

**PENGARUH KONSEP DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN
LINGKUNGAN KELUARGA SEBAGAI VARIABEL MODERATOR**

(SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW)

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menempuh Ujian Sidang
Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Ekonomi*



Disusun Oleh:

Fakhrunnisa Azhira Rachmani

1606982

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2021**

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH KONSEP DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN
LINGKUNGAN KELUARGA SEBAGAI VARIABEL MODERATOR
(SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW)

Bandung, Maret 2021

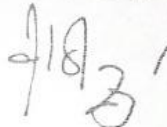
disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Dr. Hj. Sumartini, M.P.
NIP. 195908301986012001

Pembimbing II



Dr. Siti Parhah, M.SE.
NIP. 198009072009122003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si.
NIP. 196302211987032001

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH KONSEP DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN
LINGKUNGAN KELUARGA SEBAGAI VARIABEL MODERATOR
(*SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW*)**

Oleh
Fakhrunnisa Azhira Rachmani
1606982

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Fakhrunnisa Azhira Rachmani
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2021

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan skripsi dengan judul **“PENGARUH KONSEP DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN LINGKUNGAN KELUARGA SEBAGAI VARIABEL MODERATOR (Systematic Literature Review)”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau adanya klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2021

Yang membuat pernyataan,



Fakhrunnisa Azhira Rachmani

NIM.1606982

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENGARUH KONSEP DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN LINGKUNGAN KELUARGA SEBAGAI VARIABEL MODERATOR (Systematic Literature Review)”**. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menempuh ujian dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.

Skripsi ini membahas tentang pengaruh variabel konsep diri terhadap hasil belajar serta lingkungan keluarga sebagai variabel moderator pada pengaruh konsep diri tersebut. Penulis berharap penelitian ini mampu menjadi rujukan dalam hal peningkatan hasil belajar siswa.

Penulis menyadari dalam proses penyusunan skripsi ini banyak menghadapi hambatan dan kesulitan. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang turut serta dalam terselesaikannya skripsi ini. Selanjutnya penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan yang harus diperbaiki. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran yang dapat membangun bagi penulis. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya, serta dapat memberikan sumber pemikiran bagi ilmu pendidikan. *Amiin*.

Bandung, Januari 2021

Penulis

Fakhrunnisa Azhira Rachmani (1606982). “Pengaruh Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Dengan Lingkungan Keluarga Sebagai Variabel Moderator (Systematic Literature)”. Di Bawah Bimbingan Dosen Pembimbing I: Dr. Sumartini, MP., dan Dosen Pembimbing II: Dr. Siti Parhah, S.Pd, M.SE.

ABSTRAK

Penelitian ini mengulas beberapa artikel tentang konsep diri yang dianggap berpengaruh dalam peningkatan hasil belajar, serta lingkungan keluarga yang dianggap berpengaruh memperkuat pengaruh konsep diri terhadap hasil belajar siswa. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh konsep diri terhadap hasil belajar siswa, serta lingkungan keluarga sebagai moderator konsep diri terhadap hasil belajar siswa. Pencarian artikel dilakukan pada publikasi online seperti APA PsycNet, Elsevier, ERIC, Taylor and Prancis, Sage Pub, Academia, Global Journal for Research Analysis (GJRA), IISTE, Emerald, semantic scholar, yang diterbitkan antara tahun 2010-2020. Penulis memperoleh 9 artikel yang memenuhi syarat berdasarkan karakteristik pemilihan artikel relevan yang telah ditentukan. Temuan artikel menunjukkan bahwa konsep diri berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Selain itu, ditemukan bahwa lingkungan keluarga dapat memperkuat pengaruh konsep diri terhadap hasil belajar siswa. Hal ini disebabkan karena lingkungan keluarga yang harmonis dan menyenangkan, ditambah dengan perhatian orang tua yang cukup dapat mendorong siswa dalam membentuk konsep diri. Sikap dan respon dari lingkungan keluarga juga menjadi bahan informasi bagi anak untuk menilai siapa dirinya, dimana hal tersebut akan membuat siswa lebih yakin terhadap kemampuan diri, sehingga siswa dapat mencapai hasil belajar yang optimal.

Kata Kunci: Konsep Diri, Hasil Belajar, Lingkungan Keluarga.

Fakhrunnisa Azhira Rachmani (1606982). “The Influence of Self-Concept on Learning Outcomes with the Family Environment as a Moderator Variable (Systematic Literature)”. Under Supervisor I: Dr. Sumartini, MP., and Supervisor II: Dr. Siti Parhah, S.Pd, M.SE.

ABSTRACT

This study reviews several articles about self-concept that are considered influential in improving learning outcomes, as well as family environments that are considered influential in strengthening the influence of self-concept on student learning outcomes. The purpose of this study was to determine the effect of self-concept on student learning outcomes, and the family environment as moderator of self-concept on student learning outcomes. Article search is conducted on online publications such as APA PsycNet, Elsevier, ERIC, Taylor and Prancis, Sage Pub, Academia, Global Journal for Research Analysis (GJRA), IISTE, Emerald, semantic scholar, published between 2010-2020. The author obtained 9 articles that meet the requirements based on the characteristics of the selection of relevant articles that have been determined. The findings of the article show that self-concept has a positive effect on student learning outcomes. In addition, it was found that the family environment can strengthen the influence of self-concept on student learning outcomes. This is caused by a harmonious and pleasant family environment, coupled with sufficient parental attention can encourage students to form self-concepts. Attitudes and responses from the family environment also become information material for children to assess who they are, where this will make students more confident in their own abilities, so that students can achieve optimal learning outcomes.

Keywords : *Self Concept, Learning Outcomes, Family Environment*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMAKASIH.....	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Struktur Organisasi.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
2.1 Kajian Pustaka	6
2.1.1 Konsep Belajar	6
2.1.1.1 Pengertian Belajar	6
2.1.1.2 Teori Belajar.....	7
2.1.1.3 Hasil Belajar	9
2.1.1.4 Faktor-faktor Hasil Belajar.....	10
2.1.1.5 Indikator Hasil Belajar	11
2.1.2 Konsep Diri	13
2.1.2.1 Pengertian Konsep Diri	13
2.1.2.2 Teori Konsep Diri.....	14
2.1.2.3 Jenis Konsep Diri	15
2.1.2.4 Faktor-faktor Konsep Diri	16
2.1.2.5 Aspek Konsep Diri	16
2.1.2.6 Dimensi Konsep Diri.....	17

2.1.3 Lingkungan Keluarga	18
2.1.3.1 Pengertian Lingkungan Keluarga	18
2.1.3.2 Teori Lingkungan Keluarga	19
2.1.3.3 Faktor-faktor Lingkungan Keluarga.....	21
2.1.3.4 Fungsi dan Peran Lingkungan Keluarga	22
2.1.3.5 Indikator Lingkungan Keluarga	23
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
3.1 Objek dan Subjek Penelitian.....	25
3.2 Metode Penelitian	25
3.2.1 Penentuan Kriteria Pemilihan Hasil Riset Relevan	26
3.2.2 Sumber Perolehan Hasil Riset Relevan	27
3.3 Format Analisis	28
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	29
4.1. Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	29
4.2. Pembahasan	47
4.2.1 Pengaruh Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar	47
4.2.2 Lingkungan Keluarga Memoderator pengaruh Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar	52
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	56
5.1 Kesimpulan.....	56
5.2 Rekomendasi	56
DAFTAR PUSTAKA	58

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Jenis, Indikator dan Cara Evaluasi Prestasi	11
Tabel 3.1 Rangkaian Penelitian <i>Systematic Review</i>	25
Tabel 3.2 Format Analisis Artikel.....	28

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Hubungan Asosiatif Stimulus dan Tingkah Laku	20
Gambar 2.2 Hubungan stimulus Respon pada Aliran Perantara.....	20

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku:

- Agustiani, H. (2009). *Psikologi Perkembangan Pendekatan Ekologi Kaitannya dengan Konsep Diri dan Penyesuaian Diri pada Remaja*. PT. Refika Aditama.
- Basleman, A., & Mappa, S. (2011). *Teori Belajar Orang Dewasa*. PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Calhoun, J. F., & Acocella, J. R. (1990). *Psychology of Adjustment Human Relationship* ((3th ed)). McGraw-Hill.
- Dalyono, M. (2005). *Psikologi Pendidikan* (Cet.3). Rineka Cipta.
- Dalyono, M. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Rineka Cipta.
- Djaali. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Reka Cipta.
- Djaali. (2007). *Psikologi Pendidikan* (ke-1). Reka Cipta.
- Djamarah, Syaiful, B. (2011). *Psikologi Belajar* (ke-3). Reka Cipta.
- Hadis, A. (2006). *Psikologi dalam Pendidikan*. Alfabeta.
- Hamalik, O. (2010). *Proses Belajar Mengajar*. PT Bumi Aksara.
- Harlock, E. B. (1993). *Psikologi Perkembangan: Suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan* (Edisi keli). Erlangga.
- Harlock, E. B. (2005). *Perkembangan Anak* (Jilid 1). Erlangga.
- Hasbullah. (2009). *Dasar – Dasar Ilmu Pendidikan*. Raja grafindo Persada.
- Iskandar, Z. (2012). *Psikologi Lingkungan: Teori dan Konsep*. Refika Aditama.
- Rusman. (2013). *Metode-metode Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Samino, & Saring, M. (2012). *Layanan Bimbingan Belajar*. Fairus Media.
- Santrock, J. W. (2010). *Psikologi Pendidikan* (Edisi Kedu). Prenada Media Grup.
- Silalahi, K., & Meinarno, E. A. (2010). *Keluarga Indonesia: Aspek dan Dinamika Zaman*. Raja Grafindo.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor yang zmempengaruhinya*. Reka Cipta.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Reka Cipta.
- Sudjana, N. (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. PT. Remaja Rosda Karya.
- Sukmadinata, Nana Syaadih. (2003). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*.

- Remaja Rosdakarya.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2011). *Landasan Psikologis Proses Pendidikan*. Remaja Rosdakarya.
- Suprijono, A. (2015). *Cooperative Learning: Teori & Aplikasi PAIKEM*. PT Remaja Rosda Karya.
- Syah, M. (2010). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Syamsu, Y., & Juntika, N. A. (2008). *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Remaja Rosdakarya.
- Timotius, K. H. (2017). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Andi Offset.

Sumber Jurnal :

- Alamsyah, N. (2016). *Pengaruh Konsep Diri Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Sman 102 Jakarta*. 1(2), 155–164.
- Alfansuri, D. U., Rusilowati, A., Ridlo, S., & Semarang, U. N. (2018). *Development Of Instrument Self-Concept Assesmen Student On Learning Mathematics In Junior High School SMP NU Al-Amin Dukuhturi, Tegal , Indonesia*. *Jere*, 7(10), 1–8. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jere>
- Anitha, J., & Parameswari, G. (2013). *Correlates of Self-concept among High School Students in Chennai City, Tamil Nadu, India*. *International Journal of Current Research and Academic Review*, 1(4), 30–34.
- Annete, B., Carol, H., & Bernard, M. (1999). *Attitudes and Aspirations of Older People: A Review of The Literature*. Corporate Document Services.
- Deb, S., & McGirr, K. (2015). *Role of Home Environment, Parental Care, Parents Personality and Their Relationship to Adolescent Mental Health*. *Journal of Psychology & Psychotherapy*, 05(06). <https://doi.org/10.4172/2161-0487.1000223>
- Ebrahim, H., El, A., Rady, A., Kabeer, S., & El-nady, M. T. (2016). *Relationship between Academic Self-Concept and Students ' Performance among School Age Children*. 5(6), 295–302. <https://doi.org/10.11648/j.ajns.20160506.19>
- Fitts, W. H. (1971). *The Self Concept and Self Actualization*. Nashville, Dede

Wallace Center.

- Ghazvini, S. D. (2011). *Relationships between academic self-concept and academic performance in high school students*. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 15, 1034–1039. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.03.235>
- Green, J., Liem, G. A. D., Martin, A. J., Colmar, S., Marsh, H. W., & McInerney, D. (2012). *Academic motivation, self-concept, engagement, and performance in high school: Key processes from a longitudinal perspective*. *Journal of Adolescence*, 35(5), 1111–1122. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2012.02.016>
- Guay, F., Ratelle, C. F., Roy, A., & Litalien, D. (2010). *Academic self-concept, autonomous academic motivation, and academic achievement: Mediating and additive effects*. *Learning and Individual Differences*, 20(6), 644–653. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2010.08.001>
- Jansen, M., Scherer, R., & Schroeders, U. (2015). *Students' self-concept and self-efficacy in the sciences: Differential relations to antecedents and educational outcomes*. *Contemporary Educational Psychology*, 41, 13–24. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2014.11.002>
- Kaur, J., Rana, J. S., & Kaur, R. (2009). *Home Environment and Academic Achievement as Correlates of Self-concept among Adolescents*. *Studies on Home and Community Science*, 3(1), 13–17. <https://doi.org/10.1080/09737189.2009.11885270>
- Kitchenham, B., & Charters, S. (2007). *Source: "Guidelines for performing Systematic Literature Reviews in SE"; Kitchenham et al Guidelines for performing Systematic Literature Reviews in Software Engineering*.
- Korantwi-Barimah, J. S. (2017). *Relationship between Motivation, Academic Self-concept and Academic Achievement amongst Students at a Ghanaian Technical University*. *International Journal of Human Resource Studies*, 7(1), 61–73. <https://doi.org/10.5296/ijhrs.v7i1.10459>
- Kumari, A., & Chamundeswari, S. (2013). *Self-Concept and Academic Achievement of Students at the Higher Secondary Level*. *Journal of Sociological Research*, 4(2), 105. <https://doi.org/10.5296/jsr.v4i2.3909>

- Li, S. Y., Roslan, S., Abdullah, M. C., & Abdullah, H. (2015). *Commuter Families: Parental Readiness, Family Environment and Adolescent School Performance*. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 172, 686–692. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.420>
- Magano, M. D., & Gouws, F. E. (2017). *The Academic Self-concept of Adolescents Who Live in Disadvantaged Home Environments: A Life Orientation Perspective*. *The Academic Self-concept of Adolescents Who Live in Disadvantaged Home Environments*: 8923. <https://doi.org/10.1080/09718923.2012.11893075>
- Mahakud, G. C. (2016). *Self-Concept and Its Relation to Academic Achievement*. 5(1).
- Niepel, C., Brunner, M., & Preckel, F. (2014). *Achievement goals, academic self-concept, and school grades in mathematics: Longitudinal reciprocal relations in above average ability secondary school students*. *Contemporary Educational Psychology*, 39(4), 301–313. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2014.07.002>
- Perry, A., & Hammond, N. (2002). *Systematic Reviews: The Experiences of a PhD Student*. *Psychology Learning & Teaching*, 2(1), 32–35. <https://doi.org/10.2304/plat.2002.2.1.32>
- Rashmi. (2016). *Relationship between Family Environment and Academic Achievement*. *Journal Of Culture, Society, and Development*, 22, 51–55.
- Shavelson, R. J., & Bolus, R. (1982). *The Interplay of Theory and Method*. *Journal of Educational Psychology*, 74(1), 3–17.
- Suárez-Álvarez, J., Fernández-Alonso, R., & Muñiz, J. (2014). *Self-concept, motivation, expectations, and socioeconomic level as predictors of academic performance in mathematics*. *Learning and Individual Differences*, 30, 118–123. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2013.10.019>
- Sumantri, B. (2011). *Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Prestasi Belajar Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Ngawi*. *Pendidikan*, VIII(2), 131–143.
- Tri Harinie, L. (2017). *Study of the Bandura's Social Cognitive Learning Theory*

- for the Entrepreneurship Learning Process. Social Sciences*, 6(1), 1.
<https://doi.org/10.11648/j.ss.20170601.11>
- Widarlianti, Vivina, E., & Dahen Dwindia Lovelly. (2016). *Pengaruh Konsep Diri, Cara Belajar dan Perhatian Orang Tua terhadap Hasil Belajar Siswa kelas X IPS di SMAN 2 Sijunjung. 1.*
- Yahaya, A., Ramli, J., Boon, Y., Ghaffar, M. N. A., & Zakariya, Z. (2009). *Relationship between self concepts and personality and students' academic performance in selected secondary schools. European Journal of Social Sciences*, 11(2), 302–316.
- Yulikhah, S., Bukhori, B., & Murtadho, A. (2019). *Self concept , self efficacy , and interpersonal communication effectiveness of student. 4(1)*, 65–76.
- Yunus, S. A., Baba, S. L., & Wai, P. S. (2014). *Effect of Family Environment on Student Academic Performance and Adjustment Problems In School . Journal of Education and Practice*, 5(19), 96–101.
- Zakaria, P., Noor, A. M., & Khir, A. M. (2018). *Relationship between self-concept, family relationship and externalizing behavior among adolescents in Selangor. Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities*, 3(3), 6–16.

Sumber Lainnya:

- Darsita, A. (2016). *Pengaruh Konsep Diri Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi.* (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Maulana, N. (2018). *Pengaruh Konsep Diri Dan Locus Of Control Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi : Survei pada Siswa Kelas Xi IIS SMA di Wilayah Utara Kota Bandung.* (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Yunita, M. (2019). *Pengaruh Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Dengan Learning Activity Sebagai Variabel Mediasi (Survei pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri se-Wilayah G di Kota Bandung).* (Sripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Novita, R. (2017). *Pengaruh Konsep Diri Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi : survey pada siswa kelas X dan XI IIS SMAN 1 Karangnunggal Kab. Tasikmalaya*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

