

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* DAN METODE *MIND MAPPING* TERHADAP MINAT BACA SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SDN PONDOKKASO TONGGOH

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Hala Faraola
1701875

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS SERANG
2021**

Hala Faraola, 2021

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) DAN METODE MIND MAPPING TERHADAP MINAT BACA SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SDN PONDOKKASO TONGGOH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* DAN METODE *MIND MAPPING* TERHADAP MINAT BACA SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SDN PONDOKKASO TONGGOH

Oleh:

HALA FARAOLA

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©HALA FARAOLA 2021

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

APRIL 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

Hala Faraola, 2021

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) DAN METODE MIND MAPPING TERHADAP MINAT BACA SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SDN PONDOKKASO TONGGOH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Hala Faraola
NIM : 1701875
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) DAN METODE *MIND MAPPING* TERHADAP MINAT BACA SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SDN PONDOKKASO TONGGOH

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

DEWAN PENGUJI

Penguji 1 : Dr. Supriadi, M.Pd. tanda tangan
:



Penguji 2 : Drs. H. Widjodjoko, M.Pd. tanda tangan
:



Penguji 3 : Deni Wardana, M.Pd. tanda tangan
:



Ditetapkan di : Serang

Tanggal :

Hala Faraola, 2021

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) DAN METODE *MIND MAPPING* TERHADAP MINAT BACA SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SDN PONDOKKASO TONGGOH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

HALAMAN PERSETUJUAN

HALA FARAOLA

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) DAN METODE *MIND MAPPING* TERHADAP MINAT BACA SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SDN PONDOKKASO TONGGOH

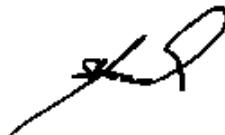
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing utama,



Drs. H. Herli Salim, M. Ed, Ph. D.
NIP.195910221985031008

Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Dr. Supriadi, M.Pd.
NIP. 197907172006041002

Hala Faraola, 2021

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) DAN METODE MIND MAPPING TERHADAP MINAT BACA SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SDN PONDOKKASO TONGGOH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) DAN METODE *MIND MAPPING* TERHADAP MINAT BACA SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SDN PONDOKKASO TONGGOH

Hala Faraola

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus Serang
Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRAK

Minat baca siswa yang tergolong rendah merupakan hal yang menjadi perhatian. Apalagi pada pembelajaran bahasa Indonesia yang dianggap siswa cenderung monoton dan tidak menarik. Menghadapi siswa dengan minat membaca yang rendah, guru harus mempunyai strategi atau metode yang tepat agar kegiatan belajar-mengajar bisa mencapai tujuan. Oleh karena itu peneliti memberikan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) dan metode *mind mapping* untuk melihat pengaruhnya terhadap minat baca siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia. Penelitian ini dilakukan saat merebaknya virus Covid-19 sehingga terdapat beberapa penyesuaian pada saat dilakukannya penelitian. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif metode eksperimen. Desain penelitian yang digunakan yaitu eksperimen semu (*quasi experiment*) *nonequivalent control group design*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes (*pre test* dan *post test*), angket skala likert untuk minat baca siswa, dan observasi non partisipan. Penelitian ini dilakukan di SDN Pondokkaso Tonggoh di Kecamatan Parungkuda Kabupaten Sukabumi. Untuk populasi dan sampel yang digunakan adalah kelas V A dan V B yang dibagi kedalam kelas kontrol dan eksperimen. Kegiatan pembelajaran meliputi pembelajaran *cooperative learning* membaca dan menulis dan penerapannya kedalam *mind mapping*. Analisis data menggunakan uji *Shapiro-Wilk* untuk normalitas, uji *Levene* untuk data berdistribusi normal dan uji *Mann Whitney* untuk data berdistribusi tidak normal. Kemudian dilanjutkan dengan uji *Independent Sampel T-test*. Berdasarkan hasil analisis *Independent Sample T-test* terhadap angket akhir kelas kontrol dan kelas eksperimen diperoleh nilai sig. $0,029 < 0,05$ dapat dikatakan H_0 ditolak dan H_a diterima. Selain itu diperoleh nilai t hitung sebesar 2,318 dengan Df 26 sehingga diperoleh nilai t tabel 2,056. T hitung 2,318 $>$ t tabel 2,056 sehingga dapat dikatakan H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa secara umum terdapat perbedaan yang signifikan minat baca siswa antara kelas yang menggunakan metode ceramah (kelas kontrol) dengan kelas yang menggunakan model CIRC dan metode *mind mapping* (kelas eksperimen) setelah mendapat perlakuan. Pada kelas eksperimen siswa lebih tenang dibandingkan kelas kontrol, hal ini membuat kelas eksperimen mendapatkan hasil yang lebih baik dari kelas kontrol.

Kata kunci: Minat baca, CIRC, *mind mapping*, bahasa Indonesia

Hala Faraola, 2021

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) DAN METODE *MIND MAPPING* TERHADAP MINAT BACA SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SDN PONDOKKASO TONGGOH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**THE EFFECT OF COOPERATIVE INTEGRATED READING AND
COMPOSITION (CIRC) LEARNING MODELS AND MIND MAPPING METHODS
ON THE READING INTEREST OF CLASS V STUDENTS IN LEARNING
INDONESIAN IN SDN PONDOKKASO TONGGOH**

Hala Faraola

*Primary School Teacher Education Study Program, Serang Campus
Indonesian Education University*

ABSTRACT

The students' low reading interest is a matter of concern. Especially in learning Indonesian which is considered by students to be monotonous and unattractive. Facing this case, the teacher must have the right strategy or method so that teaching and learning activities can achieve their goals. Therefore, the researcher provides a cooperative integrated reading and composition (CIRC) learning model and a mind mapping method to see the effect on students' reading interest in Indonesian learning. This research was conducted during the outbreak of the Covid-19 virus so that there were several adjustments at the time of the study. This research uses a quantitative approach to the experimental method. The research design used is a quasi experiment nonequivalent control group design. The data collection techniques were tests (pre test and post test), Likert scale questionnaire for students' reading interest, and non-participant observation. This research was conducted at SDN Pondokkaso Tonggoh in Parungkuda District, Sukabumi Regency. For the population and samples used classes V A and V B which are divided into control and experimental classes. Learning activities include cooperative learning to read and write then apply it to mind mapping. Data analysis used the Shapiro-Wilk test for normality, the Levene test for normally distributed data and the Mann Whitney test for abnormally distributed data. Then proceed with the Independent Sample T-test. Based on the results of the Independent Sample T-test analysis of the final questionnaire for the control class and experimental class, the sig value was obtained. $0.029 < 0.05$, it can be said that H_0 is rejected and H_a is accepted. In addition, the t value obtained is 2.318 with Df 26 so that the t table value is 2.056. $T \text{ count } 2,318 > t \text{ table } 2,056$ so it can be said that H_0 is rejected and H_a is accepted. So it can be concluded that in general there is a significant difference in students' reading interest between the class using the lecture method (control class) and the class using the CIRC model and the mind mapping method (experimental class) after receiving treatment. In the experimental class the students are calmer than the control class, this makes the experimental class get better results than the control class.

Keywords: Reading interest, CIRC, mind mapping, Indonesian.

Hala Faraola, 2021

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) DAN METODE MIND MAPPING TERHADAP MINAT BACA SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SDN PONDOKKASO TONGGOH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HAK CIPTA.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI ILMIAH.....	viii
SURAT PERNYATAAN.....	ix
ABSTRAK.....	x
ABSTRACT.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR DIAGRAM.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Model dan Metode Pembelajaran.....	8
2. Model CIRC.....	9
3. Metode <i>Mind Mapping</i>	19
4. Minat Membaca.....	23

Hala Faraola, 2021

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) DAN METODE MIND MAPPING TERHADAP MINAT BACA SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SDN PONDOKKASO TONGGOH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5. Pembelajaran Bahasa Indonesia	35
B. Penelitian yang Relevan	41
C. Hipotesis.....	43
BAB III METODOLOGI.....	45
A. Jenis Penelitian	45
B. Populasi dan Sampel Penelitian	47
C. Variabel Penelitian	49
D. Instrumen Penelitian.....	50
E. Teknik Analisis Data	70
F. Prosedur Penelitian	75
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	78
A. Hasil Penelitian.....	78
B. Pembahasan	104
C. Keterbatasan Penelitian	111
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	113
A. Simpulan	113
B. Implikasi	115
C. Saran	117
BIBLIOGRAFI.....	119
LAMPIRAN	

Hala Faraola, 2021

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) DAN METODE MIND MAPPING TERHADAP MINAT BACA SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SDN PONDOKKASO TONGGOH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>Nonequivalent Control Group</i>	45
Tabel 3.2 Populasi Penelitian Kelas V SDN Pondokkaso Tonggoh	47
Tabel 3.3 Sampel Penelitian Kelas V SDN Pondokkaso Tonggoh	48
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen <i>Pre Test – Post Test</i>	50
Tabel 3.5 Rubrik Penilaian <i>Pre Test – Post Test</i>	52
Tabel 3.6 Rubrik Penilaian <i>Mind Mapping</i>	54
Tabel 3.7 Kategori Penilaian <i>Mind Mapping</i>	56
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Instrumen Angket Minat Baca	57
Tabel 3.9 Indikator Angket/Kuesioner	58
Tabel 3.10 Kisi-kisi Observasi Guru Kelas Kontrol	59
Tabel 3.11 Kisi-kisi Observasi Guru Kelas Eksperimen	60
Tabel 3.12 Kriteria Penilaian Observasi Guru	63
Tabel 3.13 Kisi-kisi Observasi Siswa Kelas Kontrol	63
Tabel 3.14 Kisi-kisi Observasi Siswa Kelas Eksperimen	64
Tabel 3.15 Kriteria Penilaian Observasi Siswa	66
Tabel 3.16 Pengkategorian Nilai Gain	69
Tabel 3.17 Kategori Tafsiran Efektifitas N-Gain	70
Tabel 3.18 Kriteria Ketuntasan Minimal Bahasa Indonesia (SDN Pondokkaso Tinggoh tahun 2020/2021)	70
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Butir Soal <i>Pre Test</i>	78
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Butir Soal <i>Post Test</i>	79
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Angket Minat Baca Awal	80
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Angket Minat Baca Akhir	82
Tabel 4.5 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Awal	82
Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Akhir	83

Hala Faraola, 2021

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) DAN METODE MIND MAPPING TERHADAP MINAT BACA SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SDN PONDOKKASO TONGGOH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.7 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal <i>Pre Test</i>	84
Tabel 4.8 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal <i>Post Test</i>	84
Tabel 4.9 Hasil Uji Daya Pembeda Soal <i>Pre Test</i>	85
Tabel 4.10 Hasil Uji Daya Pembeda Soal <i>Post Test</i>	86
Tabel 4.11 Hasil Kesimpulan Uji Instrumen Soal <i>Pre Test</i>	87
Tabel 4.12 Hasil Kesimpulan Uji Instrumen Soal <i>Post Test</i>	87
Tabel 4.13 Data <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	88
Tabel 4.14 Data Hasil Minat Baca Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Sebelum dan Sesudah Penelitian	90
Tabel 4.15 N-Gain Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	91
Tabel 4.16 Skor Rata-rata N-Gain Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	92
Tabel 4.17 N-Gain Minat Baca Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	92
Tabel 4.18 Skor Rata-rata N-Gain Minat Baca Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	93
Tabel 4.19 Hasil Uji Normalitas <i>Pre Test</i>	94
Tabel 4.20 Hasil Uji Normalitas <i>Post Test</i>	95
Tabel 4.21 Uji Homogenitas Minat Baca Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .	96
Tabel 4.22 Uji <i>Mann Whitney U Test</i> Hasil Belajar.....	97
Tabel 4.23 <i>Output</i> Uji Hipotesis Hasil Belajar <i>Mann Whitney U Test</i>	98
Tabel 4.24 Uji <i>Independent Sample T-test</i> Angket Akhir Minat Baca Siswa	99
Tabel 4.25 <i>Output</i> Uji <i>Independent Sample T-test</i> Angket Akhir Minat Baca Siswa	100
Tabel 4.26 Jadwal Kunjungan Penelitian ke Rumah Siswa	101
Tabel 4.27 Observasi Guru Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	102
Tabel 4.28 Observasi Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	102
Tabel 4.29 Skor <i>Mind Mapping</i> Kelas Eksperimen	103

Hala Faraola, 2021

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) DAN METODE MIND MAPPING TERHADAP MINAT BACA SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SDN PONDOKKASO TONGGOH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	89
Diagram 4.2 Hasil Minat Baca Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Sebelum dan Sesudah Penelitian	90
Diagram 4.3 Skor <i>Mind Mapping</i> Kelas Eksperimen	104

Hala Faraola, 2021

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) DAN METODE MIND MAPPING TERHADAP MINAT BACA SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SDN PONDOKKASO TONGGOH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

BIBLIOGRAFI

- Abidin, Yunus. (2012). *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Afandi, Muhamad., dkk. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: UNISSULA Press.
- Anwar, Muhammad. (2015). *Filsafat Pendidikan*. Edisi Pertama, Jakarta: Kencana.
- Arikunto, Suharsimi. (2013) . *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Brightman, J. (2003). Mapping methods for qualitative data structuring (QDS). *Presented at 'Strategies in qualitative research: Methodological issues and practices using QRS Nvivo and NUD*IST' conference*. Institute of Education, London, 8-9 May 2003.
- Brinkmann, Astrid. (2003). Graphical Knowledge Display – Mind Mapping and Concept Mapping as Efficient Tools in Mathematics Education. *Mathematics Education Review*, (No. 16) hlm. 35-48.
- Hakim, Thursan. (2000). *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Puspa Swara.
- Haris, Abdul & Jihad, Asep. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Hartati, Tatat., dkk. (2006). *Pendidikan Bahasa dan Sastra di Kelas Rendah*. Bandung: UPI Press.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2015). *Sistem Perbukuan untuk Mewujudkan Buku Bermutu, Terjangkau dan Merata*. Jakarta: Depdikbud.

Hala Faraola, 2021

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) DAN METODE MIND MAPPING TERHADAP MINAT BACA SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SDN PONDOKKASO TONGGOH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Khairuddin, Zurina. (2013). A Study of Student's Reading Interest in a Second Language, *International Education Studies*, 6 (11). hlm. 160-170.
Doi:10.5539/ies.v6n11p160
- Kosim, Mohammad. (2011). Urgensi Pendidikan Karakter. *Journal of Social and Islamic Culture, Karsa*. 10 (1). April 2011, 87.
- Marpuah, Siti. (2015). Efektivitas Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dengan *Mind Mapping* Materi Invertebrata. (Skripsi). Universitas Negeri Semarang.
- Mulyasa, E. (2005). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nurjana, M. Ichsan. (2015). Pengaruh Strategi Belajar Mind Mapping dalam Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Terhadap Keterampilan Sosial Siswa. *Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika*, 3(2). hlm. 74-86.
- Piri Ardakani, Mohammad & Lashkarian, Anita. (2015). Using Mind Mapping Strategy to Improve Reading Comprehension Ability to Intermediate Iranian Student. *Cumhuriyet University Faculty of Science Science Journal (CSJ)*, 36(3). hlm. 1077-1095.
- Pramana, Andi & Mawardi, Wisnu. (2012). Analisis Perbandingan Trading Volume Activity Dan Abnormal Return Saham Sebelum dan Sesudah Pemecahan Saham (Studi Kasus Pada Perusahaan yang Terdaftar di Bursa Efek Indonesia Periode 2007-2011). *Diponegoro Journal Management*, 1(1). hlm. 1-9.
- Purwanto, Ngalim. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Hala Faraola, 2021

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) DAN METODE MIND MAPPING TERHADAP MINAT BACA SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SDN PONDOKKASO TONGGOH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Purwanto. (2010). *Evaluasi Hasil belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Rafie, Muhammad Hanif. (2015). Pengaruh Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dengan Metode *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas VII SMP N 1 Lebaksiu Tahun Ajaran 2014/ 2015. (Skripsi). Universitas Negeri Malang.
- Rahim, Farida. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rahmat, Acep Saipul. (2017). Games Book sebagai Media Peningkatan Minat Baca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia SD Kelas Tinggi. *Indonesian Journal of Primary Education*, 1(1). hlm. 27-33.
- Resmini, Novi & Juanda, Dadan. (2007). Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia di Kelas Tinggi. Bandung: UPI Press.
- Riduan. (2013). *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Ruhimat, Toto., dkk (2012). *Kurikulum dan Pembelajaran (Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran)*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Rusyana, Yus. (1984). *Bahasa dan Sastra dalam Gamitan Pendidikan*. Bandung: CV Diponegoro.
- Santosa, Puji., dkk (2009). *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Santoso, Singgih. (2001). *Statistik Non Parametrik*. Jakarta: PT Elex Media.
- Shoimin, Aris. (2013). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Slavin, Robert E. (2005). *Cooperative Learning Teori, Riset dan praktik*. Bandung: Nusa Media.

Hala Faraola, 2021

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) DAN METODE MIND MAPPING TERHADAP MINAT BACA SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SDN PONDOKKASO TONGGOH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Sudarsana, Undang. (2014). *Pembinaan Minat Baca*. Jakarta: Gramedia.
- Sudaryono. (2014). *Educational Research Methodology*. Jakarta: Lentera Ilmu Cendikia.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukardi. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- T. Solchan., dkk. (2014). *Pendidikan Bahasa Indonesia di SD*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Usman, Bustami dkk, (2017). Using Concept Mapping to Improve Reading Comprehension. *English Education Journal (EEJ)*, 8(3). hlm. 292-307.
- Yudasmini, Ni M. dkk., (2015). Pengaruh Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) terhadap Minat Baca dan Kemampuan Memahami Bacaan Pada Siswa Kelas VI Sekolah Dasar Gugus Buruan. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*. 5(1) hlm. 1-9.
- Yuliani, Irma. (2012). Hubungan Minat Baca Buku dengan Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas V SD di Gugus 3 Kecamatan Pleret Kabupaten Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta.