

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN TERBUKA  
BERBASIS LITERASI INFORMASI  
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS KARYA ILMIAH MAHASISWA  
PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DI PERGURUAN TINGGI**

**DISERTASI**

**diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh  
gelar Doktor Pendidikan Bahasa Indonesia**



Oleh

**Ninit Alfianika  
NIM 1707732**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA (S-3)  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2021**

Ninit Alfianika, 2021  
*PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN TERBUKA BERBASIS LITERASI INFORMASI DALAM  
PEMBELAJARAN MENULIS KARYA ILMIAH*  
Universitas Pendidikan Indonesia / repository.upi.edu / perpustakaan.upi.edu

**Pengembangan Model Pembelajaran Terbuka  
Berbasis Literasi Informasi  
Dalam Pembelajaran Menulis Karya Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan  
Sastra Indonesia Di Perguruan Tinggi**

Oleh  
Ninit Alfianika

M.Pd UNP Padang, 2014

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Doktor Pendidikan (Dr.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

© Ninit Alfianika 2021  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Januari 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**NINIT ALFIANIKA**

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN TERBUKA  
BERBASIS LITERASI INFORMASI  
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS KARYA ILMIAH MAHASISWA  
PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DI PERGURUAN TINGGI**

**disetujui dan disahkan oleh Tim Penguji Disertasi:**



**Prof. Dr. H. Dadang Sunendar, M. Hum.  
Promotor Merangkap Ketua**



**Dr. Andoyo Sastromiharjo, M. Pd.  
Ko-promotor Merangkap Sekretaris**



**Dr. Vismaia S. Damaianti, M.Pd.  
Anggota**



**Prof. Dr. Dadang S. Anshori, M.Si.  
Anggota Penguji**



**Prof. Dr. Dawud, M.Si.  
Penguji Luar Universitas**

**Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. Andoyo Sastromiharjo, M. Pd.  
NIP 196109101986031004**

## ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk menghasilkan model pembelajaran terbuka berbasis literasi informasi dalam pembelajaran menulis karya ilmiah. Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan. Model penelitian dan pengembangan yang digunakan adalah model 4D (*four-D Model*) yang terdiri atas 4 tahap, yaitu (1) pendefinisian (*define*), (2) perancangan (*design*), (3) pengembangan (*develop*), dan (4) penyebaran (*disseminate*). Penelitian ini dilakukan di 3 perguruan tinggi yang ada di kota Padang. Teknik pengumpulan data dilakukan mengikuti langkah-langkah model pengembangan 4D, dimulai dengan tahap pendefinisian, perancangan, pengembangan, dan penyebaran. Penelitian ini menghasilkan beberapa hal, yaitu sebagai berikut. (1) Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dalam pembelajaran menulis karya ilmiah membutuhkan bahan ajar, model pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Materi bahan ajar yang dibutuhkan mahasiswa berkaitan dengan sistematika penulisan artikel ilmiah; contoh-contoh artikel ilmiah hasil penelitian; referensi yang banyak dalam menulis karya ilmiah. Model pembelajaran yang dibutuhkan mahasiswa adalah model pembelajaran yang menyenangkan; memberikan kebebasan kepada mahasiswa; model pembelajaran yang dapat menumbuhkan imajinasi dan kreativitas; praktik langsung dalam pembelajaran; arahan atau bimbingan secara langsung. Evaluasi pembelajaran yang dibutuhkan mahasiswa adalah evaluasi langsung ketika proses pembelajaran dan dilakukan bersama-sama. (2) Rancangan model pembelajaran terbuka berbasis literasi informasi dalam pembelajaran menulis karya ilmiah yang dihasilkan berupa model hipotetik dan model manual. (3) Proses pengembangan model pembelajaran terbuka berbasis literasi informasi dalam pembelajaran menulis karya ilmiah mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di perguruan tinggi dilakukan dalam 3 tahap, yaitu uji validasi, uji coba tahap pertama, dan uji coba tahap kedua. Berdasarkan uji validasi disimpulkan bahwa model pembelajaran yang dikembangkan sudah sangat valid dan bisa diujicobakan ke lapangan. Pada uji coba tahap pertama diperoleh hasil belajar menulis karya ilmiah mahasiswa setelah belajar menggunakan model pembelajaran terbuka berbasis literasi informasi, berada pada nilai rata-rata 80,84 dengan kualifikasi baik. Pada uji coba tahap kedua diperoleh hasil belajar menulis karya ilmiah mahasiswa setelah belajar menggunakan model pembelajaran terbuka berbasis literasi informasi, berada pada nilai rata-rata 88,38 dengan kualifikasi baik sekali. (4) Temuan utama dari penelitian ini adalah model akhir pembelajaran berupa model pembelajaran terbuka berbasis literasi informasi dalam pembelajaran menulis karya ilmiah mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Model tersebut memiliki enam langkah pembelajaran, yaitu menyajikan masalah, menemukan, menyampaikan pendapat, melakukan bimbingan, mencari kebenaran, dan mempresentasikan yang disingkat menjadi 6 M. Jadi, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran terbuka berbasis literasi informasi yang dihasilkan dapat memudahkan mahasiswa dalam pembelajaran menulis karya ilmiah. Implikasi hasil penelitian ini adalah sebagai berikut. (1) Model pembelajaran terbuka berbasis literasi informasi, tidak hanya bisa digunakan dalam pembelajaran menulis karya ilmiah, tetapi juga bisa digunakan dalam pembelajaran yang menuntut kebebasan berpikir, menemukan sendiri konsep, dan membutuhkan bimbingan intensif. (2) Model pembelajaran terbuka berbasis literasi informasi dapat menumbuhkan kreativitas berpikir dan rasa tanggung jawab mahasiswa. (3) Model pembelajaran terbuka berbasis literasi informasi didukung oleh kemajuan teknologi. (4) Model pembelajaran terbuka berbasis literasi informasi dapat menumbuhkan kebiasaan membaca mahasiswa.

Ninit Alfianika, 2021

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN TERBUKA BERBASIS LITERASI INFORMASI DALAM PEMBELAJARAN MENULIS KARYA ILMIAH**

Universitas Pendidikan Indonesia / repository.upi.edu / perpustakaan.upi.edu

## ABSTRACT

This study is established to produce learning model based on information literacy in scientific paper writing learning. This study belongs to research and development. 4D (four-D model) has been used as the model within this study, for instance: (1) definition, (2) design, (3) development, and (4) dissemination. This study was conducted at three universities in Padang. The technique of data collection was by following steps in 4D development model (i.e., definition, design, development, & dissemination). The finding of the study revealed some notable things, as follows: (1) Students of Indonesian literature and language education need teaching materials, learning model, and learning evaluation. Teaching materials that are needed by the students concerning with the systematic of writing scientific article; examples related to scientific articles from the result of research; learning model that is needed for students, namely: learning model in which it can give a fun learning; learning model in which it can provide the students' freedom; learning model in which it can improve students' imagination and creativity; direct practices in learning; directions and guidance immediately. Furthermore, direct evaluation which it is done together in the learning process is considered as the evaluation that is match with students' need. (2) The design of open learning model based on information literacy in scientific paper writing learning produced hypothetic model and manual model. (3) There are three stages related to the development process of open learning model which based on literacy information within scientific paper writing learning, for example: validation test, the first stage trial, and the second stage trial. Validation test pinpointed the development of learning model is highly valid and can be tested in the field. Additionally, the first stage trial pointed out students' learning result in scientific writing after used the design of open learning model based on information literacy has average namely 81,25 and it can be classified into good. Further, the second stage trial found out students' learning result in scientific paper writing after used this model has average namely 88,95 and it can be classified into excellent. (4) The main finding within this study was the final model of learning, i.e., open learning model based on information literacy that was considered as suitable model to be used in learning of scientific paper writing. The model has six stages, namely: presenting problems, finding, presenting opinions, conducting guidance, searching the truth, and presenting which shortened into 6 M. Thus, it can be concluded that the result of open learning model based on information literacy contributed to help tertiary students in scientific paper writing learning. The implications of the results within this present study as follows: (1) The open learning model based on information literacy can not only be used in learning to write scientific papers, but can also be used in learning that requires freedom of thought, discovering concepts by yourself, and requires intensive guidance. (2) The open learning model based on information literacy can foster creative thinking and a sense of responsibility among students. (3) Information literacy-based open learning model is supported by technological advances. (4) Information literacy-based open learning model can foster students' reading habits.

Ninit Alfianika, 2021

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN TERBUKA BERBASIS LITERASI INFORMASI DALAM PEMBELAJARAN MENULIS KARYA ILMIAH**

Universitas Pendidikan Indonesia / repository.upi.edu / perpustakaan.upi.edu

## DAFTAR ISI

<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	ii
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>ABSTRACT</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	ix
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	x
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Penelitian .....	1
B. Rumusan Masalah Penelitian .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian .....	9
E. Definisi Operasional .....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	12
A. Hakikat Model Pembelajaran .....	12
1. Pengertian Model Pembelajaran .....	12
2. Jenis-Jenis Model Pembelajaran .....	13
3. Ciri-Ciri Model Pembelajaran .....	13
4. Elemen Dasar Model Pembelajaran .....	14
B. Hakikat Pembelajaran Terbuka .....	15
1. Pengertian Pembelajaran Terbuka .....	15
2. Karakteristik Pembelajaran Terbuka .....	16
3. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Terbuka .....	17
4. Langkah-Langkah Pembelajaran Terbuka .....	18
C. Hakikat Literasi Informasi .....	19
1. Sejarah Literasi Informasi .....	20
2. Pengertian Literasi Informasi .....	20
3. Manfaat Literasi Informasi .....	22
4. Proses Literasi Informasi .....	22
D. Model Pembelajaran Terbuka Berbasis Literasi Informasi .....	24
E. Hakikat Karya Ilmiah .....	26
1. Filosofi Karya Ilmiah .....	26
2. Pengertian Karya Ilmiah .....	27
3. Ciri-Ciri Karya Ilmiah .....	27
4. Manfaat Karya Ilmiah .....	28
5. Jenis Karya Ilmiah .....	29
F. Hakikat Artikel Ilmiah .....	29

Ninit Alfianika, 2021

*PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN TERBUKA BERBASIS LITERASI INFORMASI DALAM PEMBELAJARAN MENULIS KARYA ILMIAH*

Universitas Pendidikan Indonesia / repository.upi.edu / perpustakaan.upi.edu

1. Pengertian Artikel Ilmiah .....	29
2. Ciri-Ciri Artikel Ilmiah .....	30
3. Jenis-Jenis Artikel Ilmiah .....	30
4. Bahasa Artikel Ilmiah.....	31
5. Sistematika Artikel Ilmiah.....	31
6. Penilaian/Indikator Menulis Artikel Ilmiah .....	34
G. Hakikat Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.....	35
H. Model Pembelajaran Terbuka Berbasis Literasi Informasi dalam Pembelajaran Menulis Karya Ilmiah.....	36
I. Kerangka Teoretis.....	39
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>41</b>
A. Desain Penelitian.....	41
B. Partisipan dan Tempat Penelitian .....	43
C. Instrumen Penelitian.....	45
D. Teknik Pengumpulan Data .....	51
E. Teknik Analisis Data .....	52
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>55</b>
<b>A. Hasil Penelitian .....</b>	<b>55</b>
<b>1. Kebutuhan Pembelajaran Menulis Karya Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Perguruan Tinggi .....</b>	<b>56</b>
<b>2. Proses Perancangan Model Pembelajaran Terbuka Berbasis Literasi Informasi dalam Pembelajaran Menulis Karya Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Perguruan Tinggi.....</b>	<b>65</b>
a. Hipotetik Model Pembelajaran Terbuka Berbasis Literasi Informasi dalam Pembelajaran Menulis Karya Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Perguruan Tinggi .....	66
b. Model Manual Pembelajaran Terbuka Berbasis Literasi Informasi dalam Pembelajaran Menulis Karya Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Perguruan Tinggi.....	73
<b>3. Proses Pengembangan Model Pembelajaran Terbuka Berbasis Literasi Informasi dalam Pembelajaran Menulis Karya Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Perguruan Tinggi.....</b>	<b>82</b>
a. Validasi Model Pembelajaran Terbuka Berbasis Literasi Informasi dalam Pembelajaran Menulis Karya Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Perguruan Tinggi .....	82
b. Uji Coba Model Pembelajaran Terbuka Berbasis Literasi Informasi dalam Pembelajaran Menulis Karya Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Perguruan Tinggi .....	89
1) Uji Coba Tahap Pertama.....	89

a) Aktivitas Mahasiswa Belajar Menulis Karya Ilmiah Menggunakan Model Pembelajaran Terbuka Berbasis Literasi Informasi .....	90
b) Tanggapan Mahasiswa Setelah Belajar Menulis Karya Ilmiah Menggunakan Model Pembelajaran Terbuka Berbasis Literasi Informasi .....	98
c) Hasil Belajar Menulis Karya Ilmiah Mahasiswa Menggunakan Model Pembelajaran Terbuka Berbasis Literasi Informasi .....	109
2) Uji Coba Tahap Kedua .....	134
a) Aktivitas Mahasiswa Belajar Menulis Karya Ilmiah Menggunakan Model Pembelajaran Terbuka Berbasis Literasi Informasi .....	134
b) Tanggapan Mahasiswa Setelah Belajar Menulis Karya Ilmiah Menggunakan Model Pembelajaran Terbuka Berbasis Literasi Informasi .....	141
c) Hasil Belajar Menulis Karya Ilmiah Mahasiswa Menggunakan Model Pembelajaran Terbuka Berbasis Literasi Informasi .....	153
<b>4. Model Akhir Pembelajaran Terbuka Berbasis Literasi Informasi dalam Pembelajaran Menulis Karya Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Perguruan Tinggi.....</b>	<b>180</b>
<b>B. Pembahasan .....</b>	<b>203</b>
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>227</b>
<b>A. Simpulan .....</b>	<b>227</b>
<b>B. Implikasi.....</b>	<b>236</b>
<b>C. Rekomendasi.....</b>	<b>237</b>
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>239</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Penilaian Menulis Artikel Ilmiah .....	34
Tabel 3.1 Kisi-kisi Tes Objektif Menulis Karya Ilmiah .....	46
Tabel 3.2 Kisi-kisi Tes Unjuk Kerja Menulis Karya Ilmiah .....	47
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Kebutuhan Menulis Karya Ilmiah .....	47
Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Validitas Produk .....	48
Tabel 3.5 Kisi-kisi Tanggapan Mahasiswa Setelah Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Terbuka Berbasis Literasi Informasi dalam Pembelajaran Menulis Karya Ilmiah.....	49
Tabel 3.6 Kisi-kisi Pedoman Pengamatan Kegiatan Mahasiswa dalam Pembelajaran .....	49
Tabel 3.7 Konversi Skala 10 .....	53
Tabel 4.1 Saran Validator Terkait Model Pembelajaran Terbuka Berbasis Literasi Informasi dalam Pembelajaran Menulis Karya Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.....	88

## **DAFTAR DIAGRAM**

Diagram 4.1 Kemampuan Mahasiswa Memahami Materi Pembelajaran Menulis Karya Ilmiah (Tes) .....	58
Diagram 4.2 Kemampuan Mahasiswa Menulis Artikel Ilmiah .....	155

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	40
Bagan 3.1 Desain Penelitian Model 4D .....	43
Bagan 3.2 Prosedur penelitian .....	52

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Instrumen Data Analisis Kebutuhan Mahasiswa dalam Pembelajaran Menulis Karya Ilmiah .....	248
2. Instrumen Validasi Model Pembelajaran Terbuka Berbasis Literasi Informasi dalam Pembelajaran Menulis Karya Ilmiah .....	258
3. Instrumen Data Proses Pengembangan Model Pembelajaran Terbuka Berbasis Literasi Informasi dalam Pembelajaran Menulis Karya Ilmiah.....	282
4. Data Kebutuhan Mahasiswa dalam Pembelajaran Menulis Karya Ilmiah .....	301
5. Data Validitas Model Pembelajaran Terbuka Berbasis Literasi Informasi Dalam Pembelajaran Menulis Karya Ilmiah .....	303
6. Data Aktivitas Mahasiswa Belajar Menulis Karya Ilmiah dengan Menggunakan Model Pembelajaran Terbuka Berbasis Literasi Informasi (Uji Coba Tahap 1) .....	306
7. Data Tanggapan Mahasiswa Setelah Belajar Menulis Karya Ilmiah dengan Menggunakan Model Pembelajaran Terbuka Berbasis Literasi Informasi (Uji Coba Tahap 1).....	306
8. Data Hasil Belajar Menulis Menulis Karya Ilmiah Mahasiswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Terbuka Berbasis Literasi Informasi (Uji Coba Tahap 1).....	308
9. Data Aktivitas Mahasiswa Belajar Menulis Karya Ilmiah dengan Menggunakan Model Pembelajaran Terbuka Berbasis Literasi Informasi (Uji Coba Tahap 2) .....	309
10. Data Tanggapan Mahasiswa Setelah Belajar Menulis Karya Ilmiah dengan Menggunakan Model Pembelajaran Terbuka Berbasis Literasi Informasi (Uji Coba Tahap 2).....	309
11. Data Hasil Belajar Menulis Menulis Karya Ilmiah Mahasiswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Terbuka Berbasis Literasi Informasi (Uji Coba Tahap 2).....	311
12. Foto Pelaksanaan Penelitian.....	312

## DAFTAR RUJUKAN

- Ahmadi, A. (1991). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Alfianika, N., Sunendar, D., Sastromiharjo, A., & Damaianti, V. S. (2020). Writing Scientific Work for Indonesia Language and Literature Education Study Program Students At University. *Jakarta: Language Education of Postgraduate School Universitas Negeri Jakarta*.
- Alfianika, N., Sunendar, D., Sastromiharjo, A., & Damaianti, V. S. (2019). Needs Analysis: Students' University Learning in Writing Scientific Papers. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 7(4), 915-929, December 2019.
- Alfida. M. L (2015). Menakar Program Literasi Informasi Melalui Karya Ilmiah Mahasiswa. *Jurnal Al-Maktabah*, Vol. 14, Desember 2015.
- Alimah, S., dan Aditya, M. (2016). *Jelajah Alam Sekitar: Pendekatan, Strategi, Model, dan Metode Pembelajaran Biologi Berkarakter untuk Konservasi*. Semarang: FMIPA UNNES.
- Andayani, dkk. (2014). Penerapan Layanan Bimbingan Belajar untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bagi Siswa yang Mengalami Kesulitan Belajar Siswa Kelas X4 SMA Negeri 1 Sukasada. *Journal Undiksa Jurusan Bimbingan Konseling*, Volume: 2 No 1, Tahun 2014.
- Andriyansah. (2014). *Pintar Menulis Artikel: Panduan Praktis Menulis Ilmiah, Nonilmiah, dan Ilmiah Populer*. Bandung: CV Yrama Widya.
- Arends, R. (2008). *Learning To Teach (Terjemahan Belajar Untuk Mengajar)*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Asmawati. Penerapan Metode Teknik Tugas Individual dalam Pembelajaran PKN untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Inpres 2 Ampibabo. *Jurnal Kreatif Tadulako*, Online Vol. 5 No. 2 ISSN 2354-614X.
- Asrul, Rusydi, A., Rosnita. (2015). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Cita Pustaka Media.
- Baidowi, A, Sumarmi, Achmad, A. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Kemampuan Menulis Karya Ilmiah Geografi Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Geografi*, Th. 20, No.1, Jan 2015.
- Bajrami, L. (2015). Teacher's New Role in Language Learning and in Promoting Learner Autonomy. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 199, 423–427. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.07.528>

Ninit Alfianika, 2021

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN TERBUKA BERBASIS LITERASI INFORMASI DALAM PEMBELAJARAN MENULIS KARYA ILMIAH**

Universitas Pendidikan Indonesia / repository.upi.edu / perpustakaan.upi.edu

- Becker, J.P. & Shimada, S. (1997). *The Open-Ended Approach: A New Proposal for Teaching Mathematics*. Virginia: the National Council of Teachers of mathematics.
- Behren, S, J (1994). A Conceptual Analysis and Historical Overview of Information Literacy. *Jurnal College & Research Libraries*. Pretoria 0001, South Africa. July 1994.
- Bhakar. S., S., dan Tarika, S., S. (2014). Handbook for Writing Reseach Paper. *Online*. <https://www.researchgate.net/publication/260174865>.
- Biliya. A. (2012). Penerapan Model Open Ended untuk Meningkatkan Keterampilan dan Proses Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 1 Repaking-Wonosego-Bojolali. *Jurnal Scholaria*, Vol. 5, No. 1, Januari 2015:78 -91.
- Blanchett, dkk. (2012). *A Guide To Teaching Information Literacy: 101 Practical Tips*. London: Facet Publishing.
- Boty, M dan Ari, H. (2018). Hubungan Kreativitas Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Mi Ma'had Islamy Palembang. *Jurnal Ilmiah PGMI*, Volume 4, Nomor 1, Juni 2018.
- Brorowidjoyo, M. D. (2010). *Penulisan Karangan Ilmiah*. Jakarta: Akademika Pressindo.
- Bruce. C. (2003). Seven Faces ff Information Literacy. *Associate Professor And Director Of Teaching Faculty Of Information Technology*, QUT, 2003.
- Byrne, M., Flood, B., & Willis, P. (2002). The Relationship Between Learning Approaches and Learning Outcomes: A Study of Irish Accounting Students. *Accounting Education*, 11(1), 27–42. <https://doi.org/10.1080/09639280210153254>.
- Chania, Y. dkk. (2016). Hubungan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Biologi Kelas X SMAN 2 Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar. *Journal of Sainstek* 8(1):77-84
- Clarke, M., & Hennig, B. (2013). Motivation As Ethical Self-Formation. *Educational Philosophy and Theory*, 45(1), 77–90. <https://doi.org/10.1080/00131857.2012.715386>
- Crebert, G. dkk., (2011). Teamwork Skills Toolkit. (Retrieved from the World Wide Web 4th April, 2011) <http://www.griffith.edu.au/gihe/resourcessupport/graduate-attributes>
- Cviko, A., McKenney, S., & Voogt, J. (2014). Teacher Roles in Designing Technology-Rich Learning Activities for Early Literacy: A Cross-Case Analysis. *Computers & Education*, 72, 68–79. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2013.10.014>

- Dalman. (2012). *Menulis Karya Ilmiah*. Jakarta: Rajawali Press.
- Darmayanti, R. 2016. Membangun Budaya Literasi Informasi Bagi Masyarakat Kampus. *Jurnal Iqra'*. Volume 10 No.01, Mei, 2016.
- Diana, S., & Mansur, M. (2018). Need Analysis on English Teacher Materials For Icy Students. *Eternal (English, Teaching, Learning, and Research Journal)*, 4(2), 209–218. <https://doi.org/10.24252/Eternal.V42.2018.A6>.
- Diharjo, R. F., dkk. (2017). Pentingnya Kemampuan Berfikir Kritis Siswa dalam Paradigma Pembelajaran Konstruktivistik. *Prosiding TEP & PDs Transformasi Pendidikan Abad 21* Tema: 4 Nomor: 39 Bulan Mei Tahun 2017 Halaman: 445 – 449.
- Ecarnot, dkk. (2015). Menulis Artikel Ilmiah: Panduan Langkah Demi Langkah untuk Pemula. *Jurnal Elsevier*. <http://dx.doi.org/10.1016/j.eurger.2015.08.005>.
- E.Edougha, Dennis. (2013). Enhancing The Dimensions of Classroom Learning Environment for Better Academic Achievement and Effective Teaching.
- Engeström, Y., & Sannino, A. (2012). Whatever Happened To Process Theories Of Learning? *Learning, Culture and Social Interaction*, 1(1), 45–56. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2012.03.002>.
- Fakhrurrazi. (2018). Hakikat Pembelajaran yang Efektif. *Jurnal At-Taqfir*, Vol. XI No. 1 Juni 2018.
- Fannies, S. A. (2016). Analisis Kesulitan Menulis Karya Ilmiah Sederhana Siswa Kelas Ix Smpn 3 Singosari. *Jurnal Cendikia*, Vol. 10, No. 1, April 2016.
- Farid, M. (2017). Menulis Artikel Ilmiah: Proses Menemukan Ide Hingga Publikasi. *Makalah*. Pingtung.
- Fasko, Jr, D. (2001). Education and Creativity. *Journal Creativity Research*. 2000–2001, Vol. 13, Nos. 3 & 4, 317–327.
- Fiah, R., El, dan Adi P, P. (2016). Penerapan Bimbingan Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di SMP Negeri 12 Kota Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2015/2016 Konseli, *Jurnal Bimbingan dan Konseling (E-Journal)* 03 (2); 2016; 171-184.
- Firmansyah, R. (2014). Kecemasan Mahasiswa dalam Menyelesaikan Tugas Akhir Studi Dan Solusinya Perspektif Bimbingan Dan Konseling Islami. *Skripsi*. Semarang: Institut Agama Islam Negeri Walisongo. Retrieved from <http://eprints.walisongo.ac.id/2570/>.

- Forsstrom, S. E. (2019). Role of Teachers in Students' Mathematics Learning Processes Based on Robotics Integration. *Learning, Culture and Social Interaction*, 21, 378–389. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2019.04.005>.
- Geiser, S., dan Studley, R. (2002). UC and the SAT: Predictive validity and differential impact of the SAT I and SAT II at the University of California. *Educational Assessment*, 8(1), 1–26.
- Gerritsen, V, dkk. (2017). Assessment Quality in Tertiary Education: An Integrative Literature Review. *Studies in Educational Evaluation*, 55, 94–116. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2017.08.001>
- Goad, Tom W. (2002). *Information Literacy and Workplace Performance*. United States of America: Printed in the United States of America.
- Hamalik, O. (2005). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hayes, D. (2004). Understanding Creativity and Its Implications for Schools. *Jurnal SAGE Publications*, Volume 7 Number 3 November 2004 279–286 ISSN 1365-4802 DOI: 10.1177/1365480204048930.
- Heong, Y. M., dkk. (2012). The Needs Analysis of Learning Higher Order Thinking Skills For Generating Ideas. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 59, 197–203. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.09.265>
- Hidayat, W dan Ratna, S. (2018). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Adversity Quotient Siswa SMP Melalui Pembelajaran Open Ended. *Jurnal JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, Maret 2018 Vol. 2 No. 1, Hal. 109.
- Horton, Jr, F. W.. (2007). *Understanding Information Literacy: A Prime*. Sector Paris: UNESCO.
- Huda, M. (2017). *Model-model pengajaran dan pembelajaran: isu-isu metodis dan paradigmatik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ibrahim, A. M. (2018). Menulis Untuk Dampak: Bagaimana Caranya Siapkan Artikel Jurnal. *Jurnal Elsevier*, <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-809969-8.00009-7>.
- IFLA. (2006). *The Basic Information Literacy Skills*. ALP Workshop on Information Literacy and IT, Auckland, New Zealand.
- Indrawati. (2011). *Perencanaan Pembelajaran Fisika: Model-Model Pembelajaran Implementasinya dalam Pembelajaran Fisika*. Modul. Jember: PMIPA FKIP Universitas Jember
- Irawana, A., dan Edy S. (2017). Application of The Open Ended Approach To Mathematics Learning in The Sub-Subject Of Rectangular. *International Journal*



*of Sciences: Basic and Applied Research (IJSBAR)*(2017), Volume 33, No 3, pp 270-279.

Irtadji, M. (2014). Tindak Pembelajaran Guru yang Menumbuh Kembangkan Kreativitas Siswa. *Jurnal Pendidikan Humaniora*, Vol. 2 No. 1, Hal 1-10, Maret 2014

Iskandar. (2016). Literasi Informasi: Perspektif Pustakawan. *Jurnal Jupiter*, Volume XV No.1 (2016).

*Iskandarwassid dan Dadang, S.* (2008). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Rosdakarya.

Ismail, M. I. Pemberian Rangkuman Sebagai Strategi Pembelajaran. *Jurnal Formatif* 1(1): 48-57 issn: 2088-351x.

Jauhari, H. (2018). *Terampil Mengarang: dari Persiapan Hingga Presentasi dari Opini Hingga Sastra*. Bandung: Nuansa Cendekia.

Jatmiko, dkk, (2016). *Panduan Penulisan Artikel Ilmiah*. Jakarta: Fakultas Ilmu Komputer Universitas Indonesia.

Joyce, B, dkk. (2016). *Model of Teaching*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Karimi, P., & Sanavi, R. V. (2014). Analyzing English Language Learning Needs Among Students in Aviation Training Program. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 98, 852–858. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.03.491>.

Karina, R. M, dkk. (2017). Hubungan Antara Minat Belajar dengan Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Ipa Pada Kelas V SD Negeri Garot Geuceu Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Unsyiah*, Volume 2 Nomor 1, 61-77 Januari 2017.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi. (2012). *Surat Edaran Dirjen Dikti No. 152/E/T/2012*. Jakarta: Direktur Jenderal.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2012). *Publikasi Karya Ilmiah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.

Kholil, M. (2015). Pembelajaran dengan Menggunakan Pendekatan Open Ended untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif. *Jurnal Fenomena*, Vol. 14 No. 2 Oktober 2015.

Komek, E., Yagız, D., dan Kurt, M. (2015). Analysis According to Certain Variables of Scientific Literacy Among Gifted Students That Participate in Scientific Activities at Science And Art Centers. *Journal for Educating Gifted Young Scientists*, 3(1), 1–1. <https://doi.org/10.17478/JEGYS.2015110568>.

- Korriyah, V. N., dan Idris, H. (2015). Pengaruh Open-Ended Terhadap Prestasi Belajar, Berpikir Kritis dan Kepercayaan Diri Siswa Smp. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, Volume 10 – Nomor 1, Juni 2015, (95-105).
- Kostrova, O, dkk. (2015). Genre Teks Penulisan Akademik: Tampilan Antarbudaya. *Jurnal Elsevier*, LKTI 2015. doi: 10.1016 / j.sbspro.2015.10.032.
- Kunor, O. (2011). The Scientometric Evaluation of The Research On The Algae And Bio-Energy. *Jurnal Elsevier*.
- Kurniati, R. (2016). Penerapan Strategi Pembelajaran Open Ended Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Palembang. *Jurnal JIP: Jurnal Ilmiah PGMI* Volume 2, Nomor 1, Januari 2016.
- Kurniawan, A, P. (2001). *Strategi Pembelajaran Matematika*. Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Kurniawan, W., dkk. (2018). Analisis Kebutuhan Mahasiswa Terhadap Bahan Ajar Sebagai Acuan Pengembangan Modul Fisika Gelombang Bola dan Tabung, *Jurnal Edufisika*, Volume 3 Nomor 1, Juni 2018.
- Lee, I, Mak, P., dan Yuan, R. E. (2019). Assessment as Learning in Primary Writing Classrooms: An exploratory study. *Studies in Educational Evaluation*, 62, 72–81. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2019.04.012>.
- Lestari, N., dkk. (2016). Pengaruh Pendekatan Open Ended Terhadap Penalaran Matematika Siswa Sekolah Mengengah Pertama Pertama. *Jurnal Pendidikan Matematika*, Volume 10 No.1 Januari 2016.
- Lubis, A. M. (2017). *Pengaruh Kemampuan Berpikir Logis dan Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Sma Swasta Yayasan Pendidikan Nur Azizi Tanjung Morawa T.P. 2015/2016*.
- Lucardie, D. (2014). The Impact of Fun And Enjoyment On Adult's Learning. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 142, 439–446. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.07.696>.
- M. Land, S. (2000). Cognitive Requirements for Learning with Open-Ended Learning Environments. *Jurnal ETR&D*, Vol. 48, No. 3, 2000, pp. 61-78 ISSN 1042-1629.
- Mahirah, B. (2017). Evaluasi Belajar Peserta Didik (Siswa). *Jurnal Idaarah*, Vol. 1, No. 2, Desember 2017.
- Marpaung, D. (2018). Penerapan Metode Diskusi dan Presentasi untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa di Kelas Xi Ips-1 SMA Negeri 1 Bagan Sinembah. *SEJ (School Education Journal)*, Vol. 8 No. 4 Desember 2018.

- Marselina, S. (2018). Peningkatan Keterampilan Menulis Karya Ilmiah Melalui Strategi Belajar Kooperatif Tipe Group Investigation Siswa Kelas Xi MAN I Kota Sungai Penuh. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol. 4, No. (1) Mei 2018.
- Mateuarrom. (2018). Bagaimana Cara Menulis Artikel Asli. *Jurnal Elsevier*. <https://doi.org/10.1016/j.acuro.2018.02.011>.
- Mashuri, I. (2012). Implementasi Literasi Informasi di Sekolah. *Jurnal Pustakaloka*, Vol. 4. No.1 Tahun 2012.
- Mayer, R. E. (2002). Rote Versus Meaningful Learning. *Theory Into Practice*, 41(4), 226–232. [https://doi.org/10.1207/s15430421tip4104\\_4](https://doi.org/10.1207/s15430421tip4104_4).
- Melani, S. (2016). Literasi Informasi dalam Praktek Sosial. *Jurnal Iqra'*, Volume 10 No.02.
- Minarni. Penerapan Metode Diskusi Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Kelas IV SDN 1 Tonggolobibi Mata Pelajaran IPS. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, Vol. 4 No. 1 ISSN 2354-614X.
- Muliyadi, I. (2010). Literasi Informasi: Respon Terhadap Kemajuan Teknologi Informasi dan Strategi Baru Pembelajaran di Era Informasi. *Jurnal Al-Maktabah*, Vol. 10, No. 1, Juli 2010.
- Muhajang, T. dan Monica D. P. (2018). Pengaruh Literasi Informasi Terhadap Efektivitas Belajar Siswa. *Jurnal Pedagogical*, vol 2 no 2 (2018) 15-22.
- Muchtadi, dkk., (2017). Hubungan Aktivitas dan Respon Terhadap Hasil Belajar Program Linier Melalui Penerapan Pembelajaran Genius Learning Pada Program Studi Pendidikan Matematika. *EduSains: Jurnal Pendidikan Sains & Matematika*, Vol.5 No.1; 2017
- Murray, R dan Sarah, M. (2006). *The Handbook of Academic Writing: A Fresh Approach*. New York: Open University Press.
- Ngafifah, N, dkk. (2007). Penggunaan Model Open Ended Learning untuk Meningkatkan Pembelajaran Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Kalam Cendikia PGSD Kebumen*, Vol. 5, No, 4 2017.
- Ningsih, S. A., Yumna, R., Liliana, M. (2018). Analisis Kebutuhan Materi Ajar Membaca Bipa A1 Dengan Pendekatan Deduktif Di SD D'royal Moroco. *Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran*, Volume 2, Nomor 2, Oktober 2018.

- Nofiana, M. (2016). Efektivitas Penerapan Metode Diskusi-Simulasi Terhadap Keterampilan Mengajar Mahasiswa Calon Guru Biologi. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol. X, No. 1 (September 2016)
- Nofiza, dkk. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Open Ended untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Siswa di MA Ulumul Qur'an Banda Aceh Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa (JIM) Pendidikan Fisika*, Vol. 2 No.1 Januari 2017, 36-41.
- Novianto, A. Q. (2020). Publikasi Ilmiah Pustakawan: Kontribusinya Pada Citra Profesi, Pengembangan Karir Dan Transformasi Ilmu Pengetahuan, *Jurnal Almaktabah*, Vol. 5, No. 1, Juni 2020.
- Nuraini, dkk., (2018). Hubungan antara aktivitas belajar siswa dan hasil belajar pada mata pelajaran kimia kelas x sma negeri 5 pontianak. *Jurnal Ar-Razi*, Vol. 6 No. 1, Februari 2018.
- Nurhasanah, S dan A. Sobandi. (2016). Minat belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 1 No. 1, Agustus 2016, Hal. 128-135.
- Nurizzati, Y. (2012). Upaya Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Mahasiswa IPS. *Jurnal Edueksos*, Vol I No 2, Juli - Desember 2012.
- Nurohman, A. (2014). Signifikansi Literasi Informasi (Information Literacy) dalam Dunia Pendidikan Di Era Global. *Jurnal Kependidikan*, Vol. II No. 1 Mei 2014.
- Nurhadi. (2017). *Handbook of Writing (Panduan Lengkap Menulis)*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Nurmala, D.A, dkk., (2014). Pengaruh Motivasi Belajar dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi. Vol: 4 No: 1 Tahun: 2014.
- Nurwardani, P, dkk. (2016). *Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi.
- Pateliya, Y, P. (2013). An Introduction to Modern Models of Teaching. *International Journal for Research in Education*, Vol. 2, Issue: 2, February 2013(IJRE)ISSN:2320-091X.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 42 Tahun 2018 *Tentang Kebijakan Nasional Kebahasaan dan Kesastraan*. Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia. Nomor 57 Tahun 2014. (2014). *Pengembangan, Pembinaan, dan Perlindungan Bahasa dan Sastra, Serta Peningkatan Fungsi Bahasa Indonesia*. Jakarta: Presiden Republik Indonesia.
- Peraturan Presiden Republik Indonesia. Nomor 8 Tahun 2012. (2012) *Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia*. Jakarta: Presiden Republik Indonesia.
- Permatasari, B. I. (2018). Kreativitas dan Hasil Belajar (Studi Tentang Mahasiswa Pendidikan Matematika di Universitas Balikpapan) De Fermat. *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 1 | No. 1 Juni 2018.
- Persadha, D.A. K. (2016). Studi Kompetensi Kemampuan Menulis di Kalangan Mahasiswa. *Jurnal Muaddib*. Vol.06 No.01 Januari-Juni 2016 ISSN 2088-3390.
- Pezzuti, L., dkk. (2014). The Relevance of Logical Thinking and Cognitive Style To Everyday Problem Solving Among Older Adults. *Learning and Individual Differences*, 36, 218–223. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2014.07.011>.
- Pratiwi, C. O., dkk. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Materi Pesawat Sederhana. *Jurnal Pena Ilmiah*, Vol. 2 No 1 (2017).
- Purwaningtyas, F. (2018). Pola Literasi Informasi dan Media Sebagai Metode Penelusuran Informasi. *Jurnal Iqra'*, Volume 12 No.02 Oktober 2018.
- Rahmawati, U., dan Suryanto. (2016). Pengembangan Model Pembelajaran Matematika Berbasis Masalah untuk Siswa SMP. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, Volume 1, Nomor 1, Mei 2014.
- Rahmiati. (2014). Analisis Kendala Internal Mahasiswa dalam Menulis Karya Ilmiah. *Jurnal Adabiyah*, Volume 3, Nomor 2, Desember 2014.
- Rambli, D. R. A., Matcha, W., & Sulaiman, S. (2013). Fun Learning with Ar Alphabet Book for Preschool Children. *Procedia Computer Science*, 25, 211–219. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2013.11.026>.
- Reksiana. (2017). Diskursus Terminologi Model, Pendekatan, Strategi, dan Metode dalam Dunia Pengajaran.
- Rijal, S dan Suhaedir, B. (2015). Hubungan Antara Sikap, Kemandirian Belajar, dan Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Jurnal Bioedukatika*, Vol. 3 No. 2 Desember 2015 ISSN: 2338-6630
- Rindaningsih I, dkk. (2019). Desain Lingkungan Belajar yang Menyenangkan Berbasis Flipped Classroom di Sekolah Dasar. *Proceeding Of The ICECRS/ojs.umsida.ac.id/index.php/ 41*, June 2019|Volume 2|Issue 1.
- Roestiyah, N. K. (2008). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Ninit Alfianika, 2021

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN TERBUKA BERBASIS LITERASI INFORMASI DALAM PEMBELAJARAN MENULIS KARYA ILMIAH**

Universitas Pendidikan Indonesia / repository.upi.edu / perpustakaan.upi.edu

- Rosyida, F. (2018). Pengaruh Kemampuan Membaca dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia. *JPE (Jurnal Pendidikan Edutama)*, Vol. 5 No. 1 Januari 2018.
- Rusman. (2016). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Santoso, S. (2007). *Kiat dan Strategi Menulis Karya Ilmiah*. Universitas Negeri Jakarta. Makalah disampaikan pada pelatihan penulisan Karya Tulis Ilmiah Bagi Dosen-dosen PPSD FIP UNY.
- Saputra, A. (2017). Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah di Gedung Dekanat Fakultas Tarbiyah. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung. (*Online*). Berita Lampung Terkini, dikases tanggal 1 Januari 2019, pukul 16.00 WIB, Situs. <http://www.lampost.co/berita-mahasiswa-kurang-kuasai-penulisan-karya-ilmiah>.
- Saputra, R, dkk. (2015). Efektivitas Penerapan Open Ended untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Ekonomi Kelas X Sma. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 4, NO. 8, 2015.
- Sari, Z. O., dan Erda, A. S. (2017). Pentingnya Kreativitas dan Komunikasi Pada Pendidikan Jasmani dan Dunia Olahraga. *Jurnal Olahraga Prestasi*, Volume 12, No.1, Januari 2016.
- Sawaluddin. (2018). Konsep Evaluasi dalam Pembelajaran Pendidikan Islam. *Jurnal Al-Thariqah*, Vol. 3, No. 1, Januari - Juni 2018.
- Segedy, J. R. , John S. K, & Gautam, B. (2015). Using Coherence Analysis To Characterize Self-Regulated Learning Behaviours In Open-Ended Learning Environments. *Journal of Learning Analytics*, 2(1), 13–48.
- Setyosari, P. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sezen, N., & Bülbül, A. (2011). A Scale on Logical Thinking Abilities. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 15, 2476–2480. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.04.131>.
- Shapiro, J. J. and Shelley K. H. (1997). Information Literacy ss A Liberal Art. *Jurnal Sequence*: Volume 31, Number 2.
- Shen, L., Carter, S., & Zhang, L. J. (2019). EL1 and EL2 Doctoral Students' Experience in Writing The Discussion Section: A Needs Analysis. *Journal of English for Academic Purposes*, 40, 74–86. <https://doi.org/10.1016/j.jeap.2019.06.004>

- Sheridan, D. M., & Hart-Davidson, W. (2008). Just for Fun: Writing and Literacy Learning As Forms Of Play. *Computers and Composition*, 25(3), 323–340. <https://doi.org/10.1016/j.compcom.2008.04.008>
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sinurat, Y. C, dkk. (2017). Pola Keterampilan Literasi Informasi dalam Proses Pembelajaran Problem-Based Learning pada Mahasiswa di Fakultas Kedokteran Universitas Riau. *Jurnal JOM FK VOL. 4 No. 2 Oktober 2017*.
- Siregar, R. A. (2018). Validitas Pengembangan Model Pembelajaran Kimia SMA Berbasis Inkuiri Melalui Kolaborasi Kegiatan Laboratorium untuk Meningkatkan Capaian Pembelajaran Siswa Pada Ranah Psikomotorik. *Jurnal Education and development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, Vol.6 No.2 Edisi Oktober 2018.
- Solihat, R., dan Euis. (2014). Kontribusi Literasi Informasi Mahasiswa Terhadap Proses Penulisan Karya Ilmiah. Vol. 1, No. 1, Mei 2014.
- Sternberg, R. J. (2003). *Wisdom, Intelligence, and Creativity Synthesized*. New York: Cambridge University Press.
- Sugiono, Sudarti, dan Sutarto. (2016). Validitas Logis Model Pembelajaran Eskalasi untuk Pembelajaran Fisika di SMA. *Jurnal Pembelajaran dan Pendidikan Sains*, Vol. 1 No. 1 September 2016, hal. 23-30.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, E, dkk. (2003) *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA-Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).
- Sukaesih dan Asep, S. R. (2013). Literasi Informasi Pustakawan: Studi Kasus di Universitas Padjadjaran. *Jurnal Kajian Informasi & Perpustakaan*, Vol.1/No.1, Juni 2013, hlm 61-72.
- Supatranonta, P. (2012). Mengembangkan Template Penulisan Abstrak Artikel Penelitian: Metode Berbasis Korpus. *Jurnal Elsevier*. doi: 10.1016 / j.sbspro.2012.11.256.
- Suprijono, A. (2010). *Cooperative Learning Teori & Aplikasinya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suriasumatri. S. J. (1999). *Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar Populer*. Jakarta: CV Muliasari.

- Susanto, H.P. (2016). Analisis Hubungan Kecemasan, Aktivitas, dan Motivasi Berprestasi dengan Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Tadris Matematika*. Vol. 9, No. 2 (Nopember) 2016, Hal. 134-147.
- Syaefullah, A. (2015). *Prinsip Dasar Penyusunan dan Penulisan Karya Tulis Ilmiah: The Fundamental Of Scientific Writing*. Jakarta: PT Grasindo.
- The Association of College and Research Libraries (ACRL). (2002). *Information Literacy Competency Standards for Higher Education*. American: American Library Association.
- Thiagarajan dan Sivasailam. (1974). *Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children*. Washinton DC: National Center for Improvement Educational System.
- Tobias, D. (2009). *Constructivist Instruction Success or Failure*. Published by Routledge, Madison Ave, New York, NY 1001.
- Trianto. (2010.) *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Ulfah, A. (2017). Analisis Kebutuhan Mahasiswa Program Studi PGSD UAD dalam Mata Kuliah Pembelajaran Terpadu di Sekolah Dasar. *Jurnal Profesi Pendidikan Dasar*, Vol. 4, No. 2, Desember 2017: 145 – 153.
- Undang-Undang Republik Indonesia. Nomor 12 Tahun 2012. (2012). *Perguruan Tinggi*. Jakarta: Presiden Republik Indonesia.
- Watkins, D., Dahlin, B., & Ekholm, M. (2005). Awareness of The Backwash Effect of Assessment: A Phenomenographic Study of The Views of Hong Kong and Swedish Lecturers. *Instructional Science*, 33(4), 283–309. <https://doi.org/10.1007/s11251-005-3002-8>.
- Wibowo, N. (2016). Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar di SMK Negeri 1 Saptosari. *Jurnal Electronics, Informatics, and Vocational Education (ELINVO)*, Volume 1, Nomor 2, Mei 2016.
- Wibowo, W. (2015). *Tata Permainan Bahasa Karya Tulis Ilmiah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wibowo, W. (2018). Menulis Artikel Ilmiah Yang Komunikatif: Strategi Tembus *Jurnal Akademik Bereputasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wijaya, H., dan Arismunandar. (2018). Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Berbasis Media Sosial. *Jurnal Jaffray*, Vol. 16, No. 2 (Oktober 2018): 175-196.



- Wulandari, R. (2011). Hubungan Gaya Belajar dan Prestasi Belajar Mahasiswa Semester IV Program Study D IV Kebidanan Universitas Sebelas Maret. *Jurnal KesMaDaSka*, Vol 2 No.1, Januari 2011 (45-52)
- Yanti, N, dkk. (2018). Keterampilan Menulis Akademik Mahasiswa S-1 Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Universitas Bengkulu. *Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, dan Asing*. PRINTED ISSN: 2620-6919 ONLINE ISSN: 2620-3316 Vol. 1, No. 1, 2018.
- Yanti, N, Suryadi, dan Suhartono. (2018). Peningkatan Keterampilan Menulis Artikel Ilmiah Populer Menggunakan Pendekatan Saintifik Mahasiswa FKIP Universitas Bengkulu. *Jurnal Kiprah VI* (1) (2018): 14-24.