

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis temuan jurnal terkait dengan pengaruh konsep diri terhadap hasil belajar dengan lingkungan keluarga sebagai variabel moderator, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif konsep diri terhadap hasil belajar siswa. Konsep diri yang dimiliki oleh siswa akan mengarahkan tingkah laku siswa agar dapat diterima di lingkungan dan juga dapat membantu siswa dalam pembelajaran. Siswa dengan konsep diri yang positif dapat memahami dirinya sendiri, sehingga siswa tersebut memiliki motivasi dan kepercayaan diri terhadap kemampuannya, dimana hal tersebut dapat membantu siswa dalam mencapai tujuan akademiknya. Oleh karena itu, konsep diri dapat menjadi salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.
2. Lingkungan keluarga memoderasi pengaruh konsep diri terhadap hasil belajar siswa. Artinya, lingkungan keluarga dapat memperkuat hubungan konsep diri terhadap hasil belajar siswa. Komunikasi yang baik antara siswa dan orang tua akan menciptakan suasana keluarga yang harmonis dan menyenangkan. Suasana yang harmonis dan menyenangkan, ditambah dengan perhatian orang tua yang cukup dapat mendorong siswa dalam membentuk konsep diri. Sikap dan respon dari lingkungan keluarga juga menjadi bahan informasi bagi anak untuk menilai siapa dirinya, dimana hal tersebut akan membuat siswa lebih yakin terhadap kemampuan diri, sehingga siswa dapat mencapai hasil belajar yang optimal.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan analisis temuan jurnal, penulis memberikan saran atau rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi pendidik, penulis merekomendasikan untuk memberi dukungan terhadap siswa dalam membentuk konsep diri positif, sehingga siswa memiliki kesadaran diri akan kemampuan akademiknya sehingga siswa dapat mencapai hasil belajar yang optimal. Siswa yang yakin terhadap kemampuannya akan membentuk sikap positif siswa di

sekolah sehingga siswa lebih aktif dalam setiap pembelajaran.

2. Bagi orang tua, sebaiknya memberikan pendampingan kepada siswa dengan memberikan pengarahan positif dan meningkatkan intensitas komunikasi dengan siswa agar proses perkembangan siswa lebih terarah. Orang tua juga dapat mengajak anak untuk mempunyai harapan-harapan yang positif dan realistis untuk membangkitkan semangat belajarnya.
3. Bagi peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian mengenai faktor lain yang dapat mempengaruhi konsep diri terhadap hasil belajar, sehingga dapat diketahui faktor mana yang lebih memperkuat konsep diri terhadap hasil belajar siswa dan menambah pemahaman mengenai konsep diri, lingkungan keluarga dan hasil belajar.