

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan komunikasi matematis siswa berdasarkan gaya belajar pada materi pola bilangan untuk gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik masing-masing memiliki kecenderungan yang masuk ke dalam kategori sedang.
2. Kesulitan yang dihadapi siswa dalam komunikasi matematis berdasarkan gaya belajar pada materi pola bilangan pada gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik yaitu siswa masih kesulitan dalam menyimpulkan gambar yang diberikan untuk merumuskan pengertian pola bilangan dan masih sulit memahami serta menafsirkan soal.
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan komunikasi matematis siswa berdasarkan gaya belajar yaitu siswa yang memiliki gaya belajar visual dipengaruhi oleh kondisi yang kurang nyaman dan guru yang sulit dihubungi ketika bertanya terkait materi pembelajaran. Pada siswa yang memiliki gaya belajar auditori yaitu penjelasan materi ketika pembelajaran yang tidak terlalu jelas dan ada siswa yang memang dari pembelajaran tatap muka pun sudah sulit memahami pembelajaran matematika. Sementara, untuk siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik yaitu ketika menerima pelajaran di rumah tidak fokus karena gangguan dari lingkungan sekitar dan takut pendapatnya tidak didengar serta diterima. Selain itu, faktor pendampingan oleh orang tua, kakak, ataupun saudara serta eksplorasi yang tidak terbatas pada buku dan internet sangat mempengaruhi komunikasi matematis siswa.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan maka saran dari peneliti yang bisa disampaikan adalah sebagai berikut:

1. Dalam memaksimalkan kemampuan komunikasi matematis siswa diperlukan adanya inovasi dalam proses pembelajaran agar siswa dapat mengandalkan dirinya sendiri dalam pengerjaan tugasnya.
2. Menerapkan model pembelajaran yang variatif tidak selalu memberikan video tanpa ada penjelasan lebih lanjut, misalkan pada akhir pembelajaran mengadakan diskusi *online* lewat *whatsapp* ataupun *zoom meeting* untuk mengulas materi dan memberikan siswa kesempatan untuk menanyakan bagian yang belum paham.
3. Penelitian selanjutnya diharapkan mampu menemukan cara dan mengkaji lebih lanjut dalam meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa.