

**PENGEMBANGAN MODEL SOSIOKOGNITIF  
BERBANTUAN MULTIMEDIA INTERAKTIF  
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN**

**DISERTASI**



**INDAH NURMAHANANI**

**NIM 1502440**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2021**

LEMBAR PENGESAHAN DISERTASI

INDAH NURMAHANANI

PENGEMBANGAN MODEL SOSIOKOGNITIF BERBANTUAN  
MULTIMEDIA INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA  
PERMULAAN

Disetujui dan disahkan oleh panitia disertasi

Promotor,



Prof. Dr. Munir, M. IT  
NIP.196603252001121001

Ko-Promotor



Dr. Yeti Mulyati, M.Pd  
NIP.196008091986012001

Anggota



Dr. Andoyo Satromiharjo, M.Pd.  
NIP.196109101986031004

Penguji



Prof. Dr. Kastam Syamsi, M.Ed  
NIP.196303021990011001

Penguji



Dr. Vismaia S. Damaianti, M.Pd  
NIP.196704151992032001

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd  
NIP. 196109101986031004

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indah Nurmahanani  
NIM : 1502440  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Fakultas : Sekolah Pascasarjana

Dengan ini saya menyatakan bahwa disertasi dengan judul “Pengembangan Model Sosiokognitif Berbantuan Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Membaca Permulaan” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Mei 2021

Yang membuat pernyataan



Indah Nurmahanani

**PENGEMBANGAN MODEL SOSIOKOGNITIF  
BERBANTUAN MULTIMEDIA INTERAKTIF  
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN**

oleh  
Indah Nurmahanani

S.S. Universitas Pendidikan Indonesia, 2002  
M.Pd. Universitas Negeri Jakarta, 2009

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Doktor Pendidikan (Dr.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia SPs UPI Bandung

© Nurmahanani 2021  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Mei 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**PENGEMBANGAN MODEL SOSIOKOGNITIF  
BERBANTUAN MULTIMEDIA INTERAKTIF  
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN**

**ABSTRAK**

Rendahnya kemampuan membaca permulaan siswa kelas rendah di Indonesia disebabkan oleh sejumlah faktor, termasuk kesulitan siswa dalam mengenal huruf, merangkai bunyi suku kata dan kata, membaca kalimat dengan lancar, dan memahami isi bacaan, serta hambatan pelafalan yang dipengaruhi oleh bahasa ibu. Untuk mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut dan meningkatkan kemampuan membaca permulaan, penulis mengembangkan Model Sosiokognitif Berbantuan Multimedia Interaktif (SKBMI) untuk pembelajaran membaca permulaan. Model SKBMI merupakan pengembangan teori behavioristik yang menjelaskan bahwa proses belajar pada dasarnya berada dalam kondisi natural yaitu dengan mengamati pola perilaku dan konsekuensinya. Model SKBMI menghadirkan cara belajar yang mengoptimalkan kaitan antara perilaku, lingkungan, dan kognitif siswa. Tingkah laku siswa bukan sekadar reflek otomatis antara stimulus respon melainkan akibat reaksi interaksi antara lingkungan dengan kognitif siswa melalui prinsip atensi, retensi, produksi, motivasi, dan *self efficacy*. Dalam penerapannya, guru didukung oleh multimedia interaktif yang meliputi teks, gambar, audio, video, animasi, dengan melibatkan interaksi antara multimedia dengan pemelajar untuk meningkatkan minat, motivasi, dan *self efficacy*. Penelitian ini dilaksanakan di SD swasta di Kota Bandung dengan siswa kelas 1 sebagai responden. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian berbasis rancangan dengan empat tahap, yaitu analisis masalah praktis, pengembangan model, penerapan model, dan refleksi hasil. Luaran dari penelitian ini adalah Model SKBMI untuk pembelajaran membaca permulaan, yang diterapkan dengan bantuan aplikasi Belajar Membaca Permulaan dengan Menerapkan Model Sosiokognitif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru memberikan respon positif dan dapat menerapkan model SKBMI untuk mengatasi kesulitan-kesulitan membaca permulaan siswa. Model SKBMI terbukti efektif dan signifikan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 SD.

**Kata Kunci:** Pendekatan Sosiokognitif, Multimedia Interaktif, Membaca Permulaan

**THE DEVELOPMENT OF INTERACTIVE MULTIMEDIA  
AIDED SOCIAL COGNITIVE MODEL  
FOR EARLY READING LEARNING**

**ABSTRACT**

*Low level of lower grade students' early reading ability in Indonesia was due to several factors, including their difficulties in recognizing letters, in combining letter sounds to make syllables and words, in reading sentences fluently, and in comprehending text, as well as pronunciation problem influenced by their mother tongue. To solve these problems and to improve students early reading ability, the researchers developed an Interactive-Multimedia-Aided Social Cognitive (IMAS) Model for early reading learning. IMAS model provides a learning method that optimizes relationship between students' behavior, environment, and cognitive capacities. Students' behaviors are not merely an automatic reflex of stimulus-response. They are consequences of interactions between students' environment and cognitive capacity via the principles of attention, retention, production, motivation, and self-efficacy. In implementing this model, teachers were aided by interactive multimedia combining texts, images, audio, video, and animation. IMAS model implementation involved active interaction between multimedia and students to improve their learning interest, motivation, and self-efficacy. This research was conducted at a private school in Bandung City with first graders as respondents. It employed Research Based Design as the research method, implementing four stages that included practical problem analysis, model development, model implementation, and reflection. The output of this research is IMAS Model for early reading learning that was implemented with the aid of an application called Belajar Membaca Permulaan dengan Menerapkan Model Sosiokognitif. The findings showed that teachers could implement IMAS model to solve early reading learning difficulties. IMAS model is effective and significant for improving students' early reading learning.*

**Keywords:** *Social Cognitive Approach, Interactive Multimedia, Early Reading*

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrohmanirrohim,*

Berkat limpahan karunia Illahi yang sangat luas, penulis dapat menyelesaikan disertasi ini. Penulis bersyukur atas pertolongan-Nya salah satu persyaratan akademik guna memperoleh gelar Doktor pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia dapat terpenuhi.

Secara sekilas kemampuan membaca permulaan terlihat sangat mudah. Siswa kelas 1 dan 2 SD dianggap sudah memiliki kemampuan membaca permulaan. Namun pada kenyataannya, masih banyak siswa kelas 1,2 dan bahkan kelas 3 SD yang mengalami kesulitan membaca. Tidak heran disaat siswa ingin mempelajari ilmu pengetahuan lainnya, siswa sulit memahami bacaan. Siswa pun tidak didukung oleh akses, media, dan sumber bacaan yang dapat mendukung kemampuan membaca. Selain itu budaya kebiasaan membaca pada siswa masih kurang. Memiliki kemampuan membaca permulaan itu sendiri merupakan kunci keberhasilan akademis dan kualitas hidup di masa yang akan datang.

Sekait hal tersebut diperlukan pengembangan model melalui pendekatan pembelajaran yang diterapkan berdasarkan teori pembelajaran yang sesuai dengan tahap perkembangan kognitif, sosial, budaya, dan lingkungan siswa. Pendekatan sosiokognitif berprinsip pada proses belajar dalam kondisi natural. Perilaku siswa bukan sekedar refleks otomatis dari rangsangan dari lingkungan. Perilaku dan perubahan perilaku adalah reaksi yang muncul akibat interaksi antara skema kognitif individu dengan lingkungannya. Siswa memerlukan pemodelan, atensi, retensi, produksi, motivasi, *self efficacy* dalam proses membaca permulaan. Dalam penerapannya, penelitian ini didukung oleh multimedia interaktif yang berperan mendukung proses pemodelan, motivasi, dan *self efficacy* pada siswa.

Akhirnya penulis menyadari masih terdapat kekurangan dalam penulisan disertasi ini. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritik konstruktif untuk menjadi bahan perbaikan pada masa mendatang.

Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih kepada segala pihak yang telah membantu saya dalam penelitian ini dan semoga disertasi ini dapat menjadi

referensi yang berguna dan bermakna dalam perkembangan khazanah ilmu pengetahuan sekaligus bernilai bagi kemanusiaan dan kehidupan.

Bandung, April 2021

Penulis



## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang atas perkenannya studi dan penyusunan disertasi ini dapat diselesaikan. Selama penulis menempuh pendidikan dan menyusun disertasi tak lepas dari do'a, bantuan, dan dukungan dari banyak pihak. Oleh karena itu, melalui lembaran ini disampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Syihabuddin, M. Pd selaku Direktur Sekolah Pascasarjana;
2. Ibu Prof. Anna Permanasari, M. Si selaku wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Sekolah Pascasarjana;
3. Bapak Prof. Dr. H. Disman, M. S selaku wakil Direktur Keuangan dan Sumber Daya Sekolah Pascasarjana;
4. Bapak Dr. H. Andoyo Sastromiharjo, M. Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Sekolah Pascasarjana UPI yang telah memberikan dorongan positif bagi penulis untuk segera menyelesaikan studi;
5. Bapak Prof. Dr. Munir, M. IT selaku Promotor yang telah meluangkan waktu dan perhatian untuk memberikan bimbingan dan arahan selama penulisan disertasi ini;
6. Ibu Dr. Yeti Mulyati, M. Pd selaku Ko-Promotor yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran, memberikan dukungan, kasih sayang, serta senantiasa sabar dalam memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis selama penyusunan disertasi ini;
7. Bapak Dr. Andoyo Sastromiharjo, M. Pd selaku anggota Promotor yang membimbing dan memperkaya kebahasaan, memberikan banyak saran, inspirasi, dukungan, serta perbaikan dalam pemanfaatan disertasi ini di masa depan;
8. Ibu Dr. Vismaia S Damaianti, M. Pd selaku penguji internal yang banyak memberikan pengetahuan dan pengalaman tentang membaca permulaan dan metodologi penelitian;
9. Bapak Dr. Kastam Syamsi, M. Ed selaku penguji dari Universitas Negeri Yogyakarta yang banyak memberikan saran dan pandangan intelektual yang

berguna. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan berkah dan karunia kesehatan untuk Bapak dan keluarga;

10. Kepada *expert judgement* bidang membaca permulaan di Sekolah Dasar Bapak Dr. Yunus Abidin, M. Pd dan Bapak Endang Hidayat, M. Pd. Untuk bidang teknologi dan informasi Bapak Prof. Dr. Sofyan Iskandar, M. Pd, Bapak Nuur Wachid Abdul Majid, M. Pd dan Bapak Taufik Ridwan, M. Pd;
11. Bapak Mamduh Munawar, S. Ag, selaku Kepala SDI Al Azhar 30, Ibu Evi Evayanti, S. Psi, Ibu Diana Rosalina, S. Pd, Ibu Wiwi Dewi Sapitri, S. Pd, Ibu Rimma Mariana, S. Pd selaku guru-guru kelas 1 SDI Al Azhar 30 atas dukungan, motivasi, diskusi pembelajaran membaca permulaan dan literasi di Sekolah Dasar serta semua kebaikannya hingga selesainya penelitian ini;
12. Dosen-dosen di Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Sekolah Pascasarjana UPI, yang telah berdiskusi, berbagi ilmu, dan pengalaman bersama-sama menjalani cakrawala Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia;
13. Bapak Direktur PGSD UPI Kampus Purwakarta, Wakil Direktur dan Ketua Prodi PGSD UPI Purwakarta, seluruh dosen dan mahasiswa atas dukungan dan do'a yang diberikan hingga penulis bisa menyelesaikan disertasi ini;
14. Bapak/Ibu Staf Sekolah Pascasarjana UPI yang telah banyak membantu penyelesaian administrasi hingga pada tahap penyelesaian disertasi ini;
15. Kawan seangkatan dan seperjuangan yang sudah saling berdiskusi, berbagi susah senangnya dalam menyelesaikan studi ini;
16. Kedua orang tua, Ibu Hj. Liliek Tasminingsih dan Bapak H. Warsito atas doa, kasih sayang dan kebaikan yang selalu mengiringi perjalanan penulis dalam menempuh Pendidikan. Kakak terkasih: Nurul Mustikaningdyah, Ir. Tatit Palgunadi, Ir. Daud Yogasara yang telah banyak membantu do'a, pikiran, dan material;
17. Teristimewa untuk keluarga kecilku tercinta: Suami tercinta Suropto S.T, Putriku tersayang Kamila Mahira Utami dan Jauhara Nabila Lestari atas do'a, pengorbanan pikiran, dan waktu yang luar biasa dari mereka hingga bisa menyelesaikan studi ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan Rahmat dan karunia-Nya untuk kita.

Terima kasih banyak kepada seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam penyelesaian disertasi ini, segala syukur atas karunia ini kepada yang Maha Kuasa. Amal baik mereka semua, Engkau-lah yang Maha Membalasnya.

Bandung, April 2021

Penulis

Indah Nurmahanani

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	i
<i>ABSTRACT</i> .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR GRAFIK.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Penelitian .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	12
C. Rumusan Masalah Penelitian .....	12
D. Tujuan Penelitian .....	13
E. Manfaat Penelitian .....	13
F. Definisi Operasional .....	14
G. Anggapan Dasar .....	15
H. Struktur Organisasi .....	16
BAB II SOSIOKOGNITIF, MULTIMEDIA INTERAKTIF, DAN MEMBACA PERMULAAN.....	18
A. Teori Belajar Sosiokognitif.....	18
1. Kedudukan Sosiokognitif dalam Teori Belajar.....	20
2. Sejarah Teori Belajar Sosiokognitif.....	22
3. Prinsip Dasar Sosiokognitif .....	25
4. Sintaks Sosiokognitif .....	29
4.1 Belajar Lewat Pengamatan/Penyajian Contoh Perilaku.....	29
4.2 Proses Pembelajaran Sosiokognitif .....	33
5. Peran Teori Belajar Sosiokognitif dalam Pembelajaran Bahasa.....	35
6. Kekuatan dan Kelemahan Teori Belajar Sosiokognitif.....	37
B. Multimedia Interaktif .....	39
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	39
2. Jenis Media Pembelajaran.....	40

3.	Pengertian Multimedia Interaktif .....	40
4.	Peran Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran.....	43
5.	Jenis Multimedia Interaktif .....	46
6.	Prinsip Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran .....	51
C.	Membaca Permulaan.....	57
1.	Pengertian Membaca.....	57
2.	Pengertian Membaca Permulaan.....	60
3.	Pembelajaran Membaca Permulaan .....	63
4.	Tujuan Membaca Permulaan .....	66
5.	Metode Belajar Membaca Permulaan .....	67
6.	Penilaian Membaca Permulaan.....	70
7.	Kesulitan dalam Pembelajaran Membaca Permulaan .....	75
D.	Penelitian Terdahulu .....	83
1.	Kemampuan Membaca Permulaan .....	83
2.	Penerapan Teori Belajar Sosiokognitif dalam Pembelajaran Membaca Permulaan .....	84
3.	Penerapan Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Membaca Permulaan ..	85
E.	Paradigma Penelitian .....	88
F.	Sintesis Teori .....	92
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>		<b>93</b>
A.	Metode dan Desain Penelitian.....	93
1.	Metode Penelitian .....	93
2.	Desain Penelitian .....	94
B.	Sumber Data Penelitian.....	101
C.	Teknik Pengumpulan Data Penelitian.....	102
1.	Teknik Tes .....	102
2.	Teknik Non-Tes .....	102
D.	Instrumen Penelitian .....	105
1.	Model Sosiokognitif Berbantuan Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Membaca Permulaan.....	106
1.1.	Ancangan Model Sosiokognitif Berbantuan Multimedia Interaktif dalam Membaca Permulaan.....	106
1.2.	Skenario Implementasi Model .....	119
1.3.	Validasi Model.....	123

2.	Instrumen Tes.....	142
2.1.	Instrumen Soal Membaca Permulaan.....	142
2.2.	Instrumen Penilaian Membaca Permulaan.....	143
2.3.	Validasi Instrumen Tes .....	152
3.	Instrumen Non-Tes .....	152
3.1.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	152
3.2.	Instrumen Observasi Guru .....	153
3.3.	Instrumen Pedoman Wawancara.....	153
3.4.	Instrumen Angket Siswa .....	155
3.5.	Instrumen Observasi Kegiatan Pembelajaran Siswa.....	157
E.	Teknik Pengolahan Data .....	159
1.	Teknik Pengolahan Data Kualitatif.....	159
2.	Teknik Pengolahan Data Kuantitatif.....	159
F.	Sintesis .....	160
<b>BAB IV MODEL SOSIOKOGNITIF BERBANTUAN MULTIMEDIA.....</b>		<b>161</b>
<b>INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN .....</b>		<b>161</b>
A.	Profil Pembelajaran Membaca Permulaan.....	161
1.	Profil Kurikulum SDI Al-Azhar 30 Bandung .....	161
1.1	Profil Sekolah dan Kurikulum .....	161
1.2	Fasilitas dan Bahan Ajar .....	163
1.3	Metode, Media, dan Evaluasi Pembelajaran Membaca Permulaan .....	165
2.	Profil Pengajar di SDI Al-Azhar 30 Bandung.....	168
3.	Profil Pembelajar di SDI Al-Azhar 30 Bandung.....	169
3.1	Profil Umum Pembelajar .....	169
3.2	Profil Kemampuan Membaca Permulaan Subjek Penelitian pada Baseline Awal .....	170
4.	Pembahasan Profil Pembelajaran Membaca Permulaan .....	184
B.	Pengembangan Model Sosiokognitif Berbantuan Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Membaca Permulaan .....	192
1.	Pengembangan Rancangan Awal.....	192
1.1	Masalah Pembelajaran Membaca Permulaan di SD Al-Azhar 30 .....	193
1.2	Pendekatan Sosiokognitif sebagai Komponen Rancangan .....	194
1.3	Multimedia Interaktif sebagai Komponen Rancangan.....	194
1.4	Kebaruan Model Sosiokognitif Berbantuan Multimedia Interaktif .....	196

2.	Rancangan Hipotetik Model Sosiokognitif Berbantuan Multimedia Interaktif ....	198
3.	Pengembangan Multimedia Interaktif Membaca Permulaan .....	207
4.	Pandangan Ahli .....	217
5.	Penerapan Model Sosiokognitif Berbantuan Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Membaca Permulaan .....	219
5.1	Baseline Awal .....	219
5.2	Baseline akhir .....	260
C.	Efektivitas Model Sosiokognitif Berbantuan Multimedia Interaktif untuk Pembelajaran Membaca Permulaan .....	276
1.	Profil Kemampuan Membaca Permulaan Subjek Penelitian Saat Intervensi....	276
2.	Profil Kemampuan Membaca Permulaan Subjek Penelitian dalam <i>Baseline</i> Akhir .....	277
3.	Perbandingan Frekuensi dan Persentase Nilai Tes Awal dan Tes Akhir ....	279
4.	Uji Normalitas Data .....	285
5.	Uji Korelasi .....	287
6.	Uji Signifikansi .....	291
7.	Analisis Perbandingan Hasil Pembelajaran .....	292
D.	Tanggapan Guru dan Siswa terhadap Model SKBMI.....	294
1.	Tanggapan Guru.....	294
2.	Tanggapan Siswa .....	303
E.	Model Sosiokognitif Berbantuan Multimedia Interaktif .....	307
1.	Landasan Rancangan.....	307
2.	Hasil Perbaikan Model SKBMI .....	308
3.	Model Akhir Sosiokognitif Berbantuan Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Membaca Permulaan .....	313
4.	Pembahasan Model Akhir Sosiokognitif Berbantuan Multimedia Interaktif untuk Pembelajaran Membaca Permulaan .....	317
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>		<b>323</b>
A.	Simpulan .....	323
1.	Profil Pembelajaran Membaca Permulaan .....	323
2.	Model Sosiokognitif Berbantuan Multimedia Interaktif (SKBMI) dalam Pembelajaran Membaca Permulaan .....	324
3.	Efektivitas Penerapan Model SKBMI dalam Pembelajaran Membaca Permulaan	325

4. Tanggapan Guru dan Siswa terhadap Penerapan Model SKBMI dalam Pembelajaran Membaca Permulaan.....	325
B. Implikasi .....	326
C. Rekomendasi.....	327
DAFTAR PUSTAKA .....	329
RIWAYAT HIDUP.....	477



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Panduan Pemetaan Aspek Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan Berdasarkan Instrumen EGRA.....	74
Tabel 2.2 Bagan Penelitian Terdahulu Topik Penelitian .....	86
Tabel 3.1 Tahap-Tahap <i>Design Based Research</i> .....	96
Tabel 3.2 Hubungan Antara Data yang Diperlukan, Sumber Data, dan Instrumen Penelitian .....	105
Tabel 3.3 Skenario Pembelajaran Membaca Permulaan .....	121
Tabel 3.4 Instrumen Penilaian Ahli.....	124
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Kemampuan Membaca EGRA.....	143
Tabel 3.6 Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan.....	146
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Wawancara Tahap 1 .....	154
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Wawancara Tahap 2 .....	155
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Angket Siswa Tahap 1 .....	156
Tabel 3.10 Kisi-Kisi Angket Siswa Tahap 2 .....	157
Tabel 3.11 Hubungan antara jenis data dan analisis data yang dilakukan serta data keluaran .....	159
Tabel 4.1 Fasilitas SDI Al-Azhar 30.....	163
Tabel 4.2 Metode Belajar Membaca Permulaan .....	165
Tabel 4.3 Profil Umum Subjek Penelitian.....	170
Tabel 4.4 Frekuensi Nilai Siswa dalam Tes Awal Membaca Permulaan .....	173
Tabel 4.5 Kemampuan Awal Membaca Permulaan Siswa.....	173
Tabel 4.6 Kemampuan Awal Membaca Huruf.....	175
Tabel 4.7 Kemampuan Awal Membaca Suku Kata .....	176
Tabel 4.8 Kemampuan Awal Membaca Kata.....	179
Tabel 4.9 Kemampuan Awal Membaca Kalimat .....	181
Tabel 4.10 Kemampuan Awal Membaca Pemahaman.....	182
Tabel 4.11 Hasil Angket Siswa Terkait Profil Membaca Permulaan .....	183
Tabel 4.12 Hasil Angket Siswa Terkait Media Belajar Membaca Permulaan .....	183
Tabel 4.13 Kesulitan dan Hambatan Membaca Permulaan .....	189
Tabel 4.14 Sintaks Model Hipotetik SKBMI.....	205
Tabel 4.15 Rangkuman Hasil Penilaian Ahli .....	218
Tabel 4.16 Hasil Evaluasi Kemampuan Membaca Huruf Baseline Awal .....	226
Tabel 4.17 Hasil Pengamatan terhadap Guru pada Pertemuan 1 Baseline awal .....	227
Tabel 4.18 Hasil Evaluasi Kemampuan Membaca Suku Kata .....	236
Tabel 4.19 Hasil Pengamatan terhadap Guru pada Pertemuan 2 Baseline awal .....	237
Tabel 4.20 Hasil Evaluasi Kemampuan Membaca Kata Baseline awal .....	245
Tabel 4.21 Hasil Pengamatan terhadap Guru pada Pertemuan 3 Baseline awal .....	247
Tabel 4.22 Hasil Evaluasi Kemampuan Membaca Kalimat Wacana .....	253
Tabel 4.23 Hasil Evaluasi Kemampuan Memahami Isi Teks.....	253
Tabel 4.24 Hasil Pengamatan terhadap Guru Pertemuan 4 Baseline awal .....	255
Tabel 4.25 Hasil Pengamatan terhadap Siswa pada Baseline awal .....	258
Tabel 4.26 Hasil Evaluasi Kemampuan Membaca Huruf Baseline akhir .....	262
Tabel 4.27 Hasil Evaluasi Kemampuan Membaca Suku Kata Baseline Akhir .....	266
Tabel 4.28 Hasil Evaluasi Kemampuan Membaca Kata Baseline akhir .....	269
Tabel 4.29 Hasil Evaluasi Kemampuan Membaca Kalimat Baseline akhir .....	272
Tabel 4.30 Hasil Evaluasi Kemampuan Memahami Isi Teks Baseline akhir.....	272
Tabel 4.31 Hasil Kemampuan Membaca Permulaan setelah Baseline akhir .....	274
Tabel 4.32 Hasil Pengamatan terhadap Siswa pada Baseline Akhir .....	274
Tabel 4.33 Kemampuan Akhir Membaca Permulaan Siswa .....	277
Tabel 4.34 Frekuensi Nilai Siswa dalam Tes Membaca Permulaan.....	279
Tabel 4.35 Nilai Kemampuan Membaca Huruf .....	279
Tabel 4.36 Nilai Kemampuan Membaca Suku Kata .....	281
Tabel 4.37 Nilai Kemampuan Membaca Kata .....	282
Tabel 4.38 Nilai Kemampuan Membaca Kalimat.....	283
Tabel 4.39 Nilai Kemampuan Pemahaman Membaca .....	284
Tabel 4.40 Uji Homogenitas Data .....	285

Tabel 4.41 Uji Normalitas <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov</i> .....	286
Tabel 4.42 Statistik Deskriptif Nilai Tes Awal dan Tes Akhir.....	287
Tabel 4.43 Korelasi Nilai Tes Awal dan Tes Akhir .....	288
Tabel 4.44 Hasil Uji Signifikansi dengan <i>2-tailed paired-sample t-test</i> .....	291
Tabel 4.45 Perbandingan Rata-Rata Nilai Membaca Permulaan .....	292
Tabel 4.46 Hasil Angket Tanggapan Siswa .....	303
Tabel 4.47 Skema Revisi Model Sosiokognitif Berbantuan Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Membaca Permulaan .....	310
Tabel 4.48 Sintaks Model Akhir SKBMI.....	321

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Segitiga Resiprokal Teori Sosiokognitif.....	25
Gambar 2.2 Contoh tampilan multimedia interaktif tutorial .....	47
Gambar 2.3 Multimedia interaktif <i>drill and practice</i> .....	48
Gambar 2.4 Multimedia interaktif simulasi.....	49
Gambar 2.5 Multimedia interaktif permainan .....	50
Gambar 2.6 Multimedia interaktif hibrida .....	51
Gambar 2.7 Fase Pemerolehan Kemampuan Membaca .....	73
Gambar 2.8 Hasil Penilaian EGRA Tahap Kedua di Indonesia .....	79
Gambar 2.9 Paradigma Penelitian .....	91
Gambar 3.1 Pendekatan <i>design-based research</i> Reeves (2006).....	95
Gambar 3.2 Rancangan Penelitian .....	95
Gambar 3.3 Fitur Memperkaya Pengetahuan dalam Multimedia Interaktif .....	108
Gambar 3.4 Fitur Jelas dan Menarik dalam Multimedia Interaktif .....	109
Gambar 3.5 Tampilan Lagu Alfabet dan Tampilan Video Membaca Cerita.....	110
Gambar 3.6 Tampilan Kegiatan Permainan Membaca Permulaan.....	111
Gambar 3.7 Tampilan Fitur Memotivasi Berupa Bintang Dalam Permainan .....	112
Gambar 3.8 Tampilan Menu Mengenal Huruf Vokal dan Menu Lagu AIUEO.....	114
Gambar 3.9 Tampilan Menu Lagu Alfabet dan Menu Membaca Suku Kata .....	115
Gambar 3.10 Tampilan Menu-Menu Permainan.....	116
Gambar 3.11 Sintaks Model Sosiokognitif Berbantuan Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Membaca permulaan .....	117
Gambar 4.1 Rancangan Hipotetik Model Sosiokognitif Berbantuan Multimedia Interaktif Pembelajaran Membaca Permulaan .....	203
Gambar 4.2 Alur Pengembangan Multimedia Interaktif .....	208
Gambar 4.3 Garis Besar Multimedia Interaktif .....	210
Gambar 4.4 Tampilan Menu Membuka Aplikasi.....	214
Gambar 4.5 Tampilan Menu Mengenal Huruf .....	214
Gambar 4.6 Tampilan Permainan Mencari Huruf Vokal .....	214
Gambar 4.7 Tampilan SubMenu Lagu Alfabet .....	220
Gambar 4.8 Tampilan SubMenu Huruf dan Benda .....	221
Gambar 4.9 Tampilan SubMenu Menangkap Bintang .....	222
Gambar 4.10 Tampilan SubMenu Apa Ya Ini?.....	223
Gambar 4.11 Tampilan SubMenu Mengenal Huruf Vokal .....	225
Gambar 4.12 Tampilan SubMenu Lagu AIUEO.....	225
Gambar 4.13 Tampilan SubMenu Mencari Huruf Vokal.....	226
Gambar 4.14 Tampilan Menu Mengeja Suku Kata .....	231
Gambar 4.15 Tampilan Sub Menu Membaca Suku Kata.....	231
Gambar 4.16 Tampilan Sub Menu Latihan Suku Kata .....	232
Gambar 4.17 Tampilan Sub Menu Membaca Suku Kata Diawali Huruf Vokal .....	233
Gambar 4.18 Tampilan Menu Membaca Suku Kata Diawali Huruf Vokal .....	234
Gambar 4.19 Sub Menu <i>Game</i> Latihan Membaca Suku Kata.....	235
Gambar 4.20 Tampilan Menu Membaca Kata Sederhana.....	240
Gambar 4.21 Tampilan Menu Membaca Kata Diawali Huruf Vokal.....	240
Gambar 4.22 Tampilan Menu Membaca Dua Konsonan dan Membaca Dua Vokal (Diftong) ....	241
Gambar 4.23 Sub Menu Membaca Kata Sederhana Diawali Huruf Vokal .....	241
Gambar 4.24 Tampilan Sub Menu Membaca Kata Sederhana.....	242
Gambar 4.25 Tampilan Sub Menu Ang Ing Ung .....	243
Gambar 4.26 Tampilan Sub Menu Games Kata Sederhana .....	244
Gambar 4.27 Tampilan Sub Menu Games Latihan Membaca Kata .....	245
Gambar 4.28 Tampilan Menu Membaca Cerita .....	251
Gambar 4.29 Tampilan Sub Menu Latihan Membaca Cerita.....	251
Gambar 4.30 Tampilan Sub Menu Membaca dan Mendengar Cerita .....	251
Gambar 4.32 Tampilan Sub Menu Latihan Cerita Diftong .....	269
Gambar 4.33 Tampilan Sub-Sub Menu pada Sub Menu Latihan Membaca Cerita .....	272
Gambar 4.34 Produk Akhir Model SKBMI dalam Pembelajaran Membaca Permulaan .....	314

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Profil Guru Kelas 1 SDI Al-Azhar 30 Bandung .....	169
Grafik 4.2 Persentase Jumlah Siswa Telah Melek Huruf .....	171
Grafik 4.3 Kemampuan Membaca Permulaan <i>Baseline</i> Awal .....	174
Grafik 4.4 Kesulitan Membaca Permulaan .....	189
Grafik 4.5 Kemampuan Membaca Permulaan Subjek Intervensi - Baseline Awal .....	276
Grafik 4.6 Kemampuan Membaca Permulaan Subjek Intervensi - Baseline Akhir .....	277
Grafik 4.7 Perbandingan Kemampuan Membaca Permulaan Subjek.....	293

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Validasi Ahli Terhadap Model SKBMI .....	350
Lampiran 2	Instrumen Penilaian EGRA .....	372
Lampiran 3	Instrumen Evaluasi Kemampuan Membaca Permulaan .....	378
Lampiran 4	Validitas dan Reliabilitas Instrumen Soal Membaca Permulaan .....	386
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Model SKBMI .....	387
Lampiran 6	Lembar Observasi Guru .....	411
Lampiran 7	Lembar Observasi Kegiatan Siswa .....	415
Lampiran 8	Kisi-Kisi dan Pedoman Wawancara Guru .....	418
Lampiran 9	Transkripsi Wawancara Guru .....	421
Lampiran 10	Kisi-Kisi dan Instrumen Angket Pandangan Siswa .....	432
Lampiran 11	Rekapitulasi Hasil Angket Siswa .....	439
Lampiran 12	Dokumen Panduan Penggunaan Aplikasi .....	441
Lampiran 13	Surat Izin Melakukan Penelitian .....	467
Lampiran 14	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	468
Lampiran 15	Nilai Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sebelum Penerapan Model ..	469
Lampiran 16	Nilai Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Setelah Penerapan Model ..	470
Lampiran 17	Data Perhitungan Statistik .....	471
Lampiran 18	Dokumentasi Kegiatan Penelitian .....	475

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, I., Ismail, N., Azman, F. N., & Dolhalit, M. L. (2010). Designing Educational Computer Games to assist Autism Children Learn Using Games-Based Learning. *RCEE & RHED 2010*.
- Ahmadi, A., & Prastya J. T. (2005). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Ahmadi, F. (2010). Meningkatkan Minat Membaca Siswa Sekolah Dasar dengan Metode Glenn Doman Berbasis Multimedia. *Jurnal Penelitian Pendidikan* 27(1): 64-71.
- Akker, J. Van den, Gravemeijer, K., McKenney, S., & Nieveen, N. (2006). Introducing Educational Design Research. In *Educational Design Research*.
- Alberta. (2009). Living Literacy : A Literacy Framework for Alberta ' s Next Generation Economy. *Alberta Advanced Education And Technology Cataloguing In Publication Data*, 1–2.
- Alisaukiene, S., & Kairiene, D. (2016). Shared Responsibilities of Parents and Teachers in Inclusive Early Childhood Education. *EDULEARN16 Proceedings*. <https://doi.org/10.21125/edulearn.2016.0875>
- Almarabeh, H., Amer, E. F., & Sulieman, A. (2015). The Effectiveness of Multimedia Learning Tools in Education. *International Journal of Advanced Research in Computer Science and Software Engineering*, 5(12), 761–764.
- Alwasilah, A. C. (2012). *Pokoknya Rekayasa Literasi*. Kiblat Buku Utama.
- Amendum, S. J. (2014). Embedded Professional Development and Classroom-Based Early Reading Intervention: Early Diagnostic Reading Intervention Through Coaching. *Reading and Writing Quarterly*. <https://doi.org/10.1080/10573569.2013.819181>
- Annas, A. (2019). Akuisisi Bahasa Kedua Pada Anak Usia 4-5 Tahun di RA Manafiul Ulum Kudus. *ThufuLA* 7(2): 243-258
- Anitah. (2009). *Educational Technology*. Surakarta: Yuma Pustaka
- Arifah, H. N. (2017). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Disleksia Kelas III SDN Bangunrejo II Yogyakarta. *E-jurnal Prodi Teknologi Pendidikan* VI(6).

- Arifin, R. binti M., Wahab, N. B. A., Teh, K. S. bin M., & Otman, M. S. (2018). Influence of Social Environment on Student's Behaviour. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 8(7), 930–939. <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v8-i7/4520>
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Atkinson, D. (2002). Toward a sociocognitive approach to second language acquisition. *Modern Language Journal* 86, 525–545
- Atkinson, D. (ed.) (2011a). *Alternative approaches to second language acquisition*. Oxford: Routledge
- Atkinson, D. (2011b). A sociocognitive approach to second language acquisition: How mind, body, and world work together in learning additional languages. In D. Atkinson (ed.), 143-166
- Avis, J. (2014). Workplace learning, VET and vocational pedagogy: the transformation of practice. *Research in Post-Compulsory Education*. <https://doi.org/10.1080/13596748.2014.872920>
- Babiker, M. E. A. (2015). For effective use of multimedia in education, teachers must develop their own educational multimedia applications. *Turkish Online Journal of Educational Technology*, 14(4), 62–68.
- Baddeley, A. (2003). Working memory and language: An overview. *Journal of Communication Disorders*, 36(3), 189–208. [https://doi.org/10.1016/S0021-9924\(03\)00019-4](https://doi.org/10.1016/S0021-9924(03)00019-4)
- Baddeley, A. (2012). Working memory: Theories, models, and controversies. *Annual Review of Psychology*. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-120710-100422>
- Bakker, A., & van Eerde, D. (2015). *An Introduction to Design-Based Research with an Example From Statistics Education* (Nomor May). [https://doi.org/10.1007/978-94-017-9181-6\\_16](https://doi.org/10.1007/978-94-017-9181-6_16)
- Bandura, A., & Walters, R. H. (1977). Social learning theory (Vol. 1). In *Prentice-hall*.
- Bandura, Albert. (1986). Social foundations of thought and action : a social cognitive theory / Albert Bandura. *New Jersey: Prentice-Hall, 1986*.
- Bandura, Albert. (1999). Social cognitive theory: An agentic perspective. In *Asian*

- Journal of Social Psychology*. <https://doi.org/10.1111/1467-839X.00024>
- Bandura, Albert. (2001). Social cognitive theory: An agentic perspective. In *Annual Review of Psychology*. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.52.1.1>
- Bandura, Albert. (2002). Social cognitive theory in cultural context. In *Applied Psychology*. <https://doi.org/10.1111/1464-0597.00092>
- Bandura, Albert. (2005). The Evolution of Social Cognitive Theory. In *Great Minds in Management* (hal. 9–35).
- Bandura, Albert. (2012a). Going global with social cognitive theory: From prospect to paydirt. In *Applied Psychology: New Frontiers and Rewarding Careers*. <https://doi.org/10.4324/9780203837603>
- Bandura, Albert. (2012b). On the functional properties of perceived self-efficacy revisited. *Journal of Management*, 38(1), 9–44. <https://doi.org/10.1177/0149206311410606>
- Bandura, Albert. (2012c). Social Foundations of Thought and Action. In *The Health Psychology Reader*. <https://doi.org/10.4135/9781446221129.n6>
- Bandura, Albert. (2014). *What is Social Cognitive Theory?* 1–5.
- Bandura, Albert. (2018). Toward a Psychology of Human Agency: Pathways and Reflections. *Perspectives on Psychological Science*. <https://doi.org/10.1177/1745691617699280>
- Barron, A. B., Heberts, E. A., Cleland, T. A., Fitzpatrick, C. L., Hauber, M. E., & Stevens, J. R. (2015). Embracing multiple definitions of learning. *Trends in Neurosciences*, 38(7), 405–407. <https://doi.org/10.1016/j.tins.2015.04.008>
- Bembunty, H., White, M. C., & DiBenedetto, M. K. (2016). *Applying Social Cognitive Theory in the Development of Self-Regulated Competencies Throughout K-12 Grades*. April, 215–239. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-28606-8\\_9](https://doi.org/10.1007/978-3-319-28606-8_9)
- Bogdan, R., & Biklen, S. K. (2007). Foundations of Qualitative Research for Education. *Qualitative Research for Education*.
- Bolkan, S., Pedersen, W. C., Stormes, K. N., & Manke, B. (2018). Predicting 4-Year Graduation: Using Social Cognitive Career Theory to Model the Impact of Prescriptive Advising, Unit Load, and Students' Self-Efficacy. *Journal of College Student Retention: Research, Theory and Practice*.



<https://doi.org/10.1177/1521025118783485>

- Bowers, J. S., & Bowers, P. N. (2017). Beyond Phonics: The Case for Teaching Children the Logic of the English Spelling System. *Educational Psychologist*, 52(2), 124–141. <https://doi.org/10.1080/00461520.2017.1288571>
- Burdick, C. L. (2014). The Merits, Limitations, and Modifications of Applying Bandura's Social Learning Theory to Understanding African American Children's Exposure to Violence. *American International Journal of Social Science*, 3(5), 183.
- Chapman, N., & Chapman, J. (2014). *Digital Multimedia*.
- Clark, R. C., & Mayer, R. E. (2012). e-Learning and the Science of Instruction: Proven Guidelines for Consumers and Designers of Multimedia Learning: Third Edition. In *e-Learning and the Science of Instruction: Proven Guidelines for Consumers and Designers of Multimedia Learning: Third Edition*. <https://doi.org/10.1002/9781118255971>
- Contreras, L., & Cano, M. del C. (2016). Child-to-parent violence: The role of exposure to violence and its relationship to social-cognitive processing. *European Journal of Psychology Applied to Legal Context*. <https://doi.org/10.1016/j.ejpal.2016.03.003>
- Creswell, J. (2013). Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. In *Research design*.
- Cunningham, A. E., & Stanovich, K. E. (1997). Early reading acquisition and its relation to reading experience and ability 10 years later. *Developmental psychology*, 33(6), 934–945. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.33.6.934>
- Cupples, L., & Iacono, T. (2002). The efficacy of whole word versus analytic reading instruction for children with Down syndrome. *Reading and Writing*. <https://doi.org/10.1023/a:1016385114848>
- Damaianti, V.S. (2021). Strategi Regulasi Diri dalam Peningkatan Motivasi Membaca. *Deiksis: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 8(1): 52-59.
- Dapodik Bandung / Profil SD ISLAM AL AZHAR 30*. (2019). <http://simdik.bandung.go.id/npsn/20253348#>
- David, L. (2015). Social Learning Theory Bandura Social Learning Theory.

*Learning Theories.*

- Davidson, M., & Hobbs, J. (2013). Delivering reading intervention to the poorest children: The case of Liberia and EGRA-Plus, a primary grade reading assessment and intervention. *International Journal of Educational Development*. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2012.09.005>
- Direktorat Ketenagaan, i. (2010). Panduan Pengembangan Modul Elektronik. *Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.*
- Dubeck, M. M., & Gove, A. (2015). The early grade reading assessment (EGRA): Its theoretical foundation, purpose, and limitations. *International Journal of Educational Development*. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2014.11.004>
- Dwinanda, M., Nurhayati, Soetopo, S. 2017. Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Permulaan (Studi Etnografi di Sekolah Dasar Puncak Sekuning Palembang) . *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Indonesia 1(1)*
- Fauzia, A., & Kustiawan, U. (2017). Multimedia Interaktif Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Tunagrahita. *Jurnal ORTOPELAGOGIA* 3 (1): 6–12.
- Fernandez-Rio, J., Cecchini, J. A., Méndez-Gimenez, A., Mendez-Alonso, D., & Prieto, J. A. (2017). Self-regulation, cooperative learning, and academic self-efficacy: Interactions to prevent school failure. *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00022>
- García, J. R., & Cain, K. (2014). Decoding and Reading Comprehension: A Meta-Analysis to Identify Which Reader and Assessment Characteristics Influence the Strength of the Relationship in English. In *Review of Educational Research* (Vol. 84, Nomor 1). <https://doi.org/10.3102/0034654313499616>
- Gee, J. P. (2019). Reading as Situated Language. *Theoretical Models and Processes of Literacy*, 44(8), 105–117. <https://doi.org/10.4324/9781315110592-7>
- Ginting, A. (2008). *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Humaniora.
- Goldberg, H. R., & Lederberg, A. R. (2015). Acquisition of the alphabetic principle in deaf and hard-of-hearing preschoolers: the role of phonology in letter-sound learning. *Reading and Writing*, 28(4), 509–525. <https://doi.org/10.1007/s11145-014-9535-y>

- Goswami, U. (2014). Cognition In Children. In *Cognition In Children*.  
<https://doi.org/10.4324/9781315804477>
- Gove, A., & Cvelich, P. (2011). Early reading: Igniting education for all. *A report by the Early Grade Learning Community ....*
- Gove, Amber, & Wetterberg, A. (2011). The Early Grade Reading Assessment: Applications and interventions to improve basic literacy. In *The Early Grade Reading Assessment: Applications and Interventions*.
- Gove, Amber, Wetterberg, A., Gove, A., & Wetterberg, A. (2011). The Early Grade Reading Assessment: An Introduction. In *The Early Grade Reading Assessment: Applications and Interventions to Improve Basic Literacy*.  
<https://doi.org/10.3768/rtipress.2011.bk.0007.1109.1>
- Grabe, W., & Stoller, F. L. (2013). *Teaching and researching reading, second edition*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315833743>
- Grabe, W., & Stoller, F. L. (2019). Teaching and researching reading, third edition. In *Teaching and Researching Reading*.  
<https://doi.org/10.4324/9781315726274>
- Hakim, A. R., & Windayana, H. (2016). Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD. *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*.  
<https://doi.org/10.17509/eh.v4i2.2827>
- Halimah, A. (2014a). Metode Pembelajaran Membaca Dan Menulis Permulaan di SD/MI. *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*.
- Halimah, A. (2014b). Metode Pembelajaran Membaca Dan Menulis Permulaan di SD/MI. *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 1(2), 190–200.
- Hannafin, M. J., & Peck, K. L. (1988). The design, development, and evaluation of instructional software. *Computers & Education*.
- Heinich, R. (2002). Instructional Media and the new technologies of instruction. In *Instructional Media and Technologies for Learning*.
- Heinsbergen, N. A. (2013). *The Positive Effects of Picture Books Providing Acceptance of Diversity in Social Studies and Increased Literacy in Early Childhood Education*. 1–89.
- Hernaningtyas, I. S., Susetyarini, R. E., & Widodo, R. (2016). Pengembangan

- Multimedia Interaktif Ceria (Mic) Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, 1(4), 256. <https://doi.org/10.22219/jp2sd.vol1.no4.256-266>
- Herrington, J., McKenney, S., Reeves, T., & Oliver, R. (2007). Design-based research and doctoral students: Guidelines for preparing a dissertation proposal. *World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications, 2007(2007)*, 4089–4097.
- Herrington, J., & Reeves, T. C. (2011). Using design principles to improve pedagogical practice and promote student engagement. *ASCILITE 2011 - The Australasian Society for Computers in Learning in Tertiary Education*.
- Hilgard, E. R., & Hilgard, E. R. (2005). The Nature of Learning Theories. In *Theories of learning*. <https://doi.org/10.1037/10757-001>
- Horsburgh, J., & Ippolito, K. (2018). A skill to be worked at: Using social learning theory to explore the process of learning from role models in clinical settings. *BMC Medical Education*. <https://doi.org/10.1186/s12909-018-1251-x>
- Huesmann, L. R. (2018). *An integrative theoretical understanding of aggression: a brief exposition*. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2017.04.015>
- Huk, T., Steinke, M., & Floto, C. (2003). Learning with Educational Hypermedia Software: The Impact of Signals in Animations. *Icwi*, 689–695.
- Hulme, C., & Snowling, M. J. (2013). Learning to Read: What We Know and What We Need to Understand Better. *Child Development Perspectives*. <https://doi.org/10.1111/cdep.12005>
- Huston, A. (2018). *Social Learning Theory: Bullying in Schools*. 68.
- Illeris, K. (2009). Contemporary Theories of Learning. In *Contemporary Theories of Learning*. <https://doi.org/10.4324/9780203870426>
- Illeris, K. (2016). How we learn: Learning and non-learning in school and beyond: Second edition. In *How We Learn: Learning and Non-Learning in School and Beyond: Second Edition*. <https://doi.org/10.4324/9781315537382>
- Illeris, K., & Illeris, K. (2019). Learning and Cognition. In *Learning, Development and Education*. <https://doi.org/10.4324/9781315620565-9>
- Jamaris, M. (2014). *Kesulitan Belajar: Perspektif, Asesmen, dan Penanggulangannya Bagi Anak Usia Dini dan Usia Sekolah*. Bogor: Ghalia

Indonesia.

- Kahraman, B. (2016). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Negeri Bangunrejo 2 Kricak Tegalgrejo Yogyakarta. *Journal Pendidikan*.
- Kay, D., & Kibble, J. (2016). Learning theories 101: Application to everyday teaching and scholarship. *Advances in Physiology Education*, 40(1), 17–25. <https://doi.org/10.1152/advan.00132.2015>
- Kemendikbud. (2014). Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 Tahun Ajaran 2014/2015. In *Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan*.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 2 Kegemaranku* (Edisi Revi). Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, I. (2019). *Indeks Aktivitas Literasi Membaca 34*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kirschner, P., & Gerjets, P. (2006). Instructional design for effective and enjoyable computer-supported learning. *Computers in Human Behavior*, 22(1), 1–8. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2005.01.004>
- Korat, O., & Segal-Drori, O. (2016). E-Book and Printed Book Reading in Different Contexts as Emergent Literacy Facilitator. *Early Education and Development*. <https://doi.org/10.1080/10409289.2016.1095613>
- Köseoglu, Y. (2015). Self-Efficacy and Academic Achievement – A Case From Turkey. *Journal of Education and Practice*.
- Kurniasih, I., & Sani, B. (2014). Implementasi Kurikulum 2013 Konsep dan Penerapan. *Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan*, 1–162.
- Kurniawan, E. T. (2016). Penggunaan Multimedia Interaktif terhadap Membaca Permulaan pada Anak Kesulitan Belajar di Kelas Rendah. *Jurnal Pendidikan Khusus* 9(1).
- Kurniawati, I. D., & Nita, S.-. (2018). Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Mahasiswa. *DoubleClick: Journal of Computer and Information Technology*. <https://doi.org/10.25273/doubleclick.v1i2.1540>
- Larsen-Freeman, D. & Anderson, M. (2011). *Techniques & Principles in Language Teaching*. United Kingdom: Oxford University Press.

- Law, M. C., & Hew, K. F. (2017). Effect of Computer-Assisted Intervention on Early Phonological Processing Skills for Kindergarten Children in Hong Kong. *International Journal of Information and Education Technology*, 7(12), 876–883. <https://doi.org/10.18178/ijiet.2017.7.12.988>
- Leacock, T. L., & Nesbit, J. C. (2006). *Cognitive tools for self-regulated e-learning*. 300–317.
- Leahy, M. A., & Fitzpatrick, N. M. (2017). Early Readers and Academic Success. *Journal of Educational and Developmental Psychology*. <https://doi.org/10.5539/jedp.v7n2p87>
- Lee, W. W., & Owens, D. L. (2012). Multimedia-Based Instructional Design. In *Pfeiffer*.
- Liew, J., McTigue, E. M., Barrois, L., & Hughes, J. N. (2008). Adaptive and effortful control and academic self-efficacy beliefs on achievement: A longitudinal study of 1st through 3rd graders. *Early Childhood Research Quarterly*. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2008.07.003>
- Logan, G. D. (1997). Automaticity and reading: Perspectives from the instance theory of automatization. *Reading and Writing Quarterly*, 13(2), 123–146. <https://doi.org/10.1080/1057356970130203>
- Lonigan, C. J., Burgess, S. R., & Anthony, J. L. (2000). Development of emergent literacy and early reading skills in preschool children: evidence from a latent-variable longitudinal study. *Developmental psychology*. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.36.5.596>
- Lozanov, G. (1978). *Suggestology and Suggestopedia - Theory and Practice*. Bulgaria: UNESCO
- Lysenko, L. V., & Abrami, P. C. (2014). Promoting reading comprehension with the use of technology. *Computers and Education*. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2014.01.010>
- Made Rajendra, I., & Made Sudana, I. (2018). The Influence of Interactive Multimedia Technology to Enhance Achievement Students on Practice Skills in Mechanical Technology. *Journal of Physics: Conference Series*, 953(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/953/1/012104>
- Maesaroh, S., & Malkiah, N. (2015). Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris

- Pengenalan Huruf & Membaca Berbasis Multimedia untuk Sekolah Dasar. *Jurnal Sisfotek Global*.
- Mahnun, N. (2012). Media Pembelajaran (Kajian terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran). *Jurnal Pemikiran Islam* 37(1): 27-35.
- Mayer, R. E. (2002). Rote versus meaningful learning. *Theory into Practice*. [https://doi.org/10.1207/s15430421tip4104\\_4](https://doi.org/10.1207/s15430421tip4104_4)
- Mayer, R. E. (2009). *Multimedia Learning* (Second). Cambridge University Press.
- Mayer, R. E. (2014a). Cognitive theory of multimedia learning. In *The Cambridge Handbook of Multimedia Learning, Second Edition*. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139547369.005>
- Mayer, R. E. (2014b). Incorporating motivation into multimedia learning. *Learning and Instruction*. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2013.04.003>
- Mayer, R. E. (2014c). Principles for multimedia learning. *Harvard Initiative for Learning and Teaching*.
- Mayer, R. E. (2014d). The Cambridge handbook of multimedia learning, second edition. In *The Cambridge Handbook of Multimedia Learning, Second Edition* (second). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139547369>
- McKenney, S., & Reeves, T. C. (2013). Systematic Review of Design-Based Research Progress: Is a Little Knowledge a Dangerous Thing? In *Educational Researcher*. <https://doi.org/10.3102/0013189X12463781>
- McKenney, S., & Reeves, T. C. (2014). Educational design research. *Handbook of Research on Educational Communications and Technology: Fourth Edition*, 131–140. [https://doi.org/10.1007/978-1-4614-3185-5\\_11](https://doi.org/10.1007/978-1-4614-3185-5_11)
- Meltzoff, A. N. (2007). Like me : A foundation for social cognition. In *Developmental Science*. <https://doi.org/10.1111/j.1467-7687.2007.00574.x>
- Meltzoff, A. N., & Decety, J. (2003). What imitation tells us about social cognition: A rapprochement between developmental psychology and cognitive neuroscience. *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences*. <https://doi.org/10.1098/rstb.2002.1261>
- Miarso, Y. 2009. *Sowing Educational Technology*. Jakarta: Kencana Prenada



Media Group.

- Miftah, M. (2013). Fungsi dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Kwangsan Jurnal Teknologi Pendidikan, 1*(2), 95-105. <https://doi.org/10.31800/jtp.kw.v1n2.p95--105>
- Miller, J. W., & McKenna, M. C. (2016). World literacy: How countries rank and why it matters. In *World Literacy: How Countries Rank and Why It Matters*. <https://doi.org/10.4324/9781315693934>
- Mishra, P., & Sharma, R. K. (2014). A hybrid framework based on SIPOC and Six Sigma DMAIC for improving process dimensions in supply chain network. *International Journal of Quality and Reliability Management*. <https://doi.org/10.1108/IJQRM-06-2012-0089>
- Moors, A., & De Houwer, J. (2006). Automaticity: A theoretical and conceptual analysis. *Psychological Bulletin, 132*(2), 297–326. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.132.2.297>
- Morris, D., Tyner, B., & Perney, J. (2000). Early Steps: Replicating the effects of a first-grade reading intervention program. *Journal of Educational Psychology*. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.92.4.681>
- Muhyidin, A., Rosidin, O., & Salpariansi, E. (2018). Metode Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan di Kelas Awal. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*. <https://doi.org/10.30870/jpsd.v4i1.2464>
- Mullis, I., Martin, M., Foy, P., & Drucker, K. (2012). *PIRLS 2011 International Results in Reading*. Chesnut Hill, MA: TIMSS & PIRLS International Study Center, Boston College
- Munir. (2012). *Multimedia: Konsep & Aplikasi dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Musfiqon. (2012). *Development of Learning Media and Sources*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- N.X., B., & Z.A., S. (2019). Using technology to assist in vocabulary acquisition and reading comprehension. *International Journal on Integrated Education, 2*(6), 213–215. <https://doi.org/10.31149/ijie.v2i6.243>
- Nabavi, R. T. (2012). Bandura's Social Learning Theory & Social Cognitive Learning Theory. *ResearchGate*.



- Nabavi, R. T. (2016). Theories of Developmental Psychology: Bandura ' s Social Learning Theory & Social Cognitive Learning Theory. *Research Gate*, January 2012, 1–24.
- Neo, M., & Neo, K. T. K. (2001). Innovative teaching: Using multimedia in a problem-based learning environment. *Educational Technology and Society*. <https://doi.org/10.12944/cwe.6.1.28>
- Neo T.K., K., & Neo, M. (2002). Interactive multimedia education: Using Authorware as an instructional tool to enhance teaching and learning in the Malaysian classroom. *Digital Education Review*.
- Newbury, D. F., Monaco, A. P., & Paracchini, S. (2014). Reading and language disorders: The importance of both quantity and quality. *Genes*, 5(2), 285–309. <https://doi.org/10.3390/genes5020285>
- Niklas, F., & Schneider, W. (2013). Home Literacy Environment and the beginning of reading and spelling. *Contemporary Educational Psychology*. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2012.10.001>
- Novak, J. D. (2011). a Theory of Education: Meaningful Learning Underlies the Constructive Integration of Thinking, Feeling, and Acting Leading To Empowerment for Commitment and Responsibility. *Meaningful Learning Review*.
- OECD. (2016). Country Note – Results from PISA 2015: Indonesia. *Oecd*, 1–8.
- OECD. (2018). What 15-year-old students in Indonesia know and can do. *Programme for International Student Assessment (PISA) Result from PISA 2018*, 1–10.
- OECD, & ADB. (2015). Education in Indonesia: Rising to the Challenge. In *Far Eastern Survey* (Vol. 20, Nomor 15).
- Oktadiana, B. (2019). Analisis Kesulitan Belajar Membaca Permulaan Siswa Kelas II Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Madrasah Ibtidaiyah Munawariyah Palembang. *JIP : Jurnal Ilmiah PGMI*.
- Ormrod, J. E. (2012). *Human Learning* (6th ed.). Pearson Education.
- Ouellette, G., & Sénéchal, M. (2008). Pathways to literacy: A study of invented spelling and its role in learning to read. *Child Development*. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2008.01166.x>

- Ouellette, G., & Sénéchal, M. (2017). Invented spelling in kindergarten as a predictor of reading and spelling in grade 1: A new pathway to literacy, or just the same road, less known? *Developmental Psychology*. <https://doi.org/10.1037/dev0000179>
- Passerini, K. (2007). Evaluating learning management systems. In *Web-Based Education and Pedagogical Technologies: Solutions for Learning Applications*. <https://doi.org/10.4018/978-1-59904-525-2.ch009>
- Phillips, R. (2014). The developer's handbook of interactive multimedia: A practical guide for educational applications. In *The Developer's Handbook of Interactive Multimedia: A Practical Guide for Educational Applications*. <https://doi.org/10.4324/9781315041889>
- Piasta, S. B., & Wagner, R. K. (2010). Developing Early Literacy Skills: A Meta-Analysis of Alphabet Learning and Instruction. *Reading Research Quarterly*. <https://doi.org/10.1598/rrq.45.1.2>
- Pikulski, J. J., & Chard, D. J. (2005). Fluency: Bridge Between Decoding and Reading Comprehension. *The Reading Teacher*. <https://doi.org/10.1598/rt.58.6.2>
- Pinto, G., Bigozzi, L., Gamannossi, B. A., & Vezzani, C. (2012). Emergent literacy and early writing skills. *Journal of Genetic Psychology*. <https://doi.org/10.1080/00221325.2011.609848>
- Praheto, B. E., Andayani, Rohmadi, M., & Wardani, N. E. (2017). Peran Multimedia Interaktif Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia Di PGSD. *The 1st Education and Language International Conference Proceedings Center for International Language Development of Unissula (ELIC 2017)*.
- Pramesti, F. (2018). Analisis Faktor-Faktor Penghambat Membaca Permulaan pada Siswa Kelas 1 SD. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(3), 283. <https://doi.org/10.23887/jisd.v2i3.16144>
- Pratiwi, C. P. (2020). Analisis Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar: Studi Kasus pada Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Edutama*. <https://doi.org/10.30734/jpe.v7i1.558>
- Pratiwi, I. M., & Ariawan, V. A. N. (2017). Analisis Kesulitan Siswa Dalam

- Membaca Permulaan Di Kelas Satu Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan*, 26(1), 69–76.  
<https://doi.org/10.17977/um009v26i12017p069>
- Pressley, M. (1998). *Reading Instruction That Works: The Case for Balanced Teaching*. The Guildford Press.
- Pressley, M. (2002). Effective Beginning Reading Instruction. *Journal of Literacy Research*. [https://doi.org/10.1207/s15548430jlr3402\\_3](https://doi.org/10.1207/s15548430jlr3402_3)
- Pressley, M. (2006). Reading instruction that works: The case for balanced teaching (3rd ed.). In *Reading instruction that works: The case for balanced teaching (3rd ed.)*.
- Pugh, K. R., Landi, N., Preston, J. L., Mencl, W. E., Austin, A. C., Sibley, D., Fulbright, R. K., Seidenberg, M. S., Grigorenko, E. L., Constable, R. T., Molfese, P., & Frost, S. J. (2013). The relationship between phonological and auditory processing and brain organization in beginning readers. *Brain and Language*. <https://doi.org/10.1016/j.bandl.2012.04.004>
- Rachmadtullah, R., Nadiroh, N., Sumantri, M. S., & S, Z. M. (2018). Interactive Multimedia Development Based on Scientific Approach to Civic Education Subjects in Elementary School. *Interciencia journal*, 43, 13–21.
- Reed, D. K. (2012). *Why Teach Spelling?*. Portsmouth: Center on Instruction.
- Reeves, T. C. (2006). Design research from the technology perspective. In *Educational design research*.
- Reigeluth, C. M. (2015). Instructional theory and technology for the new paradigm of education. In *International Handbook of E-learning Volume 1: Theoretical Perspectives and Research*. <https://doi.org/10.4324/9781315760933>
- Resnick, L. B., & Weaver, P. A. (2013). Theory and practice of early reading: Volume 1. In *Theory and Practice of Early Reading: Volume 1*. <https://doi.org/10.4324/9781315060101>
- Rizkiana. (2016). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sd N Bangunrejo 2 Yogyakarta Early Reading Difficulties Analysis of First Grade Elementary School Students in Bangunrejo 2 Nd Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.
- RTI International. (2009). Early Grade Reading Assessment Toolkit. *World Bank*

and RTI International, Washington, DC.

RTI International, U. (2013). *Administrators , and Students (USAID PRIORITAS) Baseline Monitoring Report, Volume 3: An Assessment of Early Grade Reading — How Well Children are Reading*. 3(March).

RTI International, U. (2014a). *Indonesia 2014 : The National Early Grade Reading Assessment ( EGRA ) and Snapshot of School Management Effectiveness ( SSME ) Survey Report of Findings Indonesia 2014 : The National Early Grade Reading Assessment ( EGRA ) and Snapshot of School Managemen*. In *USAID Indonesia*.

RTI International, U. (2014b). *Prioritizing Reform, Innovation, and Opportunities for Reaching Indonesia’s Teachers, Administrators, and Students (USAID PRIORITAS)*. 1–1100.

RTI International, U. (2017a). *Final Project Report Volume 2 : Annexes (Vol. 2, Nomor May 2012)*.

RTI International, U. (2017b). *USAID Prioritizing Reform, Innovation, and Opportunities for Reaching Indonesia’s Teachers, Administrators, and Students (USAID PRIORITAS) Endline Monitoring Report, Volume 3: An Assessment of Early Grade Reading-How Well Children Are Reading in USAID PRI*.

Sabri, A., Zulmiyetri, Z., & Damri, D. (2018). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Multimedia Interaktif bagi Anak Disleksia. *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*. <https://doi.org/10.24036/jpkk.v2i2.142>

Samuels, S. J. (2006). Toward a model of reading fluency. In *What Research Has to Say About Fluency Instruction*.

Saputra, R. R. Hasan. (2020). *Kumpulan Soal Kompetisi Matematika Nalaria Realistik 13*. Bogor: Klinik Pendidikan MIPA.

Schöber, C., Schütte, K., Köller, O., McElvany, N., & Gebauer, M. M. (2018). Reciprocal effects between self-efficacy and achievement in mathematics and reading. *Learning and Individual Differences*. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2018.01.008>

Schunk, D. H. (1989). *Social Cognitive Theory and Self-Regulated Learning*. [https://doi.org/10.1007/978-1-4612-3618-4\\_4](https://doi.org/10.1007/978-1-4612-3618-4_4)

- Schunk, D. H. (2003). Self-efficacy for reading and writing: Influence of modeling, goal setting, and self-evaluation. *Reading and Writing Quarterly*.  
<https://doi.org/10.1080/10573560308219>
- Schunk, D. H. (2012). Learning theories: An educational perspective. In *Reading* (Vol. 5).
- Schunk, D. H., & Zimmerman, B. J. (2007). Influencing children's self-Efficacy and self-regulation of reading and writing through modeling. *Reading and Writing Quarterly*. <https://doi.org/10.1080/10573560600837578>
- Sekolah Kita. (2019).  
<http://sekolah.data.kemdikbud.go.id/index.php/chome/profil/A0D7E905-2DF5-E011-B4B6-C12244F63E4E>
- Sénéchal, M., Ouellette, G., Pagan, S., & Lever, R. (2012). The role of invented spelling on learning to read in low-phoneme awareness kindergartners: A randomized-control-trial study. *Reading and Writing*.  
<https://doi.org/10.1007/s11145-011-9310-2>
- Seymour, P. H. K., Aro, M., Erskine, J. M., Wimmer, H., Leybaert, J., Elbro, C., Lyytinen, H., Gombert, J. E., Le Normand, M. T., Schneider, W., Porpodas, C., Ragnarsdottir, H., Tressoldi, P., Vio, C., De Groot, A., Licht, R., Iønnessen, F. E., Castro, S. L., Cary, L., ... Olofsson, Å. (2003). Foundation literacy acquisition in European orthographies. *British Journal of Psychology*, *94*(2), 143–174. <https://doi.org/10.1348/000712603321661859>
- Sezgin, E., & Ulus, L. (2017). The early literacy at preschool education: The book or the E-book? *Turkish Online Journal of Educational Technology*.
- Shanahan, T., & Shanahan, C. (2008). Teaching disciplinary literacy to adolescents: Rethinking content-area literacy. *Harvard Educational Review*.  
<https://doi.org/10.17763/haer.78.1.v62444321p602101>
- Shavinina, L., & Loarer, E. (1999). Psychological Evaluation of Educational Multimedia Applications. *European Psychologist*.  
<https://doi.org/10.1027//1016-9040.4.1.33>
- Silver, M., Adelman, B., & Price, E. (2003). Total Physical Response: A Curriculum for Adults. *English Language and Literacy Center*. St. Louis: English Language and Literacy Center.

- Silverman, R., Kim, Y. S., Hartranft, A., Nunn, S., & McNeish, D. (2017). Effects of a multimedia enhanced reading buddies program on kindergarten and Grade 4 vocabulary and comprehension. *Journal of Educational Research*. <https://doi.org/10.1080/00220671.2015.1103690>
- Smith Gabig, C. (2010). Phonological awareness and word recognition in reading by children with autism. *Communication Disorders Quarterly*. <https://doi.org/10.1177/1525740108328410>
- Snow, C. E., & Matthews, T. J. (2016). Reading and language in the early grades. *Future of Children*, 26(2), 57–74. <https://doi.org/10.1353/foc.2016.0012>
- Sorenson, S. L. (2015). The impact of computer assisted language learning on language proficiency. *School of Education Student Capstone Theses and Dissertations*, 123.
- Stahl, K. A. D., Flanigan, K., & McKenna, M. C. (2020). Assessment for Reading Instruction. Fourth Edition. In *Guilford Press*.
- Steinberg, D., & Sciarini, N. V. (2006). *An Introduction to Psycholinguistics* (Second). Pearson Education Limited.
- Stubbs, M. (2014). Language and Literacy the Sociolinguistics of Reading and Writing. In *Routledge*.
- Sudatha, I. G. W., & Tegeh, I. M. (2009). Desain multimedia pembelajaran. In *Singaraja: Undiksha*.
- Sugiarto, H. (2018). Penerapan Multimedia Development Life Cycle Pada Aplikasi Pengenalan Abjad Dan Angka. *IJCIT (Indonesian Journal on Computer and Information Technology)*.
- Sukartiningsih, W. (2013). Pengembangan Media CD Interaktif untuk Pembelajaran Membaca di Kelas 1 Sekolah Dasar. *Jurnal Sekolah Dasar*.
- Sukmawan, S. (2016). Syllabic-Based Approach for Learning to Read in Bahasa Indonesia for Early Readers. *The 4th International Conference Language Society, and Culture in Asian Contexts (LSCAC) 2016*, 991–999.
- Sunendar, D., & Wassid, I. (2008). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Remaja Rosdakarya.
- Supardi, A. (2014). Penggunaan Multimedia Interaktif sebagai Bahan Ajar Suplemen dalam Peningkatan Minat Belajar. *Jurnal Pendas*.

<https://doi.org/10.30659/pendas.1.2.161=167>

- Susila, C. B., & Ganis, E. I. (2012). Media Pembelajaran Interaktif Pengenalan Huruf Hijaiyah Pada Taman Kanak-Kanak ( Tk ). *Seruni FTI UNSA*.
- Sweller, J. (2012). Implications of Cognitive Load Theory for Multimedia Learning. In *The Cambridge Handbook of Multimedia Learning*. <https://doi.org/10.1017/cbo9780511816819.003>
- Tang, S. (2014). *The Impact of Multimedia on Social Learning*. 1(1), 39–45.
- Thamarana, S. (2016). Use of Multimedia Technologies in English Language Learning. *International Journal of English Language Teaching*.
- Thorndike, E. L., & Clark, R. E. (2018). Media and Learning - Definitions and Summary of Research, Do Media Influence the Cost and Access to Instruction? - StateUniversity.com. *Stateuniversity.com*, 1–6.
- Tjoe, J. L. (2013). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Pemanfaatan Multimedia. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 7(1), 17–48.
- Toetenel, L., & Rienties, B. (2016). Learning Design – creative design to visualise learning activities. *Open Learning*. <https://doi.org/10.1080/02680513.2016.1213626>
- Toth, P. D., & Davin, K. J. (2016). The Sociocognitive Imperative of L2 Pedagogy . *The Modern Language Journal* 100(Suplement 2016): 148-168
- Tomlinson, H. B., & Andina, S. (2015). Parenting Education in Indonesia: Review and Recommendations to Strengthen Programs and Systems. In *Parenting Education in Indonesia: Review and Recommendations to Strengthen Programs and Systems*. <https://doi.org/10.1596/978-1-4648-0621-6>
- Tri Harinie, L. (2017). Study of the Bandura’s Social Cognitive Learning Theory for the Entrepreneurship Learning Process. *Social Sciences*. <https://doi.org/10.11648/j.ss.20170601.11>
- Urquhart, A. H., & Weir, C. J. (2014). Reading in a Second Language: Process, product and practice. In *Reading in a Second Language: Process, Product and Practice*. <https://doi.org/10.4324/9781315841373>
- van den Akker, J. (1999). Principles and Methods of Development Research. *Design Approaches and Tools in Education and Training*, 1–14. [https://doi.org/10.1007/978-94-011-4255-7\\_1](https://doi.org/10.1007/978-94-011-4255-7_1)



- van den Akker, J., Scott Morton, M., Widodo, H. P., Collins, A., Joseph, D., Bielaczyc, K., Edelson, D. C., Anderson, T., Shattuck, J., Herrington, J., McKenney, S., Reeves, T. T. C., Oliver, R., Baumgartner, E., Bell, P., Brophy, S., Hoadley, C., Hsi, S., Joseph, D., ... Nieveen, N. (2007). Design-based research planning template. *Educational Researcher*, 13(1), 15–42. <https://doi.org/10.1207/s15327809jls1301>
- Vanderhoven, E., Schellens, T., Vanderlinde, R., & Valcke, M. (2016). Developing educational materials about risks on social network sites: a design based research approach. *Educational Technology Research and Development*. <https://doi.org/10.1007/s11423-015-9415-4>
- Vavla, L. (2009). Benefits of Using Newspapers, Magazines and Books in Classroom. *Linguistic and Communicative Performance Journal*, 2, 12–17.
- Warsita, B. (2013). Perkembangan Definisi dan Kawasan Teknologi Pembelajaran serta Perannya dalam Pemecahan Masalah Pembelajaran. *Kwangsan Jurnal Teknologi Pendidikan* 1(2), 72-94. <https://doi.org/10.31800/jtp.kw.v1n2.p72--94>
- Watson, K., & Clark, L. (2015). Exploring listeners' real-time reactions to regional accents. *Language Awareness*. <https://doi.org/10.1080/09658416.2014.882346>
- Windrawati, W., Gafur, H., Solehun. (2020). Analisis Faktor Penghambat Belajar Membaca Permulaan pada Siswa Kelas I SD Inpres 141 Matalamagi Kota Sorong. 2(1), 10–16.
- Wong, K. M., & Neuman, S. B. (2019). Learning vocabulary on screen: A content analysis of pedagogical supports in educational media programs for dual-language learners. *Bilingual Research Journal*. <https://doi.org/10.1080/15235882.2018.1561551>
- Wu, H. (2015). What is Learning? A primary discussion about information and Representation. *arXiv:1505.04813 [cs]*.
- Yani, A. (2019). Kesulitan Membaca Permulaan pada Anak Usia Dini dalam Perspektif Analisis Reading Readiness. *MIMBAR PENDIDIKAN*, 4(2), 113–126. <https://doi.org/10.17509/mimbardik.v4i2.22202>
- Yayasan Pesantren Islam Al Azhar, I. (2018). *Kurikulum Pengembangan Pribadi Muslim SDI Al Azhar*.



- Yuli Belfali. (2019). Programme for International Student Assessment (PISA) 2018 Result Indonesia. In *OECD 2019*.
- Yuliana, R. (2017). Pembelajaran Membaca Permulaan Dalam Tinjauan Teori Artikulasi Penyerta. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP UNTIRTA*, 346.
- Zafiropoulou, M., & Karmba-Schina, C. (2001). Applying Cognitive-Behavioral Interventions in Greek Mainstream School Settings: The Case of Learning Difficulties. In *Learning Disabilities: A Contemporary Journal*.
- Zhou, M., & Brown, D. (2015). Educational Learning Theories: 2nd Edition. In *Education Open Textbooks*.
- Zimmerman, B. J. (2000). Self-Efficacy: An Essential Motive to Learn. *Contemporary Educational Psychology*.  
<https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1016>
- Zimmerman, B. J. (2010). Self-efficacy and educational development. In *Self-Efficacy in Changing Societies*.  
<https://doi.org/10.1017/cbo9780511527692.009>
- Zimmerman, B. J. (2013). From Cognitive Modeling to Self-Regulation : A Social Cognitive Career Path. *EDUCATIONAL PSYCHOLOGIST*.
- Zourou, F., Ecalle, J., Magnan, A., & Sanchez, M. (2010). The fragile nature of phonological awareness in children with specific language impairment: Evidence from literacy development. *Child Language Teaching and Therapy*, 26(3), 347–358. <https://doi.org/10.1177/02656590103692>