

**Studi *Ex Post Facto* Pengembangan Keterampilan Sosial
Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Jasmani



Oleh:

Muhammad Fadhilah Ramdhan P 1606910

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN
REKREASI
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA 2020**

LEMBAR HAK CIPTA

Studi *Ex Post Facto* Pengembangan Keterampilan sosial Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani

Oleh:

M Fadhilah Ramdhan Partakusumah.

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

© M Fadhilah Ramdhan Partakusumah

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2020

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,

Dengan dicetak ulang, difoto copy, atau cara lainnya tanpa ijin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

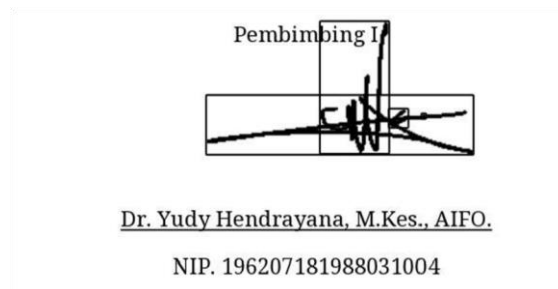
M Fadhilah Ramdhan Partakusumah

1606910

Studi *Ex Post Facto* Pengembangan Keterampilan sosial Dalam Pembelajaran
Pendidikan Jasmani

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING :

Pembimbing I



Pembimbing II



Sufyar Mudjiyanto, M.Pd

NIP. 197503222008011005

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Dr. Yusuf Hidayat, M.Si.

NIP. 19680830199931001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Studi Ex Post Facto Pengembangan Keterampilan sosial Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya sendiri.

Bandung, Desember 2020

Penulis,
M Fadhilah Ramdhan Partakusumah

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar tanpa ada kendala yang berarti. Skripsi yang berjudul “Studi *Ex Post Facto* Pengembangan Keterampilan sosial Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani” ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Olahraga, Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Peneliti menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu dengan hati yang terbuka, saya mengharapkan kritik serta saran yang membangun guna kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Bandung, Desember 2020

M Fadhilah Ramdhan Partakusumah

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
DAFTAR TABEL.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
ABSTRAK	9
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4.1 Secara Praktis	Error! Bookmark not defined.
1.4.2 Secara Teoritis	Error! Bookmark not defined.
1.4.3 Secara isu dan kebijakan sosial	Error! Bookmark not defined.
1.4.5 Secara kebijakan	Error! Bookmark not defined.
1.4.6 Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Kajian Teori.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Konsep Keterampilan sosial.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Pembelajaran Pendidikan Jasmani	Error! Bookmark not defined.
2.2. Penelitian Terdahulu yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
2.3 Asumsi Peneliti	Error! Bookmark not defined.
2.4 Hipotesis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.

3.3 Populasi dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
3.3.1 Populasi	Error! Bookmark not defined.
3.3.2 Sampel	Error! Bookmark not defined.
3.4 Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4.1 Tempat penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4.2 Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5 Intrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5.1 Angket Keterampilan Sosial	Error! Bookmark not defined.
3.5.2 Instrumen Domain Afektif	Error! Bookmark not defined.
3.6 Uji Validitas dan Realibilitas Intrument	Error! Bookmark not defined.
3.6.1 Uji Validitas Instrument keterampilan sosial	Error! Bookmark not defined.
3.6.2 Uji Validitas Instrument Domain Afektif	Error! Bookmark not defined.
3.6.3 Reliabilitas Instrument Keterampilan Sosial	Error! Bookmark not defined.
3.6.4 Reliabilitas Instrument Domain Afektif	Error! Bookmark not defined.
3.7 Prosedur peneltian	Error! Bookmark not defined.
3.8 Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1. Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Deskriptif Data	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Uji Normalitas.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3 Uji Homogenitas	Error! Bookmark not defined.
4.1.4 Uji Lineritas.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.4 Uji Korelasional	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB V KESIMPULAN.....	Error! Bookmark not defined.
5.1 Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.3 Saran dan Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA 11

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Aspek Keterampilan Sosial Gresham Dan Elliott	17
Tabel 3.1 Proporsi Sampel Penelitian	41
Tabel 3.1 Kisi Kisi Keterampilan Sosial	43
Tabel 3.3 Kuisoner Keterampilan sosial Sebelum Uji Validitas	45
Tabel 3.4 Angket Keterampilan Sosial Setelah Uji Validitas	54
Tabel 3.5 Instrumen Domain Afektif	63
Tabel 3.6 Uji Validitas Kuisoner Keterampilan Sosial	64
Tabel 3.7 Uji Validitas Kuisoner instrument Domain Afektif	67
Tabel 3.8 Uji Reabilitas Angket Keterampilan sosial	68
Tabel 4.1 Deskripsi Data	70
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Data	71
Tabel 4.3 Hasil Uji Lineritas	73
Tabel 4.4 Skor Uji Homogenitas... ..	72
Tabel 4.5 Interpretasi Koefisien Korelasi	73
Tabel 4.6 Hasil Uji Korelasi	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	39
Gambar 4.1 Koefisien Korelasi.....	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Uji Normalitas	87
Lampiran 2 Uji Homogenitas	88
Lampiran 3 Uji Lineritas	89
Lampiran 4 Uji Korelasional	90
Lampiran 5 Angket keterampilan sosial	91
Lampiran 6 Data Kuisioner keterampilan sosial	94
Lampiran 7 Data kuisioner domain afektif	96
Lampiran 8 goggle form.	99
Lampiran 9 Surat izin Penelitian	102
Lampiran 10 Surat Balasan Sekolah	103

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. Atas berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada berbagai pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini khususnya kepada:

1. Allah SWT yang maha besar, atas karunianya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Terimakasih Ya Allah atas segala nikmat dan karuniamu yang tiada duanya untuk hamba.
2. Bapak Apit Partakusmah dan Ibu Siti Sholihah selaku orangtua yang sangat saya sayangi dan cintai, terimakasih banyak selalu mendoakan dan memberikan dukungan sepenuh hati hingga selesainya skripsi ini.
3. Bapak Agus Rusdiana, SP.d MA Ph.D Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Bapak Dr. Yusuf Hidayat, M.Si Selaku Ketua Departemen Pendidikan Olahraga Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan.
5. Bapak Dr. Yudy Hendrayana, M. Kes, AIFO sebagai pembimbing skripsi I Terima kasih banyak atas ketersediaan waktu yang telah Bapak berikan selama proses bimbingan berlangsung hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak Sufyar Mudjiyanto, M.Pd sebagai dosen pembimbing skripsi II. Terima kasih banyak atas ketersediaan waktu yang telah Bapak berikan selama proses bimbingan berlangsung hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Bapak dr. Ikbal Gentar Alam, M. Kes. Selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing, dan memberi motivasi serta memberi masukan kritik dan saran yang membangun pada penulis selama masa perkuliahan, hingga akhir penulisan skripsi..

8. Segenap Dosen dan Staff Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi yang telah membimbing dan memberikan bantuan bagi penulis selama menjalani perkuliahan.
9. Kepada teman-teman seperjuangan PJKR angkatan 2016 yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, terimakasih sudah mau berjuang bersama selama kurang lebih 4 tahun dan memberikan pengalaman yang indah yang tidak akan terlupakan.
10. Big Family PJKR D 2016 Terimakasih telah menjadi keluarga kedua yang selalu memberi tawa dan kebersamaan di setiap harinya yang telah melewati masa perkuliahan dengan penuh suka duka sejak awal perkuliahan hingga akhir perkuliahan.
11. Selma terimakasih untuk support dan cerita yang selalu didengarkan bantuannya terimakasih.
12. Waldi, Kiki Ando, Ryan, Ahmed, Oki, Ganjar, Arfa, Kiblat, Sandi, Mutia, Ilhami, yoga,
13. Keluarga besar UKM Futsal UPI yang telah memberikan banyak pengalaman dalam organisasi, dan menjadi wadah untuk berprestasi.
14. Keluarga Besar BEM REMA UPI 2019 Yang telah memberikan pengalaman belajar mengenai organisasi kampus terimakasih.
15. Rekan-rekan KKN Cimenyan yang telah memberikan motivasi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
16. Rekan-rekan PPL SMAN 5 Cimahi Githa, Rere, Raimah, Nabila, Aden egg Terimakasih selalu memberikan motivasi, sharing dan bantuan dalam segala keadaan, semoga Allah membalas kebaikan-kebaikan yang telah mereka berikan.
17. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan. Semoga Allah SWT memberikan balasan atas kebaikan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Aamiin.

Dengan segala keterbatasan yang penulis sadari, haturkan doa semoga Allah SWT memberikan balasan atas kebaikan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Aamiin

Bandung, Desember 2020

M Fadhilah Ramdhan Partakusumah

ABSTRAK

M Fadhilah Ramdhan Partakusumah (1606910). Skripsi Studi *Ex Post Facto* Pengembangan Keterampilan sosial Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani SMA Negeri 5 Cimahi. Skripsi ini dibimbing oleh Pembimbing 1: Dr. Yudy Hendrayana, M.Kes, AIFO dan Pembimbing 2 : Sufyar Mudjianto, M.Pd

Keterampilan sosial merupakan suatu hal yang penting yang harus dimiliki oleh setiap individu dalam berinteraksi dengan individu lainnya. Siswa yang berada dalam suatu lingkungan pasti harus memiliki keterampilan sosial yang baik dalam berinteraksi dengan siswa lainnya dan lingkungannya Pembelajaran pendidikan jasmani yang dimana dalam penyampaian selalu memberikan interaksi dalam setiap materi. Dengan demikian perlunya kajian bagaimana penerapan pembelajaran pendidikan jasmani terhadap perkembangan keterampilan sosial. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keterhubungan pembelajaran pendidikan jasmani dengan keterampilan sosial Penelitian ini dilakukan di SMAN 5 Cimahi yang dikaji dalam penelitian ini Hubungan Keterampilan sosial dengan Pendidikan Pendidikan Jasmani di SMAN 5 Cimahi. Penelitian ini menggunakan metode penelitian Ex Post Facto Populasi pada penelitian ini Kelas XI SMA Negeri 5 Cimahi Bejumlah 324, dan sampel penelitian 76 siswa menggunakan teknik *Propostionate Stratifield random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan Kuisioner keterampilan sosial dan Angket domain afektif dengan skala linkert. Hasil menunjukkan bahwa Keterampilan sosial dengan Pembelajaran Pendidikan Jasmani nilai Pearson Corelation $r = 0.437$, $p = 0,00 < 0,025$, menunjukkan keterhubungan yang cukup antara keterampilan sosial dengan pembelajaran pendidikan jasmani.

Kata Kunci : *Keterampilan sosial, Pendidikan Pendidikan Jasmani*

ABSTRACT

M Fadhilah Ramdhan Partakusumah (1606910). Thesis of Ex Post Facto Study of Social Skills Development in Physical Education Learning at SMA Negeri 5 Cimahi. This thesis is guided by Supervisor 1: Dr. Yudy Hendrayana, M.Kes, AIFO and Supervisor 2: Sufyar Mudjianto, M.Pd

Social skills are an important thing that must be possessed by every individual in interacting with other individuals. Students who are in an environment must have good social skills in interacting with other students and their environment. Physical education learning which in delivery always provides interaction in every material. Thus it is necessary to study how the application of physical education learning to the development of social skills. The purpose of this study was to determine the relationship between physical education and social skills. This research was conducted at SMAN 5 Cimahi which was studied in this study. The relationship between social skills and physical education at SMAN 5 Cimahi. This study used the Ex Post Facto research method. The population in this study was Class XI SMA Negeri 5 Cimahi total 324, and the research sample of 76 students used a *Propostionate Stratifield random sampling*. The data collection technique used social skills questionnaire and affective domain questionnaire with a linkert scale. The results showed that social skills with Physical Education Learning with a Pearson Correlation value $r = 0.437$, $p = 0,00 < 0,025$ showed a sufficient relationship between social skills and physical education learning.

Keywords: Social skills, Physical Education

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Bailey, Richard, Kathleen Armour, David Kirk, Mike Jess, Ian Pickup, and Rachel Sandford. 2009. "The Educational Benefits Claimed for Physical Education and School Sport: An Academic Review." *Research Papers in Education* 24 (1): 1–27. <https://doi.org/10.1080/02671520701809817>.

Barker, Dean, Mikael Quennerstedt, and Claes Annerstedt. 2015. "Learning through Group Work in Physical Education: A Symbolic Interactionist Approach." *Sport, Education and Society* 20 (5): 604–23. <https://doi.org/10.1080/13573322.2014.962493>.

Breivik, Gunnar. 2016. "The Role of Skill in Sport." *Sport, Ethics and Philosophy* 10 (3): 222–36. <https://doi.org/10.1080/17511321.2016.1217917>.

Cartledge, Gwendolyn, and Mary W Kiarie. 2015. "Adolescents."

Cronin, Lorcan Donal, Justine Allen, Claire Mulvenna, and Paul Russell. 2018. "An Investigation of the Relationships between the Teaching Climate, Students' Perceived Life Skills Development and Well-Being within Physical Education." *Physical Education and Sport Pedagogy* 23 (2): 181–96. <https://doi.org/10.1080/17408989.2017.1371684>.

Dacica, Liliana. 2015. "The Formative Role of Physical Education and Sports." *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 180 (November 2014): 1242–47. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.02.256>.

Daraee, Mino, Keyvan Salehi, and Maryam Fakhr. 2016. "Comparison of Social Skills between Students in Ordinary and Talented Schools."

Derri, Vassiliki, Iraklis Kellis, Nikolas Vernadakis, Evaggelos Albanidis, and Efthimis Kioumourtoglou. 2014. "The Effect of an Intercultural Physical Education Program in Comparison to the Typical One on Students' Social Skills Learning." *Journal of Human Sport and Exercise* 9 (1): 91–102. <https://doi.org/10.4100/jhse.2014.91.10>.

- Desjardins, Leandra, Aden Solomon, Laura Janzen, Ute Bartels, Fiona Schulte, Joanna Chung, Danielle Cataudella, Andrea Downie, and Maru Barrera. 2018. "Applied Neuropsychology : Child Executive Functions and Social Skills in Pediatric Brain Tumor Survivors." *Applied Neuropsychology: Child* 0 (0): 1–9. <https://doi.org/10.1080/21622965.2018.1522589>.
- Diahwati, Rina, Fattah Hanurawan, Pendidikan Dasar, and Pascasarjana-universitas Negeri Malang. 2016. "KETERAMPILAN SOSIAL SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH DASAR INKLUSI," 1612–20.
- Education, Technology. 2017. "Effects of Social Skill Training Program on Social Skills of Young People" 8223 (11): 7365–73. <https://doi.org/10.12973/ejmste/79615>.
- Ermadinoto, Ummahatul Illiyyin Al Fath. 2016. "Pengaruh Pembelajaran Permainan Bola Kecil (Permainan Bola Bakar) Terhadap Nilai Disiplin Siswa Pada Mata Pelajaran Pasca Pendidikan Jasmani." *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga* 1 (1): 1. <https://doi.org/10.17509/jpjo.v1i1.3658>.
- Ferguson, Bill R., and Steven K. Shapiro. 2016. "Using a Naturalistic Sport Context to Train Social Skills in Children." *Child and Family Behavior Therapy* 38 (1): 47–68. <https://doi.org/10.1080/07317107.2016.1135700>.
- Frank Jacobsa*, Annelies Knoppersb and Louisa Webb. 2013. "Making Sense of Teaching Social and Moral Skills in Physical Education." *Physical Education and Sport Pedagogy* 18 (1): 1–14. <https://doi.org/10.1080/17408989.2011.621118>.
- Gamst-klaussen, Thor, Lene-mari P Rasmussen, and Frode Svartdal. 2014. "Comparability of the Social Skills Improvement System to the Social Skills Rating System : A Norwegian Study" 3831 (October 2015). <https://doi.org/10.1080/00313831.2014.971864>.
- Gil-Madrona, Pedro, Amaury Samalot-Rivera, and Francis M. Kozub. 2016. "Acquisition and Transfer of Values and Social Skills through a Physical Education Program Focused in the Affective Domain." *Motricidade* 12 (3): 32–38. <https://doi.org/10.6063/motricidade.6502>.

- Goudas, Marios, and Evmorfia Magotsiou. 2009. "The Effects of a Cooperative Physical Education Program on Students' Social Skills." *Journal of Applied Sport Psychology* 21 (3): 356–64. <https://doi.org/10.1080/10413200903026058>.
- Gregoriadis, Athanasios, Vasilis Grammatikopoulos, and Evridiki Zachopoulou. 2013. "Evaluating Preschoolers' Social Skills: The Impact of a Physical Education Program from the Parents' Perspective." *International Journal of Humanities and Social Science* 3 (10).
- Gresham, Frank M. 2016. "Social Skills Assessment and Intervention for Children and Youth." *Cambridge Journal of Education* 46 (3): 319–32. <https://doi.org/10.1080/0305764X.2016.1195788>.
- Gresham, Frank M, and Stephen N Elliott. 2008. "Special Services in the Schools Social Skills Intervention Guide," no. December 2014: 37–41. <https://doi.org/10.1300/J008v08n01>.
- Huts, Kristof, Paul De Knop, and Marc Theeboom. 2005. "The Social Quality of School Physical Education in Flanders." *Sport, Education and Society* 10 (2): 257–75. <https://doi.org/10.1080/13573320500111945>.
- Irmansyah, Johan, Ria Lumintuarso, F. X. Sugiyanto, and Pamuji Sukoco. 2020. "Children's Social Skills through Traditional Sport Games in Primary Schools." *Cakrawala Pendidikan* 39 (1): 39–53. <https://doi.org/10.21831/cp.v39i1.28210>.
- Komarudin (2015) *Thesis* pengaruh model evaluasi terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani.
- Jasmani, Tujuan Pendidikan. n.d. "Peran Pendidikan Jasmani," 10–26.
- Jurevičienė, Margarita, Irena Kaffemanienė, and Jonas Ruškus. 2012. "Concept and Structural Components of Social Skills" 3 (3): 42–52.
- Lynch, Timothy, and Gregory J Soukup. 2016. "Literacy": Global Nomenclature Confusion ' Physical Education ', ' Health and Physical Education ', ' Physical Literacy ' and ' Health Literacy ': Global Nomenclature Confusion." *Cogent Education*. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2016.1217820>.
- Mcevoy, Eileen, Pilvikki Heikinaro-johansson, and Ann Macphail. 2016. "Physical

Education Teacher Educators ' Views Regarding the Purpose (s) of School Physical Education” 3322 (April).
<https://doi.org/10.1080/13573322.2015.1075971>.

McHugh, Elaine. 1995. “Going ‘Beyond the Physical’: Social Skills and Physical Education.” *Journal of Physical Education, Recreation & Dance* 66 (4): 18–21.
<https://doi.org/10.1080/07303084.1995.10608127>.

Opstoel, Katrijn, Laurent Chapelle, Frans J Prins, Jan Van Tartwijk, and Kristine De Martelaer. 2019. “Personal and Social Development in Physical Education and Sports : A Review Study,” 1–17. <https://doi.org/10.1177/1356336X19882054>.

Physical, Columbia Encyclopaedia, Central Advisory Board, Physical Education, and Physical Education. 2020. “Physical Education 3 3.1.”

Robinson, Daniel B., Lynn Randall, Douglas L. Gleddie, Joe Barrett, and Stephen Berg. 2019. “Canada’s 150-Minute ‘Standard’ in Physical Education: A Consideration of Research Evidence Related to Physical Education Instructional Time.” *Curriculum Studies in Health and Physical Education* 10 (3): 226–46.
<https://doi.org/10.1080/25742981.2019.1642116>.

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
Setiawan, Anang, and Alit Rahmat. 2018. “Pengaruh Pembelajaran Bola Tangan Terhadap Perilaku Sosial Siswa.” *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga* 3 (1): 89. <https://doi.org/10.17509/jpjo.v3i1.10188>.

Taş, Burak, Hakan Akdeniz, Gülşah Sekban, and Fatmanur Öztürk. 2017. “The Awareness Level of the Parents about the Benefits of the Physical Education Lesson in Secondary Grade of the Primary Education Schools” 01034.

Tompkins, Virginia, Eve Villaruel, Virginia Tompkins, and Eve Villaruel. 2020.

“Parent Discipline and Pre-Schoolers’ Social Skills Parent Discipline and PreSchoolers’ Social Skills.” *Early Child Development and Care* 0 (0): 1–15. <https://doi.org/10.1080/03004430.2020.1763978>.

Tsangaridou, Niki, Evridiki Zachopoulou, Jarmo Liukkonen, Arto Gråstén, and Marja Kokkonen. 2014. “Developing Preschoolers’ Social Skills through Cross-Cultural Physical Education Intervention.” *Early Child Development and Care* 184 (11): 1550–65. <https://doi.org/10.1080/03004430.2013.865616>.

Wallhead, Tristan L., Alex C. Garn, and Carla Vidoni. 2013. “Sport Education and Social Goals in Physical Education: Relationships with Enjoyment, Relatedness, and Leisure-Time Physical Activity.” *Physical Education and Sport Pedagogy* 18 (4): 427–41. <https://doi.org/10.1080/17408989.2012.690377>.

Whatman, Sue, and Maree Dinan-Thompson. 2020. “Health and Physical Education.” *Teaching Primary Years*, 286–305. <https://doi.org/10.4324/9781003117797-15>.

