

**ANALISIS INTEGRASI MODEL TEACHING GAMES FOR  
UNDERSTANDING DENGAN MODIFIKASI ALAT PEMBELAJARAN  
TERHADAP PENINGKATAN PARTISIPASI SISWA DALAM  
PEMBELAJARAN PENJAS**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Untuk Mendapat Gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi



Oleh :

Muhammad Alan Mauluddin

1604055

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESIHATAN DAN  
REKREASI**

**FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2021**

**ANALISIS INTEGRASI MODEL TEACHING GAMES FOR  
UNDERSTANDING DENGAN MODIFIKASI ALAT PEMBELAJARAN  
TERHADAP PENINGKATAN PARTISIPASI SISWA DALAM  
PEMBELAJARAN PENJAS**

Oleh

Muhammad Alan Mauluddin

Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

©Muhammad Alan Mauluddin

Maret 2021

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbaiki seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difoto copy, atau lainnya tanpa izin penulis

ii

Muhammad Alan Mauluddi, 2021

*ANALISIS INTEGRASI MODEL TEACHING GAMES FOR UNDERSTANDING DENGAN MODIFIKASI ALAT PEMBELAJARAN TERHADAP PENINGKATAN PARTISIPASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENJAS*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**MUHAMMAD ALAN MAULUDDIN (1604055)**

**ANALISIS INTEGRASI MODEL TEACHING GAMES FOR  
UNDERSTANDING DENGAN MODIFIKASI ALAT PEMBELAJARAN  
TERHADAP PENINGKATAN PARTISIPASI SISWA DALAM  
PEMBELAJARAN PENJAS**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

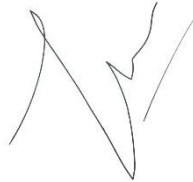
Pembimbing I



Dr. Yusuf Hidayat, M.Si

NIP.196808301999031001

Pembimbing II



Dra. Lilis Komariyah, M.Pd.

NIP. 195906281989012001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani  
Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan



iii

Dr. Yusuf Hidayat, M.Si  
NIP.196808301999031001

### **Surat Pernyataan Bebas Plagiarisme**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Analisis Integrasi Model Teaching Games for Understanding Dengan Modifikasi Alat Pembelajaran Terhadap Peningkatan Partisipasi Siswa Dalam Pembelajaran Penjas” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan estetika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 25 Maret 2021

Muhammad Alan M  
NIM. 1604055

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji bagi Allah SWT yang selalu memberikan kesehatan, kekuatan, kesabaran, dan segala nikmat yang telah diberikan sehingga penulis selalu terdorong untuk bisa menyelesaikan tulisan ini, tak lupa ucapan terimakasih kepada ke dua orang tua yang selalu memberikan dukungannya baik berupa dukungan secara psikologis maupun dukungan secara materil yang tidak terhingga, dan juga yang selalu menjadi semangat dalam keseharian saya sehingga saat melakukan aktivitas apapun alhamdulillah selalu diberikan kekuatan, kesabaran, serta kemudahan untuk melakukan segala aktivitas yang dilakukan.

Sebuah karya tulis ilmiah yang dicurahkan kepada tulisan ini yang berjudul “Analisis Integrasi Model Teaching Games for Understanding Dengan Modifikasi Alat Pembelajaran Terhadap Peningkatan Partisipasi Siswa Dalam Pembelajaran Penjas” tak lepas penulis ucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah ikut serta mendukung dalam penulisan ini sehingga tulisan ini bisa terealisasikan. Penulis sadar akan banyaknya kekurangan dalam penulisan ini, oleh karena itu penulis mengharapkan kepada pembaca untuk tidak segan untuk memberikan masukan berupa kritik maupun saran yang dapat membangun penulis agar pada penulisan yang selanjutnya tidak terjadi kesalahan yang sama yang dapat terulang kembali.

Bandung, 25 Maret 2021

Muhammad Alan M

v

## **UCAPAN TERIMAKASIH**

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunianya, sehingga penulis pada akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.

Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, penyelesaian skripsi ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu, dengan ketulusan dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah ikut dalam penyusunan skripsi ini, diantaranya kepada:

1. Allah SWT yang Maha segalanya bagi penulis, atas kasih sayang pada hambamu ini sehingga proses penyusunan skripsi ini diberi kemudahan dan kelancaran sehingga penulis bisa menyelesaikan tulisan ini. Ya Allah terimakasih atas segala hal yang telah engkau berikan kepada hamba mu ini.
2. Kedua orang tua yang saya cinta dan saya sayang, bapak Alm. Didin Syarifudin dan ibu Alm. Awat Surwati, yang selama ini telah memberikan doa, semangat, dan dukungannya yang begitu besarnya, baik dukungan secara mental hingga dukungannya secara materil.
3. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Bapak Dr. H. RD. Boyke Mulyana, M.pd. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Bapak Dr. Yudy Hendrayana, M. Kes, AIFO. Ketua Departemen Pendidikan Olahraga Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.

6. Bapak Dr. Yusuf Hidayat, M.Si Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Fakultas Pendidikan Olaharaga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.
7. Bapak Dr. Yusuf Hidayat, M.Si selaku dosen pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi yang luar biasa dalam penyusunan skripsi ini.
8. Bapak Dra.Lilis Komariyah, M.Pd. Selaku dosen pembimbing akademik, sekaligus sebagai dosen pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi yang luar biasa dalam penyusunan skripsi ini.
9. Seluruh staf dan dosen prodi Pendidikan Jasmani UPI.
10. Seluruh pihak SMAN 3 Kuningan, terutama untuk guru PJOK dan para staf. Terimakasih atas segala bantuannya dan izin untuk melakukan penelitian ini.
11. Seluruh teman-teman Angkatan 2016 yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih sudah menerima penulis dengan baik selama masa kuliah.
12. Seluruh teman-teman kelas B 2016 yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih sudah memberikan support dan pengalaman selama ini selama masa perkuliahan.
13. Kepada teman-teman seperjuanganku Aang Royani, Giwang Senjaya, Adi Rismanto, M. Shuhufil , M. Ridwan, Fahmi KS, Cecep Jaelani, Satrio B, Riri Irawan, Suprayetno, Yuji Supanga, Akmal Ahlul H, Willy G, keluarga besar tim huruhara serta keluarga besar PJKR B 2016 atas dorongan yang diberikan kepada penulis.

Penulis mengucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada segala pihak yang tak bisa penulis sebutkan satu persatu semoga Allah SWT membalas segala kebaikan kalian semua dan semoga Allah SWT selalu mempermudah segala urusan duniawi dan akhirat kita.

Bandung, 25 Maret 2021

Penulis

Muhammad Alan M

## ABSTRAK

**Muhammad Alan Mauluddin (1604055). ANALISIS INTEGRASI MODEL TEACHING GAMES FOR UNDERSTANDING DENGAN MODIFIKASI ALAT PEMBELAJARAN TERHADAP PENINGKATAN PARTISIPASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENJAS. Pembimbing I : Dr. Yusuf Hidayat, M.Si. Pembimbing II : Dra. Lilis Komariyah. M.Pd. Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Universitas Pendidikan Indonesia**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menganalisis adanya peningkatan partisipasi siswa melalui penerapan model *Teaching Games for Understanding* dengan modifikasi alat pembelajaran pada pembelajaran penjas. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *ex post facto* dengan menggunakan penyebaran angket. Populasi pada penelitian ini adalah siswa SMAN 3 Kuningan. Sampel pada penelitian ini adalah 76 orang siswa kelas X SMAN 3 Kuningan. Dalam pengambilan sampel peneliti menggunakan teknik *simple random sampling*. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini regresi linier sederhana untuk mengetahui pengaruh dari model TGFU dengan modifikasi alat pembelajaran terhadap peningkatan partisipasi siswa dalam pembelajaran penjas. Berdasarkan hasil analisis dan pengolahan data, pada pengaruh model TGFU dengan modifikasi alat pembelajaran terhadap peningkatan partisipasi siswa diperoleh nilai  $\text{sig} = 0.113 < 0.05$  yang artinya  $H_0$  diterima atau terdapat pengaruh yang signifikan antara model TGFU dengan modifikasi alat pembelajaran terhadap peningkatan partisipasi siswa. Hasil *R square* ditemukan bahwa pengaruh model TGFU dengan modifikasi alat pembelajaran terhadap peningkatan partisipasi siswa dapat dijelaskan sebesar 67,6%.

**Kata kunci:** Model TGFU , Modifikasi Alat Pembelajaran, Partisipasi Siswa.



## ***ABSTRACT***

**Muhammad Alan Mauluddin (1604055). INTEGRATION ANALYSIS OF THE TEACHING GAMES FOR UNDERSTANDING MODEL WITH MODIFICATION OF LEARNING TOOLS TO IMPROVING STUDENT'S PARTICIPATION IN PHYSICAL EDUCATION LEARNING. Advisor I: Dr. Yusuf Hidayat, M.Si. Advisor II: Dra. Lilis Komariyah. M.Pd. Health and Recreation Physical Education Study Program, Indonesian University of Education**

The purpose of this study was to determine and analyze an increase in student participation through the application of the *Teaching Games for Understanding* model with a modification of learning tools in Physical Education learning. The method used in this research is ex post facto by using questionnaires. The population in this study were students of SMAN 3 Kuningan. The sample in this study were 76 students of class X SMAN 3 Kuningan. In taking the sample the researcher used simple random sampling technique. The data analysis technique used in this study was simple linear regression to determine the effect of the TGFU model with the modification of learning tools on increasing student participation in Physical Education learning. Based on the results of data analysis and processing, on the effect of the TGFU model with the modification of learning tools on increasing student participation, the value of  $\text{sig} = 0.113 < 0.05$  was obtained, which means that  $H_0$  is accepted or there is a significant effect between the TGFU model and the modification of learning tools on increasing student participation. The results of the R square found that the effect of the TGFU model with the modification of learning tools on the increase in student participation can be explained by 67.6%.

**Keywords :** TGFU Model, Modification of Learning Tools, Student Participation.

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	9
KATA PENGANTAR .....	i
UCAPAN TERIMAKASIH.....	ii
ABSTRAK .....	iv
<i>ABSTRACT</i> .....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR .....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	4
1.3. Tujuan Penelitian.....	4
1.4. Manfaat Penelitian.....	5
1.5. Struktur Organisasi Skripsi .....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	7
2.1 Landasan Teori.....	7
2.1.1 Model TGFU .....	7
2.1.1.2. Keunggulan Model TGFU.....	9
2.1.2 Modifikasi Alat Pembelajaran.....	10
2.1.3 Partisipasi .....	11
2.2 Kerangka Berfikir.....	13
2.3 Hipotesis.....	14
BAB III METODE PENELITIAN.....	15
3.1 Desain Penelitian.....	15
3.2 Partisipan.....	16
3.3 Populasi dan Sampel .....	16
3.3.1 Populasi .....	16
3.3.2 Sampel.....	16

3.4 Instrumen Penelitian.....	18
3.4.1 Angket Model TGFU dengan Modifikasi Alat Pembelajaran .....	18
3.4.2 Angket Partisipasi Siswa.....	23
3.4.3 Uji Coba Instrument Penelitian.....	27
3.4.4 Uji Validitas .....	28
3.4.5 Uji Reliabilitas .....	30
3.5 Prosedur Penelitian.....	31
3.6 Analisis Data .....	32
3.6.1 Menghitung skor rata-rata .....	32
3.6.2 Menghitung simpangan baku (S) .....	33
3.6.3 Uji Normalitas .....	33
3.6.4 Uji Heteroskedastisitas.....	34
3.7 Uji Hipotesis.....	34
3.7.1 Regresi Linier Sederhana .....	34
3.7.2 Koefisien Determinasi ( <i>R square</i> ) .....	35
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	36
4.1 Temuan.....	36
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian .....	36
4.1.2 Identitas Sekolah .....	36
4.1.3 Deskripsi Subjek Penelitian .....	36
4.1.4 Deskripsi Penelitian .....	37
4.1.5 Uji Asumsi .....	37
4.1.6 Analisis Data Dan Pengujian Hipotesis .....	40
4.2 Pembahasan.....	41
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	45
5.1 Kesimpulan .....	45
5.2 Saran.....	45
DAFTAR PUSTAKA .....	46

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	16
Tabel 3.2 Alternatif Jawaban .....	18
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Kerjasama .....	19
Tabel 3.4 Angket Kerjasama.....	21
Tabel 3.5 Kisi-kisi Angket Partisipasi Siswa.....	23
Tabel 3.6 Angket Partisipasi Siswa.....	25
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Model TGFU Dengan Modifikasi Alat Pembelajaran .....	29
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Partisipasi Siswa .....	29
Tabel 3.9 Kriteria Reliabilitas Instrument.....	30
Tabel 4.1 Hasil Deskriptif Statistik Variabel Penelitian .....	37
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Data.....	38
Tabel 4.3 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	41
Tabel 4.4 Hasil Uji Determinasi .....	42
Tabel 4.5 Nilai Kriteria Model TGFU .....	43

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	13
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian.....	31
Gambar 4.1 Hasil Heteroskedastisitas.....	39
Gambar 4.2 Diagram Model TGFU .....	43
Gambar 4.3 Diagram Partisipasi Siswa.....	43

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Keterangan Skripsi .....	50
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	55
Lampiran 3 Surat Izin Balasan Akademi .....	56

## DAFTAR PUSTAKA

- Abduljabar, B., & Juliantine, T. (2017). *Manajemen Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*. Bandung.
- Arikunto, S. (2012). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Taktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bahagia, Y. (2010). *Perkembangan Media Pembelajaran Penjaskes Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah*.
- Bakry, & Suryadi, U. (2016). *Metode Penelitian Hubungan Internasional*. Sleman: Pustaka.
- Buszard, T., Farrow, D., Reid, M., & Masters, R. S. W. (2014). Modifying equipment in early skill development: A tennis perspective. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 85(2), 218–225. <https://doi.org/10.1080/02701367.2014.893054>
- Darajat, J., & Abduljabar, B. (2014). *Aplikasi Statistika Dalam Penjas*. Bandung: CV. Bintang WarliArtika.
- Davids, K., Button, C., & Bennett, S. (2008). *Dynamics of skill acquisition: A constraints-led approach*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Dwiningrum, I. A. (2011). *Desentralisasi dan Partisipasi Masyarakat dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Fajri, M. (2019). Pemanfaatan Modifikasi Media Pembelajaran Bawah Dalam Permainan Bola Voli Pada Siswa Kelas Vmi Darul Mukminin. *Genta Mulia*, X(1), 65–83. Retrieved from <http://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/gm/article/view/247/233>
- Farrow, D., Buszard, T., Reid, M., & Masters, R. (2016). Using Modification to Generate Emergent Performance (and Learning?) in Sports. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 87(July), S21–S22. <https://doi.org/10.1080/02701367.2016.1200421>
- Fatmawati, S. (2019). Efektivitas Forum Diskusi Pada E-Learning Berbasis Moodle Untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar. *Refleksi Edukatika : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(2), 211–216. Retrieved from <http://jurnal.umk.ac.id/index.php/RE>
- Fikri, I. K. (2016). The Application Of Game Models To Promote Student Participation In Learning Rounders Game Activities. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 1(April), 57–67.

- Ghozali, I. (2013). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program: IBM SPSS 21 Update PLS Regresi (7th ed.)*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hari Amirullah Rachman. (2008). Teaching Games For Understanding (TGfU): Memahami Pendekatan Taktik Sebagai Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Jasmani. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 5(November), 1–10.
- Juliantine, T., Subroto, T., & Yudiana, Y. (2015). Model-Model Pembelajaran dalam Pendidikan Jasmani (Y. Yudiana, Ed.). Bandung: CV. Bintang WarliArtika.
- Juliantine, T., Subroto, T., & Yudiana, Y. (2016). *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. Bandung: FPOK UPI.
- Lutan, R. (2002). *Mengajar Pendidikan Jasmani Pendekatan Pendidikan Gerak Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Direktorat Jendral Olahraga, Depdiknas.
- Metzler, Michael W. (2000). *Instrucional Models for Physical Education*. United States of America: Allin and Bacon.
- Pambudi, A. F. (2010). Target Games, Sebuah Pengembangan Konsep Diri Melalui Pembelajaran Pendidikan Jasmani. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 7(2), 34–40.
- Prayoga, A. S., & Kustiawan, A. A. (2020). Efek Implementasi Tgfu (Teaching Game For Understanding) Terhadap Peningkatan Keterampilan Bermain Bolavoli. 06, 47–54.
- Pujianto, A. (2014). Persepsi Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Model Teaching Games for Understanding (Tgfu). *Journal of Physical Education Health and Sport*, 1(2), 86–92. <https://doi.org/10.15294/jpehs.v1i2.3206>
- Qohhar, Wildan.; Pazriansyah, D. (2019). *Physical activity journal*. 1(2011), 51–60. Retrieved from <http://jos.unsoed.ac.id/index.php/paju/article/view/2005/1184>
- Renshaw, I. (2010). Building the foundations: Skill acquisition in children. In I. Renshaw, K. Davids, & G. J. P. Savelsbergh (Eds.), *Motor learning in practice: A constraints-led approach* (pp. 33–44). Oxon, England: Routledge.
- Rocca, K. A. (2010). Student participation in the college classroom: An extended multidisciplinary literature review. *Communication Education*, 59(2), 185–213. <https://doi.org/10.1080/03634520903505936>



- Samsudin. (2008). Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SD/MI. Jakarta: Litera.
- Sony Hasmarita. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Teaching Games for Understanding (TGfU) terhadap Minat Belajar Penjas. *Jurnal Olahraga*, 1(3), 1–7. Retrieved from [jurnalordik@gmail.com](mailto:jurnalordik@gmail.com)
- Sugiyono. (2010). Metode Penelitian Kuantitati Kualitatif Dan R & D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, A. (2001). Revitalisasi Pengajaran dalam Pendidikan Jasmani. Bandung: CV. Bintang WarliArtika.
- Sukardi. (2013). Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Susanto, E. (2013). Pembelajaran Pendidikan Jasmani Berbasis Karakter untuk Meningkatkan Nilai-Nilai Afektif di Sekolah Dasar. Yogyakarta: Jurnal Pendidikan Karakter.
- Widiarto. (2013). Penelitian Expost Facto" Kegiatan Pelatihan Metodologi Penelitian Pendidikan Di Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Yudha, I. D. M. K., Artanayasa, I. W., & Sryanawati, N. L. P. (2018). E-Journal PJKR , Universitas Pendidikan Ganesha E-Journal PJKR , Universitas Pendidikan Ganesha. 8(2).
- Zultaniah, A. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Teaching Games For Understanding (TGFU) Terhadap Hasil Belajar Servis Bulutangkis Siswa SMA Negeri 3 Takalar. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 110(9), 1689–1699.