

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa profil *engineering skill* dan profil minat sains siswa Sekolah Dasar Negeri 1 tangkil melalui pembelajaran STEM pada materi panas dan perpindahannya muncul sesudah diadakan pembelajaran STEM. Adapun kesimpulan secara rinci untuk menjawab pertanyaan penelitian dipaparkan sebagai berikut.

Pertama pembelajaran STEM dapat memunculkan *engineering skill* siswa. Profil *engineering skill* siswa dari tiap tahapan proses *engineering* berada pada kategori baik, melalui pembelajaran STEM dapat memunculkan *engineering skill* siswa yang terlatih dalam menyelesaikan tantangan *engineering*. Pembelajaran yang mengintegrasikan bidang sains, teknologi, *engineering*, dan matematika dapat membuat siswa mengenal proses *engineering skill* dalam menyelesaikan masalah nyata kehidupan.

Kedua pembelajaran STEM dapat memunculkan minat sains siswa dalam belajar sains. Profil minat sains siswa muncul sesudah pembelajaran STEM. Pembelajaran STEM dapat memunculkan dan menarik minat sains siswa terhadap bidang sains, minat sains siswa berada pada kategori baik sesudah pembelajaran STEM.

Ketiga bahwa *engineering skill* pada pembelajaran STEM mempunyai kemampuan yang sama antara siswa laki-laki dan siswa perempuan. Pembelajaran STEM dapat memunculkan minat sains siswa Sekolah Dasar. Siswa laki-laki mempunyai minat sains lebih tinggi dibandingkan siswa perempuan.

5.2 Implikasi

1. Penerapan pembelajaran STEM pada materi panas dan perpindahannya dapat menjadi salah satu alternatif kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum 2013 saat ini dan dapat membangun *engineering skill* dan minat sains siswa.

2. Penerapan pembelajaran STEM pada materi panas dan perpindahannya menjadi media untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, dan kemampuan *problem solving* siswa, sehingga siswa menyadari pentingnya kemampuan dalam memecahkan masalah kehidupan sehari-hari.
3. Pembelajaran STEM dapat diterapkan dalam pembelajaran dalam upaya memunculkan *engineering skill* dan minat sains siswa pada materi panas dan perpindahannya.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan, peneliti memberikan rekomendasi sebagai berikut:

1. Pembelajaran STEM yang akan diterapkan di kelas, maka hendaknya peneliti harus mempunyai kesiapan dalam menyusun desain kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan, memaksimalkan persiapan rencana kegiatan pembelajaran STEM dengan tahapan-tahapan proses *engineering* yang akan dilakukan.
2. Bagi guru dan pihak sekolah pembelajaran STEM pada materi panas dan perpindahannya dapat menjadi salah satu alternatif dalam meningkatkan *engineering skill* dan minat sains siswa pada materi panas dan perpindahannya di sekolah dasar dan dapat menjadi salah satu inovasi model pembelajaran yang dikembangkan saat ini.
3. Bagi peneliti selanjutnya supaya pembelajaran STEM ini lebih baik dalam meningkatkan *engineering skill* dan minat sains siswa, pembuatan produk *engineering* lebih beragam sesuai minat siswa untuk meningkatkan *engineering skill* siswa dan minat sains siswa terhadap STEM .