Simpulan	98
5.2	Implikasi dan Rekomendasi	99
	DAFTAR PUSTAKA	101
	LAMPIRAN	107

DAFTAR TABEL

Tabel 1 (2.2.1.2) Mata Pelajaran di Pondok Pesantren	21
Tabel 2 (3.1.3) Tahapan dan Langkah Penelitian	44
Tabel 3 (3.5.1) Koding Reduksi Data	59
Tabel 4 (3.5.2) Koding Wawancara	60
Tabel 5 (3.5.2) Koding Observasi.....	60
Tabel 6 (3.5.2) Koding Studi Dokumen.....	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 (3.2) Jadwal Kegiatan Harian dan Mingguan	49
Gambar 2 (3.2) Jadwal Kitab-Kitab yang dipelajari.....	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Keterangan (SK) Pembimbing Skripsi.....	108
Lampiran 2: Surat Perizinan Mengadakan Penelitian.....	118
Lampiran 3: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	119
Lampiran 4: Instrumen dan Pedoman Penelitian.....	120
Lampiran 5: Dokumentasi Penelitian.....	135
Lampiran 6: Tentang Peneliti	142

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman. (2018). Pemikiran Tentang Pendidikan Pesantren. *Jurnal Pustaka*, 48-70.
- Agama, D. (2003). *Pola Pembelajaran di Pesantren*. Jakarta: Depag.
- Al-Attas, N. (1999). *The Concept of Education in Islam: A Framework for An Islamic Philosophy of Education*. Kuala Lumpur: ISTAC.
- al-Bastani, K., & Dkk. (1875). *al-Munzil Fi Lughah Wa A`lam*. XXVI/Beirut: Darul Masyriq.
- Ali, H. M. (1981). *Beberapa Persoalan Agama Dewasa ini*. Jakarta: Rajawali.
- Ali, M., & Asrori, M. (2014). *Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- al-Qurthubi, I. A.-A. (Juz 1). *Tafsir al-Qurthubi*,. Cairo: Barus Sya'bi.
- Arief, A. (2002). *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Ciputat: Ciputat Press Cetakan I.
- Arifin, H. M. (2014). *Ilmu Pendidikan Islam: Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Awwaliyah, R., & Baharun, H. (2018). Pendidikan Islam dalam sistem pendidikan nasional (Telaah episteologi terhadap problematika Pendidikan Islam). *Didaktika*, 34-49.
- Az-Zarnuji. (t.thn.). *Ta'lim Muta'alim*. Surabaya: Darul Ulum.
- Barnadib, I. (1990). *Filsafat Pendidikan Sistem dan Metode*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Bogdan, R. C., & Taylors, K. (1992). *Qualitative Research for Education; An Introduction to Theory and Methods*. Boston: Ally and Bacon Inc.
- Budiono. (2009). *Pola Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Bantul Sebagai Sekolah Model*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Creswell, J. W. (2016). *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Daradjat, Z. (1989). *Peranan Agama dalam Kesehatan Mental*. Jakarta: Gunung Agung.
- Daradjat, Z. (2001). *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Darwis, A. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Departemen Agama RI, D. J. (1999). *Sejarah Perkembangan Madrasah*. Jakarta: Bagian Proyek Peningkatan Madrasah Aliyah, Edisi Revisi.
- Dhofier, Z. (2011). *Tradisi Pesantren: Studi Pandangan Hidup Kyai dan Visinya Mengenai Masa Depan Indonesia*. Jakarta: LP3ES, Edisi Revisi.
- Dirman, & Juarsih, C. (2014). *Kegiatan Pembelajaran yang Mendidik: dalam rangka Implementasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Fatan, A. (1998). *Model Pengajaran sistem sorogan*. Malang: FPK.
- Fitrah, M., & Luthfiah. (2017). *Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. Sukabumi: CV Jejak.
- Furchan, A. (2004). *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ghazali, M. B. (2003). *Pesantren Berwawasan Lingkungan*. Jakarta: Prasasti.
- Gunawan, H. (2013). *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Alfabeta.
- Handayani, I. N., & Suismanto. (2018). Metode Sorogan dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Alquran pada Anak” diketahui hasil penerapan metode sorogan dalam meningkatkan kemampuan membaca Alquran pada an. *Golden Age Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 103-114.
- Hartik, A. (2015, Desember 21). *Peristiwa*. Diambil kembali dari Jatim Times.com: <https://www.jatimtimes.com/baca/131228/20151221/150705/jumlah-lembaga-pendidikan-keagamaan-di-indonesia-capai-300-270>
- Hasbullah. (2005). *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Huda, S. M. (2018). *Kerjasama Guru dan Orang Tua dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Medan: UIN Sumatra Utara.
- Indonesia, M. P. (2018). *Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945*. Jakarta: Sekretariat Jendral MPR RI, Cetakan 18.
- Islam, D. A. (2003). *Pondok Pesantren & Madrasah Diniyah, Pertumbuhan dan Perkembangannya*. Jakarta: Depag RI.
- Jalal, A. F. (1988). *Azas-Azas Pendidikan Islam*. Terj Harry Noer Aly, Bandung: CV.Diponegoro.
- Kartini, K. (1985). *Peran Orang Tua dalam Memandu Anak*. Jakarta: Rajawali.

- Kebudayaan, K. P. (2020, December 30). *KBBI Daring*. Diambil kembali dari KBBI Daring: <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/teknik>
- Madjid, N. (1997). *Bilik-Bilik Pesantren*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Mahardika, S. (2012). *Penerapan Metode Sorogan dalam Memahami Kitab Kuning di Pesantren Salafiyah (Pesantren As-Sayutiyyah Kec. Cipaku Kab. Ciamis*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Majid, A., & Andayani, D. (2004). *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi: Konsep dan Implementasi Kurikulum*. Bandung: Ramaja Rosdakarya.
- Mastuhu. (1994). *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren*. Jakarta: INIS.
- Muftisany, H. (2016, April 8). *Koran*. Diambil kembali dari [Republika.co.id](https://republika.co.id): <https://republika.co.id/berita/o5ar464/sorogan-dan-bandongan-metode-khas-pesantren>
- Muhaimin. (2003). *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Muhaimin. (2006). *Nuansa Baru Pendidikan Islam: Mengurai Benang Kusut Dunia Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Mu'izzuddin, M., Juhji, Hasbullah, & Khaeriyah, S. (2016). *Implementasi Metode Sorogan dan Bandungan dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning di Pesantren Nurul Hidayah Kasemen*. Banten: IAIN SMH Banten.
- Mulyadi, D. (2015). *Study Kebijakan Publik dan Pelayanan Publik*. Bandung: Alfabeta.
- Muslimin. (2017). Problematika Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Upaya Solusi Guru Agama dalam Pembinaannya di Sekolah. *Tarbawiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 205-219.
- Mutohar, A. (2007). *Ideologi Pendidikan Pesantren: Pesantren di Tengah Arus Ideologi-Ideologi Pendidikan*. Semarang: Pustaka Rizki Putra.
- Mutohar, A., & Anam, N. (2013). *Manifesto: Modernisasi Pendidikan Islam & Pesantren*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nafiah, F. (2015). *Implementasi Pendidikan Karakter dalam PAI SDIT Luqmanul Hakim Bandung*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nasir, M. R. (2010). *Mencari Tipologi Format Pendidikan Ideal Pondok Pesantren di Tengah Arus Perubahan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nasution. (1987). *Metodologi Research Penelitian Ilmiah*. Bandung: Jemmars.
- Nata, A. (2010). *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: Angkasa.

- Nauri, D. N. (2018). *Metode Pembelajaran Nahwu Pada Pondok Pesantren Miftahul Huda 06 Kecamatan Sumberjaya Kabupaten Lampung Barat*. Lampung: UIN Raden Intan Lampung.
- Ni'am, S. (2005). *Model Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam: Kasus di Pondok Pesantren Bahrul Ulum Tambakberas Jombang*. Jember: STAIN Jember.
- Nihwan, M., & Paisun. (2019). Tipologi Pesantren (Mengkaji Sistem Salaf fan Modern). *JPIK*, 59-81.
- Nurjanah, L. (2018). *Efektivitas Penerapan Metode Sorogan Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning di Pondok Pesantren Al-Hikmah Kedaton Bandar Lampung*. Lampung: UIN Raden Intan Lampung.
- Nurkholis. (2013). Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi. *Jurnal Kependidikan*, 24-44.
- Oktavia, N. (2015). *Sistematika Penulisan Karya Ilmiah*. Yogyakarta: Deepublish.
- Qomar, M. (2005). *Pesantren dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*. Jakarta: Erlangga.
- Quthub, S. (Juz XV). *Tafsir Fi Dlalil Qur'an*. Bairut: Ahyal.
- Ramayulis. (2006). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalama Mulia.
- Razi, F. (Juz XXI). *Tafsir Fahrur Razi*. Teheran: Darul Kuthubil Ilmiah.
- Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Alhadharah*, 81-95.
- Rodiah, Zulkarnain, & Khoiri, Q. (2018). Implementasi metode sorogan dalam pembelajaran kitab kuning di pondok pesantren al-munawwaroh kab. Kepahingan Provinsi Bengkulu. *Jurnal Literasiologi*, 37-58.
- Rouf, A. (2015, Mei 01). Potret Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 03, 187-206.
- Sanjaya, W. (2006). *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenanada Media Group.
- Sanjaya, W. (2015). *Perencanaan dan Desain sistem pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Saputra, J. (2017). *Penerapan Metode Sorogan dalam Pembelajaran Fiqh di kelas X MA Nur Iman Mlangi Sleman*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Sarbini, J. M., & Maulida, A. (2019). Implementasi Metode Sorogan dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning pada Santri Tingkat

Wustho di Pondok Pesantren Al-Muslimun Desa Hegarmanah Kecamatan Sukaluyu Kabupaten Cianjur Tahun 2019. *Prosiding Ali Hidayah Pendidikan Agama Islam*, 124-134.

- Satori, D., & Komariah, A. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sa'ud, U. S., & Makmun, A. S. (2009). *Perencanaan Pendidikan Suatu Pendekatan Komprehensif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Subki. (2013). *Integrasi Sistem Pendidikan Madrasah*. Semarang: IAIN Walisongo.
- Sudjana, N., & Ibrahim. (1989). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukamto. (1999). *Kepemimpinan Kiai dalam Pesantren*. Jakarta: LP3ES.
- Sunanto, M. (2017). *Sejarah Peradaban Islam Indonesia*. Depok: Rajawali Pers.
- Surakhmad, W. (1985). *Pengantar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Tarsito.
- Suryasubroto. (2012). *Hubungan Sekolah dengan Masyarakat*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suryasubroto, B. (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suwarno, W. (2009). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media Group.
- Suwito, & Fauzan. (2005). *Sejarah Sosial Pendidikan Islam*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Syahidin. (2019). *Aplikasi Model Pendidikan Quran dalam Pembelajaran Agama Islam di Sekolah*. Bandung: UPI Press.
- Syukri, A. (2005). *Gontor dan Pembaharuan Pendidikan Pesantren*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Toni, H. (2016). Pesantren Sebagai Potensi Pengembangan Dakwah Islam. *Jurnal Dakwah dan Komunikasi*, 1, 97-110.
- Uhbiyadi, & Ahmadi. (1991). *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Umar, B. (2010). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Amzah.
- Wahjoetomo. (1997). *Perguruan Tinggi Pesantren Pendidikan Alternatif Masa Depan*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Warsita, B. (2008). *Teknologi Pembelajaran: Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Yasmadi. (2005). *Modernisasi Pesantren: Kritik Nur Cholis Madjid terhadap Pendidikan Islam Tradisional*. Jakarta: Ciputat Press.
- Zayadi, A., & Majid, A. (2004). *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Berdasarkan Pendekatan Kontekstual*. Jakarta: Rajawali Press.
- Zuhriy, M. S. (2011, November). Budaya Pesantren dan Pendidikan Karakter pada Pondok Pesantren Salaf. *Walisongo*, 19, 287-310.