

**PENGARUH METODE KESELURUHAN-BAGIAN DAN
KEMAMPUAN MEMORI TERHADAP KETERAMPILAN
DASAR BOLA BASKET**

(Penelitian Eksperimen Terhadap Siswa Ekstrakurikuler Bola Basket SMPN 1
Jalaksana)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagai Bagian Dari Persyaratan Untuk Medapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan
Rekreasi



Oleh:

Novia Rahmawati

NIM 1703323

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN
REKREASI**

DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA

FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2021

i

Novia Rahmawati, 2021

*PENGARUH METODE KESELURUHAN-BAGIAN DAN KEMAMPUAN MEMORI TERHADAP
KETERAMPILAN DASAR BOLA BASKET*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PENGARUH METODE KESELURUHAN-BAGIAN DAN KEMAMPUAN
MEMORI TERHADAP KETERAMPILAN DASAR BOLA BASKET**

Oleh

Novia Rahmawati

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Olahraga Pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

© Novia Rahmawati 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
February 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

ii

HALAMAN PENGESAHAN

NOVIA RAHMAWATI

**PENGARUH METODE KESELURUHAN-BAGIAN DAN KEMAMPUAN
MEMORI TERHADAP KETERAMPILAN DASAR BOLA BASKET**

Diajukan dan disahkan oleh pembimbing:

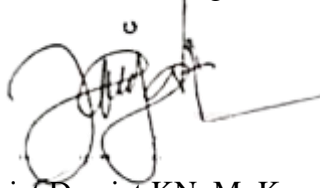
Pembimbing I



Dr. Nuryadi, M.Pd.

NIP.197101171998021001

Pembimbing II



Dr. Jajat Darajat KN, M. Kes., AIF

NIP. 197608022005011002

Mengetahui,

Ketua Program Studi



Dr. Yusuf Hidayat, M. Si

NIP.196808301999031001

iii

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Keseluruhan-Bagian dan Kemampuan Memori Terhadap Keterampilan Dasar Bola Basket”, ini beserta seluruh isinya adalah benar – benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, February 2021

Novia Rahmawati

KATA PENGANTAR

Allhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas segala rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah dalam bentuk skripsi dapat berjalan dengan lancar. Tidak lupa shalawat beserta salam selalu tercurah limpahkan kepada baginda tercinta Habibana Wanabiyana Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan sampai kepada kita selaku umatnya.

Skripsi dengan berjudul “Pengaruh Metode Keseluruhan-Bagian dan Kemampuan Memori Terhadap Keterampilan Dasar Bola Basket” dan dibuat untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis sangat menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi penyempurnaan skripsi ini dimasa yang akan datang. Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan bagi pembaca.

Bandung, February 2021

Novia Rahmawati

UCAPAN TERIMAKASIH

Penulis ucapkan syukur allhamdulillah, segala puji hanya bagi Allah SWT, subhanallah walhamdulillah wala'ilaahailallah wallahuakbar, yang selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-nya kepada penulis. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menerima banyak bimbingan, arahan dan bantuan, serta dorongan dari berbagai pihak baik yang bersifat moral maupun material. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. H. Raden Boyke Mulyana, M.Pd, selaku Dekan FPOK UPI yang telah menyediakan sarana dan prasarana selama perkuliahan, serta atas izinnya dalam proses penelitian skripsi ini.
2. Dr. Yusuf Hidayat, M. Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi.
3. Dr. Nuryadi, M.Pd, selaku dosen pembimbing satu pada pengerjaan skripsi ini, yang telah memberikan banyak sekali ilmu berupa saran-saran dan pelajaran yang dapat di ambil dalam proses penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. Jajat Darajat KN, M.Kes.,AIF selaku dosen pembimbing dua pada pengerjaan skripsi ini, yang telah memberikan ilmunya dalam penulisan maupun saran-saran dalam proses penyelesaian skripsi ini.
5. Lukmanul Haqim Lubay M.Pd, selaku dosen dan orang tua penulis di kampus, dan memberikan saran serta motivasi untuk menyelesaikan skripsi.
6. Dr. Alen Rismayadi, M.Pd, selaku *Coaching Staff* Basket Putri UPI yang telah memberikan bekal dan pengalaman bagi penulis untuk dunia kepelatihan.
7. Para staff dosen pengajar PJKR dan karyawan FPOK UPI yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat dan memberikan kemudahan bagi penulis selama menempuh perkuliahan.
8. Drs. Hery Heryanto, ibu Ai Nunung Nurrani S. Pd, Manda Sofia Oktafiani, selaku orang tua dan adik yang selalu setia mendoakan, menemani dan memberikan semangat serta motivasi penulis dengan kesabaran yang luar

biasa dalam menjalani perkuliahan, penelitian, hingga penulisan skripsi, sehingga dapat selesai tepat pada waktunya.

9. Kepada Yth. Kepala Sekolah, guru dan staf SMP Negeri 1 Jalaksana khususnya seluruh guru mata pelajaran Pendidikan Jasmani yang telah membimbing sekaligus membantu dan memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian ini.
10. A Deni, A Butong selaku guru ekstrakurikuler Bola Basket SMPN 1 Jalaksana yang sangat membantu lancarnya proses penelitian ini.
11. A Dally selaku senior di UBBBS yang sangat membantu dalam proses penulisan skripsi ini.
12. Keluarga Basket Putri UPI jajaran *Coaching Staff*, kawan-kawan atlet yang selalu mengerti dan memberi support pada saat lelah dalam proses penyusunan skripsi ini.
13. Mayang, Karina, Nurul, terimakasih banyak telah memberi dukungan dan masukan kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.
14. Seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Angkatan 2017 yang telah memberikan dukungan kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.
15. Keluarga PJKR C 2017 yang selalu memberikan dukungan kepada penulis serta atas kebersamaannya selama perkuliahan.
16. Sahabat *Sport Girls* yang gabisa disebutkan satu persatu terimakasih telah memberi dukungan, saran, serta cerita indah selama perkuliahan maupun dalam proses penulisan skripsi ini.
17. Fadli, Shabrina, Umay, Saepuloh, Faishal, Amar, terimakasih selalu memberikan dukungan dan selalu mendengarkan keluh kesah penulis selama perkuliahan dan selama proses penulisan skripsi ini.
18. Aditya Al-Asyari selaku rekan bimbingan yang sangat memberikan dorongan pada saat penulis sedang malas dalam proses penyusunan skripsi, dan terimakasih telah membantu proses penulisan skripsi ini.
19. Olldy rekan seperjuangan di UBBBS UPI, terimakasih banyak selalu mengingatkan saya dan selalu ada senantiasa membantu saya ketika saya sedang merasa kesulitan dalam proses penulisan skripsi ini.

20. Ka Destri terimakasih selalu memberi dukungan dan membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.
21. Cika, Sindi, Tasya, Safira, Santi, sahabat saya yang selalu memberikan dukungan dari jauh dan selalu mengingatkan untuk semangat menyelesaikan skripsi ini.
22. Sahabat kesebelasan yang gabisa disebutkan satu-satu terimakasih selalu memberikan dukungan dalam proses penyusunan skripsi ini.
23. PPL SMPN 35 Bandung Tammy, Selsi, Ego, Zainal, Safit, Restu, Trio, yang selalu memberikan dukungan dan senantiasa mengingatkan penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.
24. Siswa yang mengikuti ekstrakurikuler bola basket SMPN 1 Jalaksana yang telah membantu dalam pengumpulan data penelitian sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
25. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan penyusunan skripsi, semoga selalu diberikan kebahagiaan, kemudahan, rahmat, karunia, serta dilancarkan dalam segala urusan oleh Allah SWT.

ABSTRAK

Novia Rahmawati (NIM 1703323) Skripsi: Pengaruh Metode Keseluruhan-Bagian dan Kemampuan Memori Terhadap Keterampilan Dasar Bola Basket. Skripsi ini dibimbing oleh Dr. Nuryadi, M.Pd. dan Dr. Jajat Darajat KN, M. Kes., AIF. Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Indonesia, 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode keseluruhan-bagian dan kemampuan memori terhadap keterampilan dasar bola basket pada siswa ekstrakurikuler bola basket SMPN 1 Jalaksana. Populasi pada penelitian ini 50 siswa yang mengikuti ekstrakurikuler bola basket. Sampel yang digunakan sebanyak 28 siswa berjenis kelamin perempuan kelas VII dan VIII yang diambil dengan teknik *purposive sampling*, kemudian dibagi menjadi 4 kelompok sesuai dengan kemampuan memori siswa. Instrumen yang digunakan adalah tes kemampuan memori (*digit memory test*) dan tes keterampilan dasar bola basket. Analisis data penelitian ini menggunakan uji *two ways anova* dengan bantuan SPSS versi 25. Hasil penelitian ini adalah: (1) Nilai signifikansi sebesar $0,00 < 0,05$ yang berarti terdapat pengaruh metode keseluruhan-bagian terhadap keterampilan dasar secara keseluruhan. (2) Nilai signifikansi sebesar $0,392 > 0,05$ yang berarti tidak terdapat interaksi antara metode pembelajaran dengan kemampuan memori. (3) Nilai signifikansi $0,001 < 0,05$ yang berarti terdapat perbedaan rata-rata antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dengan kemampuan memori tinggi dibuktikan oleh perbedaan rata-rata sebesar 0,07321. (4) Nilai signifikansi $0,00 < 0,05$ yang berarti terdapat perbedaan rata-rata antara kelompok eksperimen dan kontrol dengan kemampuan memori rendah dibuktikan oleh nilai perbedaan rata-rata sebesar 0,9550. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode keseluruhan-bagian terhadap keterampilan dasar bola basket secara keseluruhan, baik siswa dengan kemampuan memori rendah maupun siswa kemampuan memori tinggi mengalami peningkatan. Tetapi pada siswa kemampuan memori rendah mengalami peningkatan lebih signifikan karena pada kelompok tersebut mendapatkan stimulus yang sesuai dimana pada praktiknya metode keseluruhan-bagian guru lebih banyak melakukan pengawasan secara langsung pada siswa. Pada penelitian ini tidak terdapat interaksi antara metode pembelajaran dengan kemampuan memori dikarenakan butuh waktu yang relative lama agar keduanya terdapat interaksi.

Kata kunci: Keterampilan Dasar Bola Basket, Metode Keseluruhan-Bagian, Kemampuan Memori

ABSTRACT

Novia Rahmawati (1703323) Thesis: The Effect Of The Whole-Part Method and Memory Skills on Basic Basketball Skills. Supervisor: Dr. Nuryadi, M.Pd. And Dr. Jajat Darajat KN, M. Kes., AIF Departement, Universitas Pendidikan Indonesia, 2021.

This study aims to determine the effect of the whole-part method and memory abilities on the basic basketball skills of basketball extracurricular students at SMPN 1 Jalaksana. The population in this study was 50 students who took basketball extracurricular activities. The sample used was 28 female students of class VII and VIII who were taken using purposive sampling technique, then divided into 4 groups according to the students' memory abilities. The instruments used were a (digit memory test) and a basketball basic skill test. The data analysis of this study used two ways anova test through the help of SPSS version 25. The results of this study are: (1) The significance value is $0.00 < 0.05$, which means that there is an effect of the whole-part method on the overall basic skills. (2) The significance value is $0.392 > 0.05$, which means that there is no interaction between the results of learning method and memory skills. (3) The significance value of $0.001 < 0.05$, which means that there is an average difference between the experimental group and the control group with high memory abilities as evidenced by the average difference of 0.07321. (4) The significance value is $0.00 < 0.05$, which means that there is an average difference between the experimental and control groups with low memory abilities as evidenced by the average difference value of 0.9550. Based on the results of the study it can be concluded that there is an effect of the whole-part method on basic basketball skills as a whole, both students with low memory skills and students with high memory abilities have increased. However, students with low memory skills experienced a more significant increase because the group received the appropriate stimulus where in practice the whole-section method of the teacher carried out more direct supervision on students. In this study, there was no interaction between the results of learning method and memory skills because it took a relatively long time for the two to have interaction.

Keywords: Basic basketball skills, whole-part method, memory skills

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMAKASIH	ii
ABSTRAK	v
ABSTRACK	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pertanyaan Penelitian.....	5
1.4 Tujuan Penelitian.....	6
1.5 Manfaat Penelitian.....	6
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II	8
KAJIAN TEORI	8
2.1. Keterampilan dan Bola Basket	8
2.1.1. Menggiring Bola (Dribble)	9
2.1.2. Menangkap dan Mengoper (Catch and Passing)	12
2.1.3. Menembak (Shooting).....	17
2.2. Motode Bagian.....	19
2.3. Metode Keseluruhan.....	20
2.5. Teori Keterhubungan Guthrie.....	23
2.6. Teori Koneksionisme Thorndike	23
2.7. Kemampuan Memori.....	25
2.8. Kerangka Berpikir	27
2.9. Hipotesis Penelitian.....	29
BAB III.....	30

METODOLOGI PENELITIAN	30
3.1 Metode Penelitian.....	30
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	30
3.3 Populasi dan Sampel.....	31
3.3.1 Populasi.....	31
3.3.2 Sampel.....	31
3.4 Desain Penelitian	33
3.5 Langkah-Langkah Penelitian.....	34
3.6 Program Perlakuan.....	37
3.7 Instrumen Penelitian.....	47
3.7.1 Digit Memory Test	48
3.7.2 Tes Keterampilan Dasar Bola Basket	49
3.8 Analisis Data.....	51
3.8.1 Uji Homogenitas Prasyarat Anova 2 Faktor	51
3.8.2 Uji Normalitas Prasyarat Anova 2 Faktor.....	51
3.8.3 Uji N-Gain Score	51
3.8.4 Uji Anova 2 Faktor	51
BAB IV.....	52
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	52
4.1. Deskripsi Data	52
4.2. Uji Prasyarat	53
4.2.1. Uji Normalitas	53
4.2.2. Uji Homogenitas.....	54
4.3. Uji Hipotesis	55
4.3.1. Uji hipotesis 1: Terdapat pengaruh metode keseluruhan-bagian terhadap keterampilan dasar bola basket secara keseluruhan	55
4.3.2. Uji hipotesis 2: Terdapat interaksi antara metode pembelajaran dengan kemampuan memori.....	56
4.3.3. Uji hipotesis 3: Siswa yang memiliki kemampuan memori tinggi pada kelompok eksperimen lebih baik dari pada kelompok kontrol terhadap hasil keterampilan dasar bola basket.....	56
4.3.4. Uji hipotesis 4: Siswa yang memiliki kemampuan memori rendah pada kelompok eksperimen lebih baik dari pada kelompok kontrol terhadap hasil keterampilan dasar bola basket.....	57
4.4. Pembahasan.....	58
4.4.1 Pengaruh metode keseluruhan-bagian terhadap keterampilan dasar bola basket secara keseluruhan	58
4.4.2 Interaksi antara metode pembelajaran dengan kemampuan memori.....	58
4.4.3 Hasil kemampuan memori tinggi	60

4.4.4 Hasil kemampuan memori rendah	61
4.5. Kelebihan	62
4.6. Kekurangan	62
BAB V	64
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	64
5.1. Kesimpulan.....	64
5.2. Implikasi	64
5.3. Rekomendasi	64
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN.....	70

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Perlakuan	31
Tabel 3.2 Program Perlakuan.....	36
Tabel 3.3 Lembar Tugas Digits forwards	47
Tabel 3.4 Lembar Tugas Digits Backwards.....	47
Tabel 3.5 Final Score	48
Tabel 4.1 Demografi Subjek Penelitia.....	51
Tabel 4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Kelompok Memori Tinggi	51
Tabel 4.3 Deskripsi Data Hasil Penelitian Kelompok Memori Rendah	52
Tabel 4.4 Uji Normalitas Data Keterampilan Dasar Bola Basket.....	53
Tabel 4.5 Uji Homogenitas Data Keterampilan Dasar Bola Basket	53
Tabel 4.6 Uji Anova 2 Faktor	54
Tabel 4.7 Uji Anova Interaksi 2 Faktor	55
Tabel 4.8 Uji Anova 2 Faktor	55
Tabel 4.9 Uji Anova 2 Faktor	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Low Dribble	10
Gambar 2.2 Speed Dribble.....	10
Gambar 2.3 Cross Over Dribble	11
Gambar 2.4 Reverse Dribble.....	11
Gambar 2.5 Behind the Back	12
Gambar 2.6 Between the Legs	12
Gambar 2.7 Tunjukan Tangan	13
Gambar 2.8 Menjemput Bola.....	14
Gambar 2.9 Berubah kedepan.....	14
Gambar 2.10 Chest Pass	15
Gambar 2.11 Bounce Pass	16
Gambar 2.12 Overhead Pass	16
Gambar 2.13 Javaline Pass	17
Gambar 2.14 Standing Shoot	17
Gambar 2.15 Jump Shoot.....	18
Gambar 2.16 Lay-up Shoot.....	19
Gambar 2.17 Teori Memori Atkinson dan Shiffrin	26
Gambar 3.1 Matched subject design ordinal pairing	32
Gambar 3.2 Factorial Design 2x2	33
Gambar 3.3 Prosedur Penelitian.....	36
Gambar 4.1 Estimasi Batas Rata-rata	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Data Demografi	69
Lampiran 2 Data Kemampuan Memori	69
Lampiran 3 Data Pembagian Kelompok Berdasarkan Kemampuan Memori.....	70
Lampiran 4 Data Keterampilan Dasar Bola Basket	71
Lampiran 5 Analisis SPSS	73
Lampiran 6 Format Tes Kemampuan Memori	79
Lampiran 7 Program Latihan Metode Keseluruhan-Bagian	80
Lampiran 8 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi.....	151
Lampiran 9 Surat Izin Penelitian	156
Lampiran 10 Dokumentasi.....	158

DAFTAR PUSTAKA

- Aguayo, B. B., Vallejo, A. P., Ángel, P., & Román, L. (2019). Acute effect of two different physical education classes on memory in children school-age. *Cognitive Development*, 50(August 2018), 98–104. <https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2019.03.004>
- Alkatiri, B., & Hidayat, T. (2016). *Perbandingan metode pembelajaran bagian dan metode pembelajaran keseluruhan terhadap peningkatan hasil belajar*. 4, 457–466.
- Anita, & Hadiati, S. (2016). *Korelasi Kemampuan Memori terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan fisika IKIP PGRI Pontianak*. 5(2), 174–183.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Colcombe, S., & Kramer, A. F. (2003). Fitness effects on the cognitive function of older adults: A meta-analytic study. *Psychological Science*, 14(2), 125–130. <https://doi.org/10.1111/1467-9280.t01-1-01430>
- Cynthia, L. C., Martono, T., & Indriayu, M. (2015). Pengaruh Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IIS di SMA Negeri 5 Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016. *Jurnal Pendidikan Bisnis Dan Ekonomi*, 1(2), 1–20. <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/ptn/article/view/7397/5169>
- Darajat, J., & Abduljabar, B. (2014). Aplikasi Statistika Dalam Penjas. In A. Yartika (Ed.), *CV. Bintang WarliArtika*. CV. Bintang WarliArtika.
- Ernst, Z. R., Palmer, J., & Boynton, G. M. (2012). Dividing attention between two transparent motion surfaces results in a failure of selective attention. *Journal of Vision*, 12(12). <https://doi.org/10.1167/12.12.6>
- Fathurrohman, P., & Sobry, S. (2010). *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*. Refika Aditama.
- Fraenkel, J. (2012). *HOW TO DESIGN AND EVALUATE RESEARCH IN EDUCATION*.
- Ginnis, P. (2008). Trik dan Taktik Mengajar: Strategi meningkatkan pencapaian pengajaran di kelas. *Jakarta: Indeks*.
- Hadi, S. (2000). *Metodologi Penelitian* (Andi (ed.)).
- Howes, O. D., Kambeitz, J., Kim, E., Stahl, D., Slifstein, M., Abi-Dargham, A., &

- Kapur, S. (2012). The nature of dopamine dysfunction in schizophrenia and what this means for treatment: Meta-analysis of imaging studies. *Archives of General Psychiatry*, 69(8), 776–786. <https://doi.org/10.1001/archgenpsychiatry.2012.169>
- Imansyah, Y. (2017). Ingatan (Memory) dalam proses pembelajaran gerak (Aplikasi dalam olahraga futsal). *Seminar Nasional KeIndonesiaan II Tahun 2017*, 724–739. http://prosiding.upgris.ac.id/index.php/SEM_INDO2/sem_indo2017/paper/viewFile/1543/1498
- Juliantine, T., Subroto, T., & Yudiana, Y. (2016). *Belajar & Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. FPOK UPI.
- King, L. A. (2016). Psikologi Umum. In M. Masykur (Ed.), *Salemba Humanika* (Edisi 3).
- Kroneisen, M., Erdfelder, E., & Buchner, A. (2013). The proximate memory mechanism underlying the survival-processing effect: Richness of encoding or interactive imagery? *Memory*, 21(4), 494–502. <https://doi.org/10.1080/09658211.2012.741603>
- Leo, F. M., González-Ponce, I., Sánchez-Oliva, D., Pulido, J. J., & García-Calvo, T. (2018). Adaptation and validation of the Transactive Memory System Scale in Sport (TMSS-S). *International Journal of Sports Science and Coaching*, 13(6), 1015–1022. <https://doi.org/10.1177/1747954118767509>
- Lubay, L. H. (2019). *Pembelajaran Permainan Bola Basket* (A. Haryana (ed.)). CV. Bintang Warli Artika.
- Mahendra, A. (2018). Teori Belajar Mengajar Motorik. In *Red Point FPOK Bandung* (2018th ed.). Red Point FPOK Bandung.
- Manurung, I., Mulyani, B., & Saputro, S. (2013). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Numbered Head Together (Nht) Dan Learning Together (Lt) Dengan Melihat Kemampuan Memori Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Tata Nama Senyawa Kimia Kelas X Sma Negeri 2 Karanganyar. *Jurnal Pendidikan Kimia Universitas Sebelas Maret*, 2(4), 24–31.
- McAvinue, L. P., Vangkilde, S., Johnson, K. A., Habekost, T., Kyllingsbæk, S.,

- Robertson, I. H., & Bundesen, C. (2012). The relationship between sustained attention, attentional selectivity, and capacity. *Journal of Cognitive Psychology*, 24(3), 313–328. <https://doi.org/10.1080/20445911.2011.628653>
- Metcalf, A. W. S. (2011). Cognitive Psychology: A Student's Handbook (6th Ed.) by M. W. Eysenck and M. T. Keane. *British Journal of Psychology*, 102(1), 138–141. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8295.2010.02010.x>
- Morris, R. (2016). Learning and memory. *Neuroscience in the 21st Century: From Basic to Clinical, Second Edition, January 2005*, 2587–2627. https://doi.org/10.1007/978-1-4939-3474-4_81
- Nurhasan, & Hasanudin. (2008). *Tes Dan Pengukuran Keolahragaan*. Red Point FPOK Bandung.
- Oliver, Jo. (2009). *Dasar-Dasar Bola Basket* (kelima). Human kinetics.
- Pierce, B. H., & Gallo, D. A. (2011). Encoding modality can affect memory accuracy via retrieval orientation. *Journal of Experimental Psychology: Learning Memory and Cognition*, 37(2), 516–521. <https://doi.org/10.1037/a0022217>
- Pingge, H. D., & Wangid, M. N. (2015). *FAKTOR YANG MEMPENGARUHI HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN KOTA TAMBOLAKA. 1*, 68–70.
- Policastro, F., Accardo, A., Marcovich, R., Pelamatti, G., & Zoia, S. (2019). Correlations between motor and cognitive skills in young basketball players: A bivariate regression analysis. *Physical Medicine and Rehabilitation Research*, 4(1), 1–6. <https://doi.org/10.15761/pmrr.1000195>
- Ridsdale, J. (2011). Digit Memory Test. *Encyclopedia of Clinical Neuropsychology*, 844–844. https://doi.org/10.1007/978-0-387-79948-3_5282
- Sari, M., Kasih, I., Olahraga, J. P., Supriadi, A., Muhammadiyah, U., Utara, S., Pendidikan, P., Pascasarjana, O., Negeri, U., Latihan, M., & Sinulingga, A. (2020). *PENGARUH METODE LATIHAN PART METHOD , WHOLE METHOD DAN DAYA TAHAN CARDIOVASCULAR TERHADAP HASIL. 6*, 11–18.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka

Cipta.

- Sugiyono, P. D. (2008). Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, dan R&D). In *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*.
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Kencana.
- Wahl-Alexander, Z., Sinelnikov, O., & Curtner-Smith, M. (2017). A longitudinal analysis of students' autobiographical memories of participation in multiple Sport Education seasons. *European Physical Education Review*, 23(1), 25–40. <https://doi.org/10.1177/1356336X15624246>
- Wissel, H. (2012). *Steps to success Basketball*.
- Wuryantoro, K., & Muktiani, N. R. (2011). Meningkatkan Keterampilan Senam Meroda Melalui Permainan Tali Pada Siswa Kelas Viiiia Mts Ma ' Arif Nu. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 8(2), 89–99.