

**PENGGUNAAN TEKNIK *TASK ANALYSIS* TERHADAP PENINGKATAN
KETERAMPILAN MEMASANG PERLENGKAPAN TIDUR
DI SLB NEGERI A KOTA BANDUNG**

(studi *Single Subject Research* terhadap Peserta Didik dengan *Multiple Disabilities with Visual Impairment/ MDVI* Kelas 10 SMALB)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi syarat penelitian akhir skripsi program S1 Departemen
Pendidikan Khusus



disusun oleh

Novita Permatasari

1501454

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

LEMBAR PENGESAHAN

Novita Permatasari, 2020

**PENGGUNAAN TEKNIK *TASK ANALYSIS* TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMASANG
PERLENGKAPAN TIDUR
DI SLB NEGERI A KOTA BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

NOVITA PERMATASARI

1501454

**PENGGUNAAN TEKNIK *TASK ANALYSIS* TERHADAP PENINGKATAN
KETERAMPILAN MEMASANG PERLENGKAPAN TIDUR
DI SLB NEGERI A KOTA BANDUNG**

**(Studi *Single Subject Reseach* terhadap Peserta Didik dengan *Multiple
Disabilities with Visual Impairment (MDVI) Kelas 10 SMALB*)**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing



Dr. Nandi Warnandi, M.Pd

NIP. 195905251984031001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. Yuyus Suherman, M.Si

NIP. 196610251993031001

ABSTRAK

**PENGGUNAAN TEKNIK *TASK ANALYSIS* TERHADAP PENINGKATAN
KETERAMPILAN MEMASANG PERLENGKAPAN TIDUR DI
SLB NEGERI A KOTA BANDUNG**

**(*Single Subject Research* terhadap Peserta Didik dengan *Multiple Disabilities*
with Visual Impairment Kelas 10 SMALB)**

Novita Permatasari 1501454

Departemen Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas
Pendidikan Indonesia

Peserta didik *MDVI* adalah individu yang memiliki hambatan dan kebutuhan belajar khusus yang disebabkan adanya kombinasi hambatan. Hambatan tersebut meliputi hambatan fisik, sensoris, sosial, emosi, intelektual dan lainnya. Peserta didik *MDVI* pada kasus ini yaitu peserta didik yang mengalami hambatan penglihatan disertai hambatan kecerdasan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan teknik *Task Analysis* dalam meningkatkan keterampilan memasang perlengkapan tidur pada peserta didik *MDVI*. Metode penelitian yang digunakan adalah *Single Subject Research (SSR)* dengan desain penelitian A-B-A. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan terhadap *mean level*. Persentase fase baseline-1 (A-1) 65,4%, intervensi sebesar 85,66% dan fase baseline-2 (A-2) sebesar 92,08%. Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa penggunaan teknik *task analysis* dapat meningkatkan keterampilan memasang perlengkapan tidur pada peserta didik *MDVI* kelas 10 SMALB. Berdasar pada tingkat keberhasilan terhadap keterampilan memasang perlengkapan tidur, peneliti merekomendasikan pada berbagai pihak, seperti pihak sekolah, seorang pendidik dan orang tua untuk menggunakan teknik analisis tugas dalam proses pembelajaran yang berkaitan pada area bekerja dan bina diri khususnya keterampilan dalam memasang spreng, sarung bantal dan sarung guling.

Kata kunci : Peserta didik *MDVI*, keterampilan memasang perlengkapan tidur, teknik *task analysis*

ABSTRACT

The use of Task Analysis Techniques to Improve Bedding Skill in

SLB Negeri A Bandung
(Single Subject Research on 10th Grade MDVI Students)

Novita Permatasari 1501454

*Department of Special Education, Faculty of Education, Indonesian University of
Education*

MDVI students are individuals who have special learning disabilities and needs due to a combination of obstacles. These obstacles include physical, sensory, social, emotional, intellectual and other. MDVI students in this case are students who experience visual impairment accompanied by intellectual disabilities. The purpose of research was to determine the use of the Task Analysis technique in improving the bedding skill on MDVI students. The research method used is Single Subject Research (SSR) with A-B-A research design. The results showed an increase in the mean level. The percentage of baseline-1 (A-1) phase is 65.4%, intervention is 85.66% and baseline-2 (A-2) phase is 92.08%. Based on the results of the research, it was concluded that the use of task analysis techniques can improve the bedding skill on MDVI grade 10 students of SMALB. Based on the success rate of the bedding skill, the researcher recommends to various parties, such as the school, an educator and parents to use task analysis techniques in the learning process related to the area of work and self-development especially skills in installing bed linen, pillowcases and bolster.

Keywords: MDVI students, bedding skill, task analysis techniques

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	v
LEMBAR PERNYATAAN	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
PRAKATA	x
ABSTRAK.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1.Latar Belakang Masalah	1
1.2.Batasan Masalah	5
1.3.Rumusan Masalah	5
1.4.Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	7
2.1. Konsep Dasar Tunanetra	7
2.1.1. Definisi Tunanetra	7
2.1.2. Klasifikasi Tunanetra	8
2.1.3. Dampak ketunanetraan	9
2.1.4. Kebutuhan Khusus Tunanetra	12
2.1.5. Pembelajaran Anak Tunanetra	13
2.2. Konsep Dasar Hambatan Majemuk/ <i>MDVI</i>	15
2.2.1. Definisi Hambatan Majemuk	15
2.2.2. Penyebab Hambatan Majemuk	16
2.2.3. Dampak Hambatan Majemuk	16
2.3. Konsep Dasar Teknik Analisis Tugas	19
2.3.1. Definisi Teknik Analisis Tugas	19
2.3.2. Tujuan Teknik Analisis Tugas	20
2.3.3. Langkah Pelaksanaan Teknik Analisis Tugas	20
2.3.4. Evaluasi Teknik Analisis Tugas	21
2.4. Penelitian terdahulu yang Relevan.....	25
2.5. Kerangka Berpikir	25
BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1. Metode Penelitian	28
3.2.Variabel Penelitian	30
3.2.1. Variable Bebas	31
3.2.2. Variable Terikat	32
3.3. Lokasi dan Subjek Penelitian	36
3.4. Instrumen Penelitian	36
3.4.1. Menyusun kisi-kisi dan butir instrumen	37

3.4.2. Membuat kisi-kisi Instrumen	37
3.4.3. Membuat butir instrumen	37
3.5. Penyusunan Program Pembelajaran Individual	37
3.6. Pengujian Validitas Instrumen	38
3.7. Teknik Pengumpulan Data	39
3.8. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	39
3.8.1. Teknik pengolahan data	39
3.8.2. Analisis data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
4.1. Hasil Pengujian Validitas	44
4.1.1. Judgement	44
4.1.2. Hasil Uji Validitas	44
4.2. Hasil Penelitian	46
4.3. Analisis Keterampilan Memasang Perlengkapan Tidur	51
4.3.1. Analisis Dalam Kondisi	51
4.3.2. Analisis Antar Kondisi	63
4.4. Pembahasan	70
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	73
5.1. Kesimpulan	73
5.2. Rekomendasi	74
DAFTAR PUSTAKA	75

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1. Visualisasi hambatan majemuk	15
2. Gambar 2.2. Kerangka berpikir	27
3. Gambar 3.1. Pola desain A-B-A	29
4. Gambar 3.2. Pola desain yang akan digunakan	30

DAFTAR TABEL

1. Tabel 2.1. Tabel kegiatan analisis tugas	15
2. Tabel 3.1. Kisi-kisi instrumen memasang perlengkapan tidur	36
3. Tabel 4.1. Daftar ahli pemberi <i>judgement</i>	44
4. Tabel 4.2. Hasil uji validitas	45
5. Tabel 4.3. Persentase tahap baseline-1 (A-1)	47
6. Tabel 4.4. Hasil persentase intervensi (B)	48
7. Tabel 4.5. Persentase perolehan skor fase baseline-2 (A-2)	50
8. Tabel 4.6. Panjang kondisi	52
9. Tabel 4.7. Estimasi kecenderungan arah	54
10. Tabel 4.8. Persentase stabilitas	59
11. Tabel 4.9. Kecenderungan jejak data	60
12. Tabel 4.10. Level stabilitas rentang	60
13. Tabel 4.11. Level perubahan	61
14. Tabel 4.12. Rangkuman hasil analisis dalam kondisi	61
15. Tabel 4.13. Jumlah variabel yang diubah	63
16. Tabel 4.14. Perubahan kecenderungan arah dan efeknya	64
17. Tabel 4.15. Kecenderungan stabilitas dan efeknya	64
18. Tabel 4.16. Perubahan level	65
19. Tabel 4.17. Data <i>overlap</i>	68
20. Tabel 4.18. Rangkuman hasil analisis antar kondisi	69

DAFTAR PUSTAKA

- Amra, Hilmi. (2015). Dasar Hukum yang Melandasi Pendidikan bagi ABK . [Online]. Diakses pada 01 Juli 2019. Tersedia di: https://www.academia.edu/17887990/DASAR_HUKUM_YANG_MELANDASI_PENDIDIKAN_BAGI_ABK
- Desiningrum, Dinie. (2016). *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Psikosain.
- Dokumen Kerja. (2013). *Pendidikan Individu dengan Hambatan Majemuk*. Jakarta: Depdikbud
- Fakultas tarbiyah dan keguruan. (2015). *Pengelolaan Pembelajaran: Analisis Tugas Pembelajaran*. [Online]. Diakses pada 22 September 2019). Tersedia di: <http://kajianmilikita.blogspot.com/2015/07/pengelolaan-pembelajaran-analisis-tugas.html?m=1>
- Hosni, I. (tanpa tahun). *Anak dengan Hambatan Majemuk*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Proyek Kerjasama Perkins International & Direktorat PKPLK- Pendidikan Dasar Republik Indonesia. *Panduan Pengembangan Kurikulum dan Program Pembelajaran bagi Siswa MDVI/ Deafblind*. Jakarta: Kemendikbud.
- Rahardja, Djaja. (2009). *Ketunetraan*. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Risza, Ayu (2019). *Penggunaan Teknik Task Analysis Terhadap Keterampilan Memotong Kuku Peserta Didik MDVI Kelas X di SLB-N A Kota Bandung*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Rudiyati, Sari (2006). *Task Analysis dan Pendekatan Fungsional Individual dalam Pembelajaran Anak Berkelainan*. *Jurnal: Pendidikan Luar Biasa*, 2, 79. Jurusan Pendidikan Luar Biasa: Yogyakarta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sunanto, J. (2013). Konsep Dasar Individu dengan Hambatan Majemuk. *Jurnal Jassi_Anakku*, 12, (1), 73-85.
- Sunanto, Juang. Dkk. (2013). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sunanto, J. Dkk (2005). *Pengantar Penelitian Dengan Subyek Tunggal*. Tsukuba: *Center For Research on International Cooperation in Educational Development (CRICED)*University of Tsukuba.
- Susetyo, Budi. (2010). *Statistika untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Tim Mata Kuliah MKDK Penelitian Pendidikan. (tanpa tahun). *Penelitian Subjek Tunggal*. Bandung: Depdikbud.
- Yuliany, Agies. (2013). *Penggunaan Teknik Task Analysis dalam Pembelajaran Keterampilan Menjahit Sarung Bantal pada Siswa Tunagrahita Ringan*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Jurnal Pendidikan Khusus Vol.2 No.2, Nopember 2006 . jurusan Pendidikan Luar Biasa Universitas Negeri Yogyakarta