

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengaruh model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) dan *metode mind mapping* terhadap minat baca siswa, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) dan metode *mind mapping* pada pembelajaran bahasa Indonesia mengalami peningkatan. Pada kelas eksperimen untuk hasil belajar rata-rata nilai sebelum diberikan *treatment* adalah 67,50 dan setelah diberikan *treatment* adalah 87,14. Sedangkan untuk minat baca kelas eksperimen sebelum diberikan *treatment* adalah 87,43 dan setelah diberikan *treatment* adalah 92,07. Pada kelas kontrol untuk hasil belajar rata-rata nilai sebelum diberikan *treatment* adalah 66,93 dan setelah diberikan *treatment* adalah 85,57. Sedangkan untuk minat baca kelas kontrol sebelum diberikan *treatment* adalah 85,79 dan setelah diberikan *treatment* adalah 88,07.
2. Terdapat pengaruh model pembelajaran CIRC dan metode *mind mapping* terhadap minat baca siswa setelah dilakukan uji hipotesis menggunakan uji parametrik *Independent Sampel T-Test*. Berdasarkan hasil analisis *Independent Sample T-test* terhadap angket akhir kelas kontrol dan kelas eksperimen diperoleh nilai sig.  $0,029 < 0,05$  dapat dikatakan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa secara umum terdapat perbedaan yang signifikan minat baca siswa antara kelas yang menggunakan metode ceramah (kelas kontrol) dengan kelas yang

Hala Faraola, 2021

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) DAN METODE MIND MAPPING TERHADAP MINAT BACA SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SDN PONDOKKASO TONGGOH**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

menggunakan model CIRC dan metode *mind mapping* (kelas eksperimen) setelah mendapat perlakuan. Selain itu diperoleh nilai  $t$  hitung sebesar 2,318 dengan Df 26 sehingga diperoleh nilai  $t$  tabel 2,056.  $T$  hitung 2,318  $>$   $t$  tabel 2,056 sehingga dapat dikatakan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, sehingga dapat disimpulkan terdapat perbedaan rata-rata minat baca siswa kelas kontrol dan siswa kelas eksperimen. Perhitungan tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) dan metode *mind mapping* terhadap minat baca siswa kelas V pada pembelajaran bahasa Indonesia. Untuk uji perbedaan dua rata-rata dapat diketahui bahwa uji *Mann Whitney* terhadap *post-test* hasil belajar menunjukkan nilai probabilitas  $0,230 > 0,05$  yang berarti bahwa secara garis besar tidak terdapat perbedaan hasil belajar yang cukup signifikan antara kelas yang menggunakan metode ceramah (kelas kontrol) dan kelas yang menggunakan model CIRC dan metode *mind mapping* (kelas eksperimen) setelah mendapat perlakuan.

3. Kinerja guru pada tahap pelaksanaan pembelajaran, guru melaksanakan prosedur pembelajaran yang sesuai dengan langkah-langkah penggunaan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) dan metode *mind mapping* pada kelas eksperimen. Mulai dari penyampaian tujuan, manfaat pembelajaran, dan memperkenalkan model CIRC dan metode *mind mapping* dengan memberikan informasi tentang langkah-langkah proses pembelajaran tersebut. Langkah-langkah proses pembelajaran tersebut diawali dengan menyiapkan materi yang akan dibahas. Kemudian guru membagi siswa kedalam 2 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 3-4 siswa. Selanjutnya guru meminta siswa menuliskan tugasnya kedalam bentuk *mind mapping*. Sedangkan untuk

Hala Faraola, 2021

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) DAN METODE MIND MAPPING TERHADAP MINAT BACA SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SDN PONDOKKASO TONGGOH**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

kelas kontrol guru melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode konvensional.

4. Aktivitas siswa di dalam proses kegiatan pembelajaran, kelas yang diajar menggunakan model CIRC dan metode *mind mapping* lebih tenang dibandingkan kelas yang diajar menggunakan metode konvensional, hal ini membuat kelas yang diajar menggunakan model CIRC dan metode *mind mapping* memperoleh hasil yang lebih baik dibandingkan dengan kelas yang diajar menggunakan metode konvensional. Jadi peneliti menyimpulkan bahwa pengelolaan kelas secara tidak langsung dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

## **B. Implikasi**

Penelitian ini memberikan sebuah pengetahuan tentang pengaruh minat baca siswa melalui model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) dan metode *mind mapping*. Keberhasilan ini terlihat dari kualitas belajar siswa di kelas eksperimen. Hal ini tentunya tidak lepas dari peran guru di kelas. Guru memegang peran penting dalam rangka meningkatkan mutu pembelajaran secara kualitatif maupun kuantitatif yang baik. Kemampuan guru ini terlihat dalam penyampaian materi, pemilihan metode mengajar, pengelolaan kelas, dan pemilihan media yang tepat. Penyampaian materi yang dilakukan tidak menarik dan membosankan sangat mempengaruhi pembelajaran di kelas. Hal ini terjadi bila guru menyampaikan materi dengan ceramah dan ada kalanya menyampaikan sambil duduk. Selain itu sikap guru dalam menyampaikan pelajaran dengan tegang, tanpa senyum akan memperparah ketidaksukaan siswa terhadap pelajaran. Pemilihan metode dalam mengajar juga menentukan keberhasilan dalam pembelajaran. Seorang guru yang hanya berceramah dan tanpa ada metode yang digunakan akan membuat siswa tidak bersemangat. Guru juga perlu bisa mengelola kelas

Hala Faraola, 2021

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) DAN METODE MIND MAPPING TERHADAP MINAT BACA SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SDN PONDOKKASO TONGGOH**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

dengan baik sehingga kondisi kelas siap dan layak untuk dilaksanakan kegiatan belajar mengajar.

Pemilihan metode yang tepat dalam pembelajaran sangat mempengaruhi hasil pembelajaran itu sendiri. Demikian juga dalam pembelajaran bahasa Indonesia menggunakan model CIRC dan metode *mind mapping* yang mampu meningkatkan hasil belajar dan minat baca siswa. Hal ini membuktikan bahwa penggunaan model CIRC dan metode *mind mapping* mampu mengaktifkan seluruh otak sehingga siswa mampu berinteraksi dengan sangat baik di kelas. Metode ini juga mampu memfokuskan diri dalam aktifitas menulis karena sudah terkonsep pada *mind mapping* yang telah dibuat. Selain itu dengan menggunakan metode *mind mapping* membantu siswa dalam menunjukkan hubungan antara bagian-bagian informasi yang saling terpisah sehingga menjadi paragraf yang baik.

Kedisiplinan siswa mengalami peningkatan, terlihat dalam mengerjakan setiap tugas yang diberikan baik. Siswa disiplin dalam menggunakan bahasa Indonesia sesuai kaidah berbahasa yang baik dan benar. Dan yang terakhir kualitas proses pembelajaran siswa dilihat dari kepercayaan diri juga mengalami peningkatan setelah penerapan model CIRC dan metode *mind mapping*. Hal ini terlihat dari siswa dalam berpendapat atau menjelaskan hasil dari diskusi kelompok dengan baik.

Pembelajaran yang menyenangkan dan penggunaan media pembelajaran yang inovatif akan mampu tercapainya tujuan pembelajaran. Peningkatan penelitian ini tidak lepas dari model CIRC dan metode *mind mapping* yang digunakan guru, sehingga siswa bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu, siswa terbantu dalam menuangkan gagasan atau ide dengan adanya *mind mapping* yang telah dibuat.

Hala Faraola, 2021

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) DAN METODE MIND MAPPING TERHADAP MINAT BACA SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SDN PONDOKKASO TONGGOH**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Peneliti dan guru sepakat menerapkan model CIRC dan metode *mind mapping* untuk meningkatkan minat baca siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia. Hasil yang didapat dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan minat baca siswa kelas V SDN Pondokkaso Tonggoh setelah diberikan model CIRC dan metode *mind mapping*. Hal ini ditunjukkan dari hasil proses pembelajaran maupun angket minat baca siswa yang meningkat pada setiap pertemuannya. Untuk itu penggunaan model CIRC dan metode *mind mapping* memberikan implikasi pada peningkatan minat baca siswa. Model CIRC dan metode *mind mapping* ini dapat digunakan sebagai salah satu metode pembelajar yang inovatif di kelas menggantikan metode konvensional. Hal ini dipandang perlu karena tuntutan perkembangan zaman saat ini. Untuk itu *mindset* guru hendaknya perlu berubah. Guru hendaknya cepat menyadari dari kegiatan belajar mengajar yang masih bersifat konvensional.

Penelitian ini dapat memberikan pengalaman belajar kepada siswa melalui penerapan model pembelajaran CIRC dan metode *mind mapping*. Model pembelajaran CIRC dan metode *mind mapping* membantu siswa yang kesulitan mengembangkan ide tulisan baik menyusun kalimat maupun merangkainya menjadi paragraf. Siswa dapat mendayagunakan semua kompetensi yang mereka miliki, baik kognitif, afektif, maupun psikomotorik lewat *mind mapping*. Metode ini juga mampu membantu siswa untuk belajar bersosialisasi, berkomunikasi, dan juga bekerja sama dalam kelompok. Selain itu, siswa juga dapat berlatih untuk menghargai pendapat orang lain dan bersifat terbuka terhadap masukan, kritikan, ataupun saran yang mereka peroleh.

Hala Faraola, 2021

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) DAN METODE MIND MAPPING TERHADAP MINAT BACA SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SDN PONDOKKASO TONGGOH**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

### C. Saran/Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Guru Sekolah Dasar dapat menerapkan model pembelajaran CIRC dan metode *mind mapping* di kelas V pada pembelajaran bahasa Indonesia.
2. Diharapkan model CIRC dan metode *mind mapping* dapat diterapkan disetiap pembelajaran pada mata pelajaran apapun, yang bertujuan memberikan motivasi serta dorongan siswa agar lebih berminat dalam membaca serta antusias dalam mengikuti setiap proses pembelajaran dalam kelas.
3. Bagi peneliti berikutnya yang ingin melakukan penelitian terhadap minat baca siswa sebaiknya benar-benar memperhatikan kelebihan dan kekurangan model pembelajaran yang akan digunakan.
4. Bagi peneliti berikutnya hendaknya mampu meningkatkan kualitas pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran CIRC dan metode *mind mapping* dan dapat berkolaborasi dengan guru.
5. Pemerintah hendaknya memberikan pengarahan/pengetahuan tentang model-model pembelajaran kepada guru-guru bahwa banyak sekali model, pendekatan, metode yang dapat menciptakan pembelajaran aktif dan menyenangkan khususnya pengenalan tentang model CIRC dan metode *mind mapping*, yang menurut saya merupakan model dan metode yang sangat efektif yang bisa digunakan. Hal yang terpenting ialah terciptanya pembelajaran aktif, menyenangkan, dan menumbuhkan minat baca serta antusias siswa dalam mengikuti setiap pembelajaran.

Hala Faraola, 2021

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) DAN METODE MIND MAPPING TERHADAP MINAT BACA SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SDN PONDOKKASO TONGGOH**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu