

## DAFTAR ISI

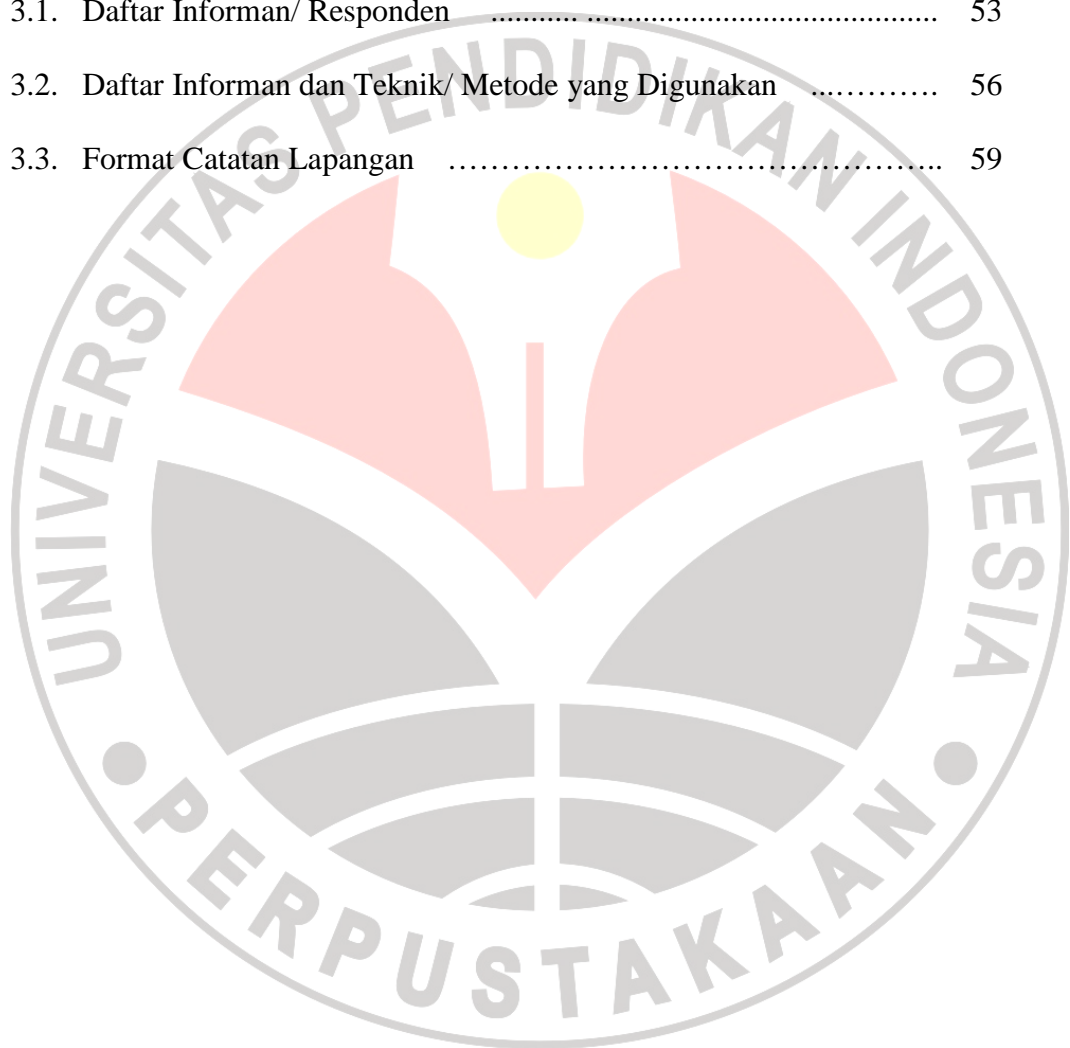
ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI .....	vi
DAFTAR TABEL .....	viii
DAFTAR BAGAN .....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	xi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Kajian penelitian dan Pertanyaan Penelitian .....	4
1. Fokus Kajian Penelitian .....	4
2. Pertanyaan Penelitian .....	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	6
1. Tujuan Penelitian .....	6
2. Manfaat Penelitian .....	7
D. Konsep Dasar .....	9
E. Metode Penelitian .....	10
F. Lokasi Penelitian .....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	12
A. Hakikat Pendidikan Inklusif .....	12
1. Sejarah Pendidikan Inklusif .....	12
2. Pengertian Pendidikan Inklusif .....	17
3. Ciri Khas Pendidikan Inklusif .....	20
4. Landasan Pendidikan inklusif .....	23
B. Peran Guru Pembimbing Khusus .....	26
1. Hakikat Guru Pembimbing Khusus .....	26
2. Tugas/ Peran Guru Pembimbing Khusus .....	27
C. Hakikat Anak Berkebutuhan Khusus .....	34
1. Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus .....	34
2. Klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus .....	36
D. Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	38
BAB III METODE PENELITIAN .....	43
A. Pendekatan Penelitian .....	43
B. Tahap Penelitian .....	47
1. Tahap Pra Penelitian atau Pra Lapangan .....	47
2. Tahap Pelaksanaan Penelitian .....	50
C. Kasus dan Sumber informasi .....	52
D. Teknik/ Metode Pengumpul Data dan Instrumen Penelitian .....	54
1. Teknik/ Metode Pengumpul Data .....	54
2. Instrumen Penelitian .....	57
E. Prosedur Pelaksanaan Penelitian .....	57

F. Metode Analisis Data .....	61
G. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data .....	62
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>65</b>
A. Hasil Penelitian .....	65
1. Deskripsi Latar Penelitian .....	65
2. Profil Guru Pembimbing Khusus (GPK) dan Guru Pendamping (GP) .....	71
B. Temuan Penelitian dan Analisis Data .....	78
1. Peran GPK Dilakukan oleh GPK Itu Sendiri .....	78
2. Peran GPK Dilakukan oleh Guru Pendamping (GP) .....	101
3. GPK Berkoordinasi dengan Guru Pendamping (GP) dan Guru Reguler (GR) dalam Pelaksanaannya di Lapangan .....	109
4. Sekolah yang Benar-benar Menggunakan Peran GPK .....	111
5. Kebutuhan Guru Pendamping di Sekolah .....	111
C. Pembahasan .....	113
<b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>148</b>
A. Kesimpulan .....	148
B. Rekomendasi .....	151
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>154</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>.....</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>.....</b>

## DAFTAR TABEL

### Tabel

2.1. Perkembangan Konsep Pemikiran Pendidikan bagi Individu Kebutuhan Khusus .....	13
3.1. Daftar Informan/ Responden .....	53
3.2. Daftar Informan dan Teknik/ Metode yang Digunakan .....	56
3.3. Format Catatan Lapangan .....	59



## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan</b>	
3.1. Analisis Data Model Interaktif Feisal (Bungin, 2003: 69) .....	61
3.2. Desain Penelitian (Modifikasi Yin, 2003) .....	64



## DAFTAR GAMBAR

### Gambar

2.2. Ilustrasi Sebuah Kelas/ Sekolah yang Inklusif .....	22
2.3. Peran GPK dalam Sekolah Reguler .....	31
4.1. Denah Sekolah 1 .....	66
4.2. Formasi Kelas di Sekolah 1 .....	67
4.3. Denah Lokasi Sekolah 3 .....	68
4.4. Pola Kelas di Sekolah 2 .....	68
4.5. Denah Sekolah 3 (lantai bawah) .....	70
4.6. Denah Sekolah 3 (lantai atas) .....	70
4.7. Pola Kelas (1) dengan Posisi GPK, GR, dan ABK ketika PBM .....	92
4.8. Pola Kelas (2) dengan Posisi GPK, GR, dan ABK ketika PBM .....	93
4.9. Pola Koordinasi antara GPK, GR dan GP .....	109

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

- 1.1. Lembar Pengajuan Penghalusan Judul Skripsi
  - 3.1. Surat-surat Perizinan
  - 3.2. Surat-surat Keterangan dari Sekolah
  - 3.3. Pengkodean dan Kisi-kisi Instrumen Penelitian
  - 3.4. Instrumen Wawancara Guru Pembimbing Khusus (GPK)
  - 3.5. Instrumen Wawancara Guru Reguler (GR)
  - 3.6. Instrumen Wawancara Orangtua (OT) Siswa Berkebutuhan Khusus
  - 3.7. Pedoman Observasi
  - 3.8. Pedoman Studi Dokumentasi
- 4.1. Identitas Guru Pembimbing Khusus (GPK)
- 4.2. Catatan Lapangan
- 4.3. Foto-foto Hasil Penelitian
- 4.4. Dokumentasi Tertulis
- 4.5. Hasil Triangulasi Data
- 4.6. Analisis Hasil Penelitian di Tiga Sekolah