# الباب الخامس

## خلاصات وإقتراحات

في هذا الباب ستقدم الباحثة نتائج البحث التي تم إجراؤه. تم الحصول على هذا الاستنتاج من نتائج معالجة البيانات التي تم وصفها في الباب السابق. بالإضافة إلى ذلك، ستقدم الباحثة أيضًا توصيات لتحقيق تعليم الغة العربية على ما هو أفضل.

### أ. خلاصات

الخلاصات التي تم الحصول عليها من نتائج هذه البحث هي مهارة تكلم اللغة العربية بشكل عام في معهد دار السلام سوبانج، وعوامل الصعوبة اللغوية في تكلم اللغة العربية، وعوامل الصعوبة غير اللغوية في تكلم اللغة العربية، والجهود المبذولة للتغلب على صعوبة تكلم اللغة العربية. فبالجملة تكلم اللغة العربية المطبق على المنظمة ( طالبات الصف السادس لكلية العلوم الإسلامية ) في معهد دار السلام له نفس المبدأ مثل المبدأ المطبق على الطالبات الآخرين. أي لازمة عليهم أن يتكلموا اللغة العربية في أي مكان كانوا , بما في ذلك في الغرفة وفي الفصل الدراسي، كان سابقا فضفاض المبدأ لاستخدام اللغة في الغرفة والصف. وكان أغلبية الطالبات ميال إلى أن يتكلموا اللغة العربية في الحياة اليومية. لاسيما طالبات الصف السادس لكلية العلوم الإسلامية كالمنظمة ، إنهم مطلوبون بتكلم اللغة العربية، مع أنهم لا يهتمون كثيرا لقواعد الصرف و النحو. لأن أحد المبادئ المتبعة لمنهج اللغة في معهد دار السلام هو "الجرأة على التكلام و عدم الخوف من الخطأ ، لأن الأخطاء عند الدراسة عادية و طبيعية جدا".

تنقسم عوامل الصعوبة التي يعاني منها الطالبات إلى قسمين، وهما العوامل اللغوية وغير اللغوية. أما الصعوبات اللغوية فهي تنقسم أيضًا إلى ثلاثة جوانب و هي : ١) الجوانب الصوتية: هناك أخطاء في نطق أصوات الحرف العربية أو مخارج الحروف، عدم دقة الطالبات في قصر نطق المفردات العربية أو في طوله ،و وجود زيادة مد الحرف في آواخر الكلمات التي لا ينبغي أن تمد. يتعلمون اللغة العربية و

لكن مع الإملاء الإندونيسي القياسي، ونقصان التأكيد على التشديد في الكلمة، و نقصان الكمال في نطق بعض الحروف من مخارجها لعدم ما يماثلها في اللغة الإندونيسية، مثل الطاء، و الظاء، و الهاء، و الصاد، و الضاد، و نقصان الكمال في نطق حرف الراء بسبب اللغثة وسرعة الكلام حتى يكون نطق كل حرف غير واضح. ٢) الجوانب الصرفية: التطبيق لصيغ الكلمات غير الملائم ، والصعوبة لحفظ جميع أبواب التصاريف وتطبيق الضمائر غير الدقيقة. ٣) الجوانب النحوية: التكلم باللغة العربية ولكن مع تراكيب و لهجات اللغة الإندونيسية، و قلة الاهتمام بتعريف الكلمة و تنكيرها في الجملة الواحدة، و إضافة "الذي" أو "التي" عند وصف شيء ما كما في اللغة الإندونيسية و ذكر شكل حروف أخير الكلمة غير منضبطة.

عوامل الصعوبة اللغوية الرئيسية عند التكلم باللغة العربية لدى طالبات الصف السادس في كلية العلوم الإسلامية, هي : ١) تعثر الطالبات لوضع المفردات في تكلم اللغة العربية مع قلة حفظ خزائن المفردات. ٢) وجود الأخطاء اللغية الشائعة من جيل إلى جيل، حتى يعتاد الطالبات على نطق الأخطاء اللغية الشائعة ولو قد أخبروا باللتي هي الصحيحة. ٣) معظمهم لا يتكلمون العربية بمخارج أحرفها الصحيحة . ٤ ) صعوبة تطبيق صيغة الفعل التي توافق علم الصرف في تكلم اللغة العربية، لأنهم لم يتقنوا علم الصرف صحيحا. ٥) يصعب التكلم على حسب قواعد النحو الصحيحة، لأنهم لم يتقنوا علم النحو صحيحا تماما.

أما عوامل الصعوبة غير اللغوية اللتي عانتها نسبة فصغيرة من طالبات الصف السادس كلية العلوم الإسلامية، سواء كانت من العوامل الداخلية أو الخارجية. ويفسر ذلك من نتائج البحث الموجودة، حتى تستنتج الباحثة أن عامل الصعوبة غير اللغوية ليس له تأثير كبير على صعوبة تكلم الطالبات باللغة العربية.

الجهود التي يمكن بذلها للتغلب على الطالبات الذين تعثروا في تكلم اللغة العربية هي : أولاً, تقديم المثال للطالبات على تكلم اللغة العربية صحيحا. ثانيًا, تشخيص صعوبات التكلم لدى الطالبات دوريا. ثالثًا, زيادة الانضباط بأكثر ما يمكن للتحكم في أنشطة تكلم الطالبات اليومية. رابعًا، إعادة تدريب نطق أحرف

الطالبات وفقًا لمجارجها الصحيحة عند تكلم اللغة العربية اليومية. وخامسًا، تعويد الطالبات لتطبيق دروس علمي النحو و الصرف في التكلم اليومي.

**ب. توصية**

بناء على البحث الذي قامت به الباحثة في طلبة الصف السادس لكلية العلوم الإسلامية بمعهد دار السلام سوبانج عن عوامل صعوبة التكلم بالعربية. فهناك العديد من التوصيات التي يجب تقديمها حتى تكون مدلولا مفيدا لتعلم اللغة العربية بما هو أحسن.

التوصية الأولى وهي لمعهد دار السلام. وتجدر الإشارة بها أنه لابد من مثال شخصي يجيد اللغة العربية جيدا وصحيحا. لا ينبغي إحضار المدرسين الإندونيسيين المتخرجين من جامعات بلاد العرب فحسب، ولكن مع إحضار المدرسين العربيين الأصليين الذين يجيدون اللغة العربية الفصيحة.

التوصية التالية هي للمسؤولين في قسم اللغة بمعهد دار السلام. الأشياء التي تنبغي مراعاتها بجانب عدد البرامج المعقودة للطالبات. هي يجب أن يكون أكثر انضباطا في التحكم لأنشطة الطالبات حينما يتكلمون يوميا . وينبغي إعادة ستدريب الطالبات لنطق مخارج الحروف الصحيحة في تكلم اللغة العربية يوميا.

توصية أخرى هي لمعلمي الصف أو مشرفات الطالبات في الصف السادس لكلية العلوم الإسلامية. الأمور التي تجب مراعاتها بجانب الاهتمام بالإدارة اليومية والأخلاق للطالبات. يجب أن يكون مدرس الصف إناء لطموح الطالبات الذين يجدون صعوبة في تكلم اللغة العربية حتى يتمكنوا فوريا من إيجاد حلول المشاكل اللغوية التي وقعت عند المسؤولين في قسم اللغة.

التوصية التالية للطالبات. ما يجب القيام به هو المحاولة لزيادة المفردات الخاصة بهم، و الإكثار من ممارسة نطق اللغة العربية مع تطبيق علمي الصرف و النحو، و إعادة الملاحظة لمخارج الحروف عند نطق كلمة في الجملة، و نبع الصعوبات وطلب الحلول من المعلم و المسؤولين في قسم اللغة بمعهد دار السلام.

التوصية النهائية للباحث التالي الذي سيجري بحثًا حول صعوبة تكلم اللغة العربية فيما بعد. و يرجى من الباحث القادم أن يكون قادرًا على بحث أشياء أخرى أكثر تحديدًا من هذه صعوبة تكلم اللغة العربية ليكون مزيدا من الأشياء المنتفعة لتعليم عامة الناس، وخاصة للمتعلمين و المعلمين.