

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Sejalan dengan rumusan masalah dan pertanyaan penelitian, berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Penguasaan konsep sains dan karakter siswa kelas 1 di SDN Kebon Gedang masih rendah dan perlu peningkatan.
2. Proses pembelajaran penguasaan konsep sains dan pengembangan karakter siswa menunjukkan peningkatan setelah siklus penelitian.
3. Pembelajaran berbasis bimbingan dapat mengembangkan penguasaan konsep sains dan karakter siswa. Hal ini ditandai dengan semakin meningkat penguasaan konsep dan karakter siswa pada setiap siklus
4. Pembelajaran berebasis bimbingan dapat menumbuhkan karakter disiplin, tanggung jawab, gemar bertanya, kerjakeras, kerjasama, tujuan dan materi pembelajaran, perlakuan guru terhadap anak semakin menarik, adanya hubungan dan cara interaksi yang baik antara guru dan anak, penilaian pembelajaran secara menyeluruh yang sesuai dengan perkembangan anak.

B. Rekomendasi

Berdasarkan temuan-temuan hasil penelitian dapat dirumuskan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi Guru

- a. Guru perlu merencanakan pembelajaran dengan lebih matang sesuai dengan prinsip-prinsip pembelajaran berbasis bimbingan. Selain itu, guru juga diharapkan merancang RPP yang menarik siswa dalam belajar, sehingga dapat membantu siswa serta berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru hendaknya mengutamakan pembelajaran secara interaktif, dan menyajikan kegiatan yang sering muncul dalam kehidupan sehari-hari anak, sehingga pembelajaran berbasis bimbingan tersebut akan lebih bermakna bagi siswa.
- c. Pembelajaran berbasis bimbingan dapat menjadi inovasi guru dalam proses pembelajaran, karena desain pembelajaran diselaraskan dengan karakteristik siswa, dapat memacu semangat siswa dalam belajar, sekaligus mengembangkan penguasaan konsep sains dan karakter belajar siswa.

2. Peneliti selanjutnya

- a. Agar penelitian semakin akurat, maka peneliti selanjutnya dapat menggunakan pendekatan kuantitatif atau melalui studi kasus dalam perspektif diagnostic dan pengajaran remedial.