

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Pada bab ini disimpulkan tentang hasil penelitian berdasarkan rumusan masalah penelitian yang telah disusun pada tahap awal dalam penelitian ini. Hasil akhir yang dapat disimpulkan kemudian dideskripsikan sebagai berikut:

1. Dimensi Siddiq pada siswa secara umum termasuk dalam kategori baik dalam meningkatkan kemampuan literasi matematis. Meskipun demikian ada beberapa faktor lain di luar penelitian ini yang mempengaruhi kemampuan literasi matematis. Dari hasil analisis yang dilakukan dalam penelitian ini juga diperoleh bahwa dimensi Siddiq tidak memberi pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan literasi matematis siswa.
2. Pada dimensi Tabligh, siswa mayoritas memiliki kemampuan komunikasi yang baik. Namun hal ini berlawanan dengan hasil analisis pada SPSS yang menunjukkan nilai yang tidak signifikan. Oleh sebab itu dimensi Tabligh tidak memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan literasi matematis.
3. Dalam dimensi Fathanah, siswa juga menunjukkan hasil yang baik terkait dengan kecerdasan dalam sikap, pengetahuan dan kemampuan untuk membuat keputusan terbaik. Namun ketika Fatanah dikaitkan dengan kemampuan literasi matematis, ternyata hasil analisis yang diperoleh dalam penelitian ini menunjukkan bahwa dimensi Fatanah tidak berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan literasi matematis siswa.
4. Adapun pada dimensi yang terakhir, dimensi amanah, didapatkan hasil yang baik berdasarkan hasil analisis pada angket. Diperoleh juga bahwa dimensi Amanah memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan literasi matematis. Hal ini ditunjukan pada hasil analisis pada SPSS yang menunjukkan nilai yang signifikan. Namun demikian ada beberapa faktor lain yang mempengaruhi kemampuan literasi matematis siswa dalam penelitian ini.
5. Secara simultan Siddiq, Tabligh, Fathanah dan Amanah dalam hal ini adalah Islamic Spirirtual Intelligence (ISI) memiliki pengaruh sebesar 65, 1% terhadap

kemampuan literasi matematis siswa. Sementara sebesar 34,9% dipengaruhi oleh faktor lain di luar dari penelitian ini.

6. Pengaruh langsung dalam penelitian ini hanya terdapat pada variabel bebas Siddiq terhadap variabel terikat kemampuan literasi matematis dan variabel bebas Amanah terhadap variabel terikat kemampuan literasi matematis. Sedangkan pada dimensi yang lain yaitu, Tabligh dan Fathanah tidak berpengaruh langsung terhadap kemampuan literasi matematis. Oleh karena itu pengaruh tidak langsung yang dapat diukur dalam penelitian ini adalah variabel bebas Siddiq melalui Amanah dan kemampuan literasi matematis sebagai variabel terikat.

B. Rekomendasi

1. Praktis

Guru perlu mempertimbangkan Islamic Spiritual Intelligence (ISI) dalam pembelajaran matematika khususnya dalam upaya peningkatan kemampuan literasi matematis. Namun guru juga tidak boleh mengabaikan faktor-faktor lain yang mendukung peningkatan kemampuan literasi matematis siswa.

2. Penelitian Lanjutan

Sebagaimana yang diketahui bersama kemampuan literasi matematis merupakan hal yang penting yang perlu dipertimbangkan dalam pembelajaran matematika sebagai faktor pendukung kesuksesan belajar siswa. Oleh karena itu sebagai upaya dalam mengkaji penelitian yang lebih luas terhadap kemampuan literasi matematis siswa diperlukan adanya penelitian yang lebih bervariasi. Misalnya dengan menggunakan variabel bebas yang lain yang terkait dengan kemampuan literasi matematis.

Selain itu dalam penggunaan instrumen Islamic Spiritual Intelligence (ISI) perlu adanya pengembangan terkait masing-masing dimensi seperti pada indikator.

Berdasarkan beberapa rekomendasi yang telah diuraikan maka diperlukan adanya penelitian lanjutan untuk mengembangkan kajian penelitian terkait pengaruh Islamic spiritual intelligence (ISI) terhadap kemampuan literasi matematis.