

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMP  
DITINJAU DARI *SELF-EFFICACY***

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

Fanisa Dina Amalia Dewi Umbara

NIM.1704688

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2021**

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMP  
DITINJAU DARI *SELF-EFFICACY***

Oleh:

Fanisa Dina Amalia Dewi Umbara

1704688

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu  
Pengetahuan Alam

© Fanisa Dina Amalia Dewi Umbara 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

April 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

## LEMBAR PENGESAHAN

### Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Ditinjau dari *Self-Efficacy*

Oleh

**Fanisa Dina Amalia Dewi Umbara**

NIM. 1704688

Disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing I,



**Dr. H. Sufyani Prabawanto, M.Ed.**

**NIP. 196008301986031003**

Pembimbing II,

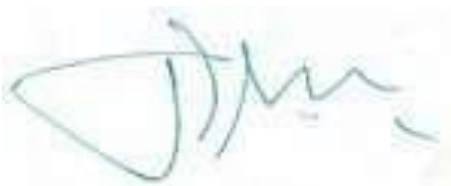


**Drs. H. Asep Syarif Hidayat, M.S.**

**NIP. 195804011985031001**

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Matematika,



**Dr. H. Dadang Juandi, M.Si.**

**NIP. 196401171992021001**

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Ditinjau dari *Self-Efficacy***” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Serang, 6 April 2021

Yang membuat pernyataan,



Fanisa Dina Amalia Dewi Umbara

NIM. 1704688

## ABSTRAK

**Fanisa Dina Amalia Dewi Umbara (1704688). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Ditinjau dari *Self-Efficacy*.**

Kemampuan pemecahan masalah merupakan salah satu kemampuan matematis yang sangat penting untuk dimiliki siswa, kemampuan pemecahan masalah matematis yang dimiliki siswa akan menentukan hasil belajar matematika yang akan diraih oleh siswa. Untuk memecahkan suatu permasalahan matematika, *self-efficacy* dibutuhkan oleh siswa untuk membantu mengaktualisasikan kemampuan pemecahan masalah yang dimiliki. Tujuan dari penelitian ini yaitu mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa untuk siswa yang memiliki kategori *self-efficacy* yang berbeda-beda. Metode penelitian yang digunakan yaitu kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Subjek dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VII di salah satu SMP di Kota Serang yang sudah mempelajari materi operasi hitung bilangan bulat dan pecahan. Berdasarkan hasil analisis data, dapat disimpulkan siswa yang memiliki kategori *self-efficacy* tinggi selalu merasa yakin terhadap kemampuan matematis yang dimiliki dan memenuhi dua indikator kemampuan pemecahan masalah matematis. Siswa yang memiliki kategori *self-efficacy* sedang cenderung merasa ragu atau kurang yakin terhadap kemampuan matematis yang dimiliki dan tidak terdapat karakteristik kemampuan pemecahan masalah matematis yang sama pada indikator kemampuan pemecahan masalah matematis yang digunakan. Siswa yang memiliki kategori *self-efficacy* rendah selalu merasa tidak yakin terhadap kemampuan matematis yang dimiliki dan belum memenuhi seluruh indikator kemampuan pemecahan masalah matematis. Walaupun demikian, siswa dengan kategori *self-efficacy* rendah menunjukkan adanya usaha untuk menyelesaikan permasalahan matematika.

**Kata kunci:** kemampuan pemecahan masalah matematis, *self-efficacy*

## ABSTRACT

**Fanisa Dina Amalia Dewi Umbara (1704688). Mathematical Problem Solving Ability of Junior High School's Student in Terms of Self-Efficacy.**

Mathematical problem solving ability is one of the most important mathematical ability for student to have, the mathematical problem solving ability of student will determine the mathematics learning outcomes that will be achieved by student. To solve mathematics problem, self-efficacy is needed by student to help actualize their mathematical problem solving ability. The purpose of this research is to describe the mathematical problem solving ability of students who have different category of self-efficacy. This research was qualitative with a phenomenological approach. The subjects of this research were seventh grade students at one of the Junior High School in Serang City who had studied the topic of integer and fraction arithmetic operations. Based on the results of data analysis, it can be concluded that students who had high self-efficacy always feel confident about their mathematical ability and were able to fulfill two indicators of mathematical problem solving ability. Students who had moderate self-efficacy tend to feel doubtful about their mathematical ability and there were no similar characteristics of mathematical problem solving ability in the indicators used. Students who had low self-efficacy always feel not sure of their mathematical ability and had not able to fulfill all indicators of mathematical problem solving ability. Even though students with low self-efficacy showed that they were trying to solve mathematics problems.

**Keywords:** mathematical problem solving ability, *self-efficacy*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Penelitian .....	1
B. Tujuan Penelitian .....	5
C. Pertanyaan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Definisi Operasional.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	7
A. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	7
B. <i>Self-Efficacy</i> .....	11
C. Hasil Penelitian yang Relevan .....	15
BAB III METODE PENELITIAN.....	17
A. Desain Penelitian.....	17
B. Subjek Penelitian.....	17
C. Instrumen Penelitian.....	17
D. Prosedur Penelitian.....	21
E. Teknik Analisis Data.....	21
F. Keabsahan Data.....	23
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	25
A. Temuan.....	25
B. Pembahasan.....	83
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....	88

A. Simpulan .....	88
B. Implikasi.....	89
C. Rekomendasi .....	90
DAFTAR PUSTAKA .....	91
LAMPIRAN.....	95



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Jawaban Subjek ET 1 pada Indikator Pertama.....	27
Gambar 4.2 Jawaban Subjek ET 2 pada Indikator Pertama.....	28
Gambar 4.3 Jawaban Subjek ET 1 pada Indikator Kedua .....	30
Gambar 4.4 Jawaban Subjek ET 2 pada Indikator Kedua .....	32
Gambar 4.5 Jawaban Subjek ET 1 pada Indikator Ketiga .....	34
Gambar 4.6 Jawaban Subjek ET 2 pada Indikator Ketiga .....	36
Gambar 4.7 Jawaban Subjek ET 1 pada Indikator Keempat .....	37
Gambar 4.8 Jawaban Subjek ET 2 pada Indikator Keempat .....	39
Gambar 4.9 Jawaban Subjek ES 1 pada Indikator Pertama.....	41
Gambar 4.10 Jawaban Subjek ES 3 pada Indikator Pertama.....	43
Gambar 4.11 Jawaban Subjek ES 4 pada Indikator Pertama.....	44
Gambar 4.12 Jawaban Subjek ES 5 pada Indikator Pertama.....	45
Gambar 4.13 Jawaban Subjek ES 3 pada Indikator Pertama.....	46
Gambar 4.14 Jawaban Subjek ES 1 pada Indikator Kedua.....	48
Gambar 4.15 Jawaban Subjek ES 2 pada Indikator Kedua.....	49
Gambar 4.16 Jawaban Subjek ES 3 pada Indikator Kedua.....	51
Gambar 4.17 Jawaban Subjek ES 4 pada Indikator Kedua.....	52
Gambar 4.18 Jawaban Subjek ES 2 pada Indikator Kedua.....	53
Gambar 4.19 Jawaban Subjek ES 3 pada Indikator Kedua.....	55
Gambar 4.20 Jawaban Subjek ES 1 pada Indikator Ketiga .....	57
Gambar 4.21 Jawaban Subjek ES 2 pada Indikator Ketiga .....	58
Gambar 4.22 Jawaban Subjek ES 3 pada Indikator Ketiga .....	59
Gambar 4.23 Jawaban Subjek ES 4 pada Indikator Ketiga .....	60
Gambar 4.24 Jawaban Subjek ES 5 pada Indikator Ketiga .....	61
Gambar 4.25 Jawaban Subjek ES 6 pada Indikator Ketiga .....	62
Gambar 4.26 Jawaban Subjek ES 1 pada Indikator Keempat.....	64
Gambar 4.27 Jawaban Subjek ES 2 pada Indikator Keempat.....	66
Gambar 4.28 Jawaban Subjek ES 3 pada Indikator Keempat.....	67
Gambar 4.29 Jawaban Subjek ES 4 pada Indikator Keempat.....	68
Gambar 4.30 Jawaban Subjek ES 5 pada Indikator Keempat.....	69
Gambar 4.31 Jawaban Subjek ES 6 pada Indikator Keempat.....	71

Gambar 4.32 Jawaban Subjek ER 1 pada Indikator Pertama.....	72
Gambar 4.33 Jawaban Subjek ER 2 pada Indikator Pertama.....	73
Gambar 4.34 Jawaban Subjek ER 1 pada Indikator Kedua .....	75
Gambar 4.35 Jawaban Subjek ER 2 pada Indikator Kedua .....	76
Gambar 4.36 Jawaban Subjek ER 1 pada Indikator Ketiga .....	78
Gambar 4.37 Jawaban Subjek ER 2 pada Indikator Ketiga .....	79
Gambar 4.38 Jawaban Subjek ER 1 pada Indikator Keempat .....	81
Gambar 4.39 Jawaban Subjek ER 2 pada Indikator Keempat .....	82

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Karakteristik Tipe Masalah.....	8
Tabel 3.1 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	18
Tabel 3.2 Indikator <i>Self-Efficacy</i> .....	19
Tabel 3.3 Kategori <i>Self-Efficacy</i> Siswa.....	20
Tabel 4.1 Data Skala <i>Self-Efficacy</i> Siswa .....	26
Tabel 4.2 Daftar Subjek Penelitian Ditinjau dari <i>Self-Efficacy</i> .....	26

## DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1.</i> Kisi-Kisi Tes KPMM .....	96
<i>Lampiran 2.</i> Kisi-Kisi Skala <i>Self-Efficacy</i> Matematis .....	104
<i>Lampiran 3.</i> Instrumen Tes KPMM.....	106
<i>Lampiran 4.</i> Skala <i>Self-Efficacy</i> Matematis.....	108
<i>Lampiran 5.</i> Pedoman Wawancara .....	111
<i>Lampiran 6.</i> Hasil Jawaban Siswa .....	112
<i>Lampiran 7.</i> Transkrip Wawancara Siswa.....	117
<i>Lampiran 8.</i> Data Skala <i>Self-Efficacy</i> .....	143
<i>Lampiran 9.</i> Dokumentasi.....	144
<i>Lampiran 10.</i> Surat Izin Penelitian .....	145
<i>Lampiran 11.</i> Surat Keterangan Penelitian .....	146