

NO. DAFTAR FPIPS: 2351/UN40.F2.4/PT/2021

**HUBUNGAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN PAI & BUDI
PEKERTI DENGAN KECERDASAN EMOSIONAL SISWA SMAN 14
BANDUNG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



oleh:

Dhea Sekar Pertiwi

NIM 1700809

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG**

2021

DHEA SEKAR PERTIWI
HUBUNGAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN PAI & BUDI
PEKERTI DENGAN KECERDASAN EMOSIONAL SISWA SMAN 14
BANDUNG

Oleh

Dhea Sekar Pertiwi

NIM 1700809

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam

© Dhea Sekar Pertiwi

Universitas Pendidikan Indonesia

2021

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

DHEA SEKAR PERTIWI

1700809

**HUBUNGAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN PAI & BUDI
PEKERTI DENGAN KECERDASAN EMOSIONAL SISWA SMAN 14
BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Munawar Rahmat, M.Pd.
NIP. 19580128 1986121 1 001

Pembimbing II



Saepul Anwar, S.Pd.I., M.Ag.
NIP. 19811109 200501 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Fk Udin Supriadi, M.Pd.
NIP. 19590617 198601 1 001

Skripsi ini telah diuji pada :

Hari, Tanggal : Selasa, 23 Maret 2021

Tempat : Secara daring melalui *Zoom Meeting*

Panitia Ujian :

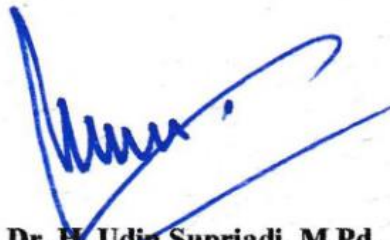
1. Ketua :



Dr. Agus. Mulvana, M.Hum.

NIP. 19660808 199103 1 002

2. Sekretaris :



Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd.

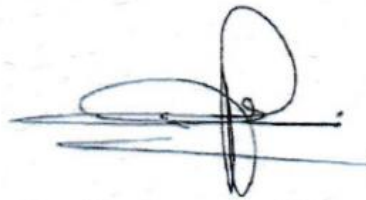
NIP. 19590617 198601 1 001

3. Penguji



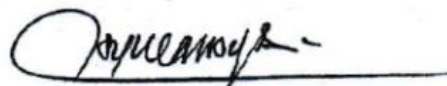
Prof. Dr. Endis Firdaus, M.Ag.

NIP. 19570303 198803 1 001



Dr. Elan Sumarna, M.Ag.

NIP. 19670828 200501 1 002



Mokh. Iman Firmansyah, S.Pd.I., M.Ag.

NIP. 19810808 201404 1 001

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**HUBUNGAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN PAI & BUDI PEKERTI DENGAN KECERDASAN EMOSIONAL SISWA SMAN 14 BANDUNG**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Maret 2021

Yang membuat pernyataan,



Dhea Sekar Pertiwi

NIM 1700809

KATA PENGANTAR

Assalāmu'alaikum Warrahmatullāhi Wabarakātuh

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan banyak rahmat dan hidayah-Nya, sehingga bisa menikmati indahnya Islam di dunia ini. Sholawat serta salam selalu tercurahkan pada junjungan Nabi Agung Muhammad SAW yang telah membimbing manusia dari zaman kegelapan hingga zaman yang terang benderang dan yang selalu dinantikan syafaatnya di hari kiamat kelak. Segala syukur penulis panjatkan sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul “Hubungan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti dengan Kecerdasan Emosional Siswa”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat agar dapat mengikuti ujian sidang Sarjana Pendidikan pada Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia. Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari bahwa masih banyak sekali kekurangan di dalamnya. Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak penulis tidak akan bisa menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna, masih banyak kekurangan baik isi maupun metodologi. Untuk itu saran dan kritik yang membangun sangat diperlukan dalam kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi semua orang pada umumnya.

Wassalāmu'alaikum Warrahmatullāhi Wabarakātuh

Bandung, Maret 2021

Peneliti



Dhea Sekar Pertiwi

NIM 1700809

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang

Alhamdulillah, Puji dan Syukur hanya pada Allah SWT. karenaNya penulis dapat menyelesaikan Skripsi. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini tidaklah dapat berhasil dengan begitu saja tanpa adanya bimbingan, bantuan, motivasi, dan fasilitas yang diberikan, untuk itu penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyusun skripsi ini. Ungkapan terima kasih yang sebesar-besarnya disampaikan kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Dr. Agus Mulyana, M. Hum., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
3. Bapak Dr. Udin Supriadi, M.Pd., selaku Ketua Prodi Ilmu Pendidikan Agama Islam FPIPS UPI Bandung yang telah memberikan semangat serta nasihat kepada peneliti.
4. Bapak Prof. Dr. H. Endis Firdaus, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu membimbing dan mengarahkan selama menjadi mahasiswa.
5. Bapak Dr. Munawar Rahmat, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I Skripsi yang telah sabar memberikan bimbingan, motivasi dan petunjuk yang mendukung dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Saepul Anwar, S.Pd.I., M.Ag., selaku pembimbing skripsi II yang telah sabar memberikan bimbingan, motivasi dan petunjuk yang mendukung dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh dosen Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan dan membekali ilmu yang bermanfaat kepada peneliti selama menuntut ilmu di Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam dan untuk bapak Endang Iskandar, S.Ag selaku staff Tata Usaha Prodi IPAI atas segala bantuan administrasi demi kelancaran studi ini.
8. Kepada yang tercinta, kedua orang tuaku, Bapak Jalal Saputra dan Ibu Samsiah yang selalu mendoakan dan memberi kasih sayang tanpa henti-hentinya dan mencurahkan dukungan secara materiil dan moril yang luar biasa, sehingga

peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan penuh kebahagiaan dan rasa syukur.

9. Pihak sekolah SMAN 14 Bandung mulai dari Kepala Sekolah Bapak Dedi Mulyawan, S.Pd, Wakasek Kurikulum Bapak Eka Firmansyah, M.Pd, Staff Tata Usaha Ibu Dian Komala Dewi, Guru Mata Pelajaran PAI & Budi Pekerti Fitriani Nafiah, S.Pd dan Bapak H. Saepuloh, S.Ag, M.Pd.I serta Siswa Siswi kelas XI IPA 1-4, XII IPA 1-6 dan XII IPS 1-3 yang telah menerima dengan baik maksud dan tujuan peneliti untuk melakukan penelitian di SMAN 14 Bandung.
10. Sahabat-sahabat seperjuangan angkatan 2017 Gamananta dan IPAI B terkhusus Naila Tazkiyatil Afidah, Annisa Herlianda, Himah Sohibah, Fitria Nuraini Syarifah, Fara Fadila Amalia, Maudya Awalya Dzuldzya yang telah menjadi bagian dari perjalanan di masa perkuliahan ini dan memberikan kenangan terindah. Terima kasih banyak atas dukungan, bantuan dan solidaritas yang tiada henti serta semangat juang untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Rekan bertumbuh BEM HIMA IPAI dan Tutorial PAI-SPAI DPU UPI sebagai tempat peneliti mengarungi suka duka sebagai organisatoris. Terima Kasih atas setiap dukungan dan pengalaman yang sangat berharga.
12. Kakak tingkat dan adik tingkat yang juga memberikan semangat dan dukungannya dan Teman-teman KKNT KEMDIKBUD UPI dan PPLSP SMPN 14 Bandung yang telah menyemangati dalam pengerjaan skripsi ini.
13. Kepada semua pihak yang telah membantu selesainya skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, penulis ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya.

Semoga amal baik dari pihak yang bersangkutan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. *Āmīn yā rabba al-`ālamīn*. Akhirnya peneliti berharap semoga buah karya ini memberikan manfaat bagi semua pihak.

Bandung, Maret 2021
Peneliti



Dhea Sekar Pertiwi

NIM 1700809

PEDOMAN TRANSLITERASI DARI ARAB KE LATIN INDONESIA

Transliterasi yang digunakan dalam skripsi ini berdasarkan SK Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 dan 0543b/U/1987 dengan beberapa contoh berikut:

1. Konsonan

Arab = Latin		Arab = Latin		Arab = Latin		Arab = Latin	
ث	ṡ	ذ	ẓ	ص	ṣ	ظ	ẓ
ح	ḥ	ز	z	ض	ḍ	ع	‘a
خ	kh	ش	sy	ط	ṭ	ق	q

2. Vokal

a. Vokal Tunggal

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
...َ	<i>fathaḥ</i>	A	قَرَأَ	qara`a
...ِ	<i>kasraḥ</i>	I	رَحِمَ	raḥima
...ُ	<i>ḍammaḥ</i>	U	كُتِبَ	kutiba

b. Vokal Panjang (*maddah*)

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
اَ	<i>fathaḥ</i>	Ā	قَامَا	qāmā
يِ	<i>kasraḥ</i>	Ī	رَحِيمِ	raḥīm
وُ	<i>ḍammaḥ</i>	Ū	عُلُومِ	‘ulūm

ABSTRAK

Mata pelajaran PAI & Budi Pekerti pada hakikatnya mencakup aspek kognitif, afektif serta psikomotor dan materi-materi yang ada di mata pelajaran PAI & Budi Pekerti bukan hanya dipelajari dan dipahami tetapi juga untuk diamalkan. Namun masih ditemukan masalah siswa-siswi yang kurang memiliki akhlak mulia yang berhubungan dengan kecerdasan emosional, mereka tahu (secara intelektual) perbuatan yang seperti itu tidak baik untuk dilakukan tapi karena mereka tidak memiliki emosi yang baik sehingga mereka melakukan saja perbuatan tersebut tanpa memikirkan rugi dan untungnya melakukan perbuatan tersebut untuk dirinya dan lingkungan sekitar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif metode *simple correlation* untuk mengkorelasikan antara prestasi belajar mata pelajaran PAI & Budi Pekerti yang diambil dari rata-rata nilai rapot PAI & Budi Pekerti Pekerti siswa dalam ranah pengetahuan (kognitif), keterampilan (psikomotorik), dengan kecerdasan emosional siswa yang diambil dari penyebaran angket. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling* dari 305 populasi menjadi 136 sampel, yang terdiri dari 65 sampel laki-laki dan 71 sampel perempuan dengan rentang usia 16-18 tahun. Hasilnya dianalisis dengan menggunakan uji korelasi *product moment*. Berdasarkan hasil uji korelasi menunjukkan sebesar 0,081 dengan besarnya Sig 0,349 > 0,05 bahwa terdapat hubungan yang positif, namun hubungannya sangat rendah dan tidak signifikan. Adapun keterpengaruhannya kecerdasan emosional oleh prestasi belajar PAI & Budi Pekerti hanya sebesar 1%. Berdasarkan hasil penelitian maka direkomendasikan: (1) sekolah diharapkan mampu untuk meningkatkan lagi kegiatan-kegiatan yang berhubungan kecerdasan emosional siswa, (2) untuk guru agar lebih diperhatikan lagi pembelajaran yang meningkatkan kualitas kecerdasan emosional siswa disamping meningkatkan kecerdasan intelektual.

Kata kunci : Hubungan, Prestasi Belajar, PAI & Budi Pekerti, Kecerdasan Emosional, Siswa

ABSTRACT

PAI & Character subjects essentially include cognitive, affective and psychomotor aspects and the materials in PAI & Character subjects are not only studied and implemented but also to be practiced. However, there are still problems of students who lack noble morals related to emotional intelligence, they know (intellectually) that actions are not good to do but because they do not have good emotions so they do these actions without reducing losses and fortunately do things. for himself and the environment. The study used a quantitative approach with a simple correlation method to correlate the learning achievement of Islamic education subjects and character taken from the average value of student's PAI report card & character in the realm of knowledge (cognitive), skills (psychomotor), with students' emotional intelligence which was taken from distributing questionnaires. The sampling technique used simple random sampling technique from 305 populations to 136 samples, consisting of 65 male samples and 71 female samples with an age range of 16-18 years. The results were analyzed using product trials. Based on the test results, it shows that it is 0.081 with a Sig 0.349 > 0.05 that there is a positive relationship, but it is very low and not significant. The influence of emotional intelligence on the learning achievement of PAI & Character is only 1%. Based on the results of the study, the thoughts of: (1) schools are expected to be able to improve activities related to students' emotional intelligence, (2) teachers to pay more attention to learning that improves the quality of students' emotional intelligence in addition to increasing intellectual intelligence.

Keywords: Relationship, Learning Achievement, PAI & Character, Emotional Intelligence, Students

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
PEDOMAN TRANSLITERASI DARI ARAB KE LATIN INDONESIA.....	iv
ABSTRAK.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR DIAGRAM.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	19
1.3 Tujuan Penelitian.....	20
1.4 Manfaat Penelitian.....	20
1.5. Struktur Organisasi.....	20
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	22
2.1 Tinjauan Prestasi Belajar : Konsep dan Penilaian.....	22
2.1.1 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	24
2.1.2 Fungsi Prestasi Belajar.....	36
2.1.3 Indikator Prestasi Belajar.....	37
2.1.4 Pengukuran Prestasi Belajar.....	38
2.2 Kecerdasan Emosional dalam Pendidikan.....	40
2.2.1 Aspek-Aspek Kecerdasan Emosional.....	44
2.2.2 Faktor-Faktor Kecerdasan Emosional.....	48
2.3 Tinjauan Prestasi Pendidikan Agama Islam terhadap Kecerdasan Emosional.....	51
2.3.1 Landasan Pendidikan Agama Islam.....	52
2.3.2 Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	54
2.3.3 Fungsi Pendidikan Agama Islam.....	55
2.3.4 Aspek-Aspek Pendidikan Agama Islam.....	56
2.3.5 Penerapan Kecerdasan Emosional.....	58

2.3.6 Meningkatkan Kecerdasan Emosi	59
2.4 Kerangka Pemikiran	62
2.5 Hipotesis Penelitian	63
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	64
3.1 Desain Penelitian	64
3.2 Lokasi Penelitian	67
3.3 Populasi dan Sampel	68
3.4 Definisi Operasional	69
3.4.1 Prestasi Belajar	69
3.4.2 Kecerdasan Emosional	69
3.5 Instrumen Penelitian	70
3.5.1 Teknik Pengumpulan Data	70
3.6 Prosedur Penelitian	75
3.7 Analisis Data	76
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	87
4.1 Temuan	87
4.1.1 Prestasi Belajar Mata Pelajaran PAI & Budi Pekerti siswa SMAN 14 Bandung	87
4.1.2 Kecerdasan Emosional	91
4.1.3 Hubungan Prestasi Belajar PAI & Budi Pekerti dengan Kecerdasan Emosional Siswa	98
4.2 Pembahasan	101
4.2.1 Prestasi Belajar Mata Pelajaran PAI & Budi Pekerti Siswa SMAN 14 Bandung	101
4.2.2 Kecerdasan Emosional Siswa Kelas XII SMAN 14 Bandung	103
4.2.3. Hubungan Prestasi PAI & Budi Pekerti dengan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas XII SMAN 14 Bandung	111
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	115
5.1 Kesimpulan	115
5.2 Rekomendasi	116
DAFTAR PUSTAKA	118
LAMPIRAN	128

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain penelitian korelasi sederhana	65
Gambar 3. 2 Desain Penelitian	66
Gambar 3. 3 Peta lokasi SMAN 14 Bandung	67
Gambar 3. 4 Interpretasi Angket Kecerdasan Emosional	79
Gambar 3. 5 Interpretasi Angket Dimensi Kecerdasan Emosional	80

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Prosentase Prestasi Kognitif PAI & Budi Pekerti	87
Diagram 4. 2 Prosentase Prestasi Psikomotorik PAI & Budi Pekerti	88
Diagram 4. 3 Prosentase Prestasi Sikap Spiritual PAI & Budi Pekerti	89
Diagram 4. 4 Prosentase Prestasi Sikap Sosial PAI & Budi Pekerti	90
Diagram 4. 5 Kecerdasan Emosional Siswa Kelas XII	92

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jumlah Siswa Kelas XII SMA Negeri 14 Bandung.....	68
Tabel 3. 2 Alternatif jawaban berdasarkan skala likert.....	71
Tabel 3. 3 Hasil Uji Reliabilitas.....	74
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Prestasi Belajar.....	77
Tabel 3. 5 Skor Kecerdasan Emosional Siswa.....	77
Tabel 3. 6 Penggolongan Tingkat Kecerdasan Emosional.....	78
Tabel 3. 7 hasil perhitungan kriteria untuk kecerdasan emosional.....	78
Tabel 3. 8 Penggolongan skor dimensi variabel kecerdasan emosional.....	80
Tabel 3. 9 hasil perhitungan kriteria untuk dimensi kecerdasan emosional.....	80
Tabel 3. 10 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	85
Tabel 4. 1 Prestasi Kognitif Siswa dalam Mata Pelajaran PAI & Budi Pekerti....	87
Tabel 4. 2 Prestasi Psikomotorik Siswa dalam Mata Pelajaran PAI & Budi Pekerti	88
Tabel 4. 3 Prestasi Sikap Spiritual dalam Mata Pelajaran PAI & Budi Pekerti.....	89
Tabel 4. 4 Prestasi Sikap Sosial dalam Mata Pelajaran PAI & Budi Pekerti.....	90
Tabel 4. 5 Prestasi Belajar dalam Mata Pelajaran PAI&BP.....	91
Tabel 4. 6 Skor Kecerdasan Emosional Siswa.....	92
Tabel 4. 7 Kecerdasan Emosional Dimensi 1.....	93
Tabel 4. 8 Kecerdasan Emosional Dimensi 3.....	95
Tabel 4. 9 Hasil Uji Normalitas.....	98
Tabel 4. 10 Hasil Uji Linearitas.....	99
Tabel 4. 11 Hasil Uji Korelasi.....	100
Tabel 4. 12 Hasil Koefisien Korelasi.....	100

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jenis, Indikator, dan Cara Evaluasi Prestasi	128
Lampiran 2 Aspek-Aspek Kecerdasan Emosional	130
Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen Angket Kecerdasan Emosional	132
Lampiran 4 Hasil Uji Validitas.....	136
Lampiran 5 Perolehan Kategori Prestasi Belajar PAI & Budi Pekerti.....	139
Lampiran 6 Skor keseluruhan kecerdadan emosional siswa kelas XII SMAN 14 Bandung.....	142
Lampiran 7 Kecerdasan Emosional Dimensi 2	148
Lampiran 8 Kecerdasan Emosional Dimensi 4	149
Lampiran 9 Kecerdasan Emosional Dimensi 5	150
Lampiran 10 Interpretasi Dimensi dan Indikator Variabel Kecerdasan Emosional	151
Lampiran 11 Hasil Judgement Angket.....	153
Lampiran 12 Angket Uji Coba Penelitian Kecerdasan Emosional	158
Lampiran 13 Surat Permohonan Melakukan Penelitian	166
Lampiran 14 Responden Angket Uji Coba Penelitian Kecerdasan Emosional...	167
Lampiran 15 Data Hasil Tabulasi Angket Uji coba Kecerdasan emosional	168
Lampiran 16 Angket Penelitian Kecerdasan Emosional.....	184
Lampiran 17 Responden Angket Penelitian Kecerdasan Emosional	192
Lampiran 18 Data Hasil Tabulasi Angket Penelitian Kecerdasan emosional	193
Lampiran 19 Nilai Rapot Siswa Kelas XII SMAN 14	220
Lampiran 20 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	229
Lampiran 21 Riwayat Hidup Peneliti.....	230

DAFTAR PUSTAKA

- _____. (2013). *Alquran dan Terjemahannya*. (Tim Departemen Agama Republik Indonesia, Penerj.) Bandung: Madina Raihan Makmur.
- Ahles, C. B., & Bosworth, C. (2004). The Perception and Reality of Student and Workplace Teams. *Mass Communication Educator*, 59(1), 41-59. doi:<https://doi.org/10.1177/107769580405900108>
- Ahmad, M. Y., & Nurjanah, S. (2016). Hubungan Materi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Kecerdasan Emosional SISWA. *Jurnal Al- hikmah*, 13(1), 1-17.
- Akmal, M. Z. (2015). *Hubungan Antara Pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Kecerdasan Emosional Peserta Didik di SMPN 226 Jakarta Selatan*. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Albone, A. A. (2006). *Pendidikan Agama Islam Dalam Perspektif Multikulturalisme*. Jakarta: Balai Litbang Agama.
- Alder, H. (2001). *Boost Your Intelligence*. Jakarta: Erlangga.
- Alghamdi, A. A. (2006). *Role of Islamic educational values in developing emotional intelligence skills*. Missoula: University of Montana. Diambil kembali dari <https://scholarworks.umt.edu/etd/4980/>
- Ali, M., & Asrori, M. (2014). *Metodologi dan aplikasi riset pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Al-Ustaimin, M. b. (2012). *Syarah Shahih Al-Bukhārī (Jilid 6)*. (F. Muhammad, Penerj.) Jakarta: Darus Sunnah Press.
- Annisa, D. E. (2019). *Korelasi Antara Kecerdasan Emosional dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Moga Kabupaten Pematang*. Pekanbaru: IAIN.

- Anurrahman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Anwar, M. A., Gani, A. M., & Rahman, M. S. (2020). Effects of spiritual intelligence from Islamic perspective on emotional intelligence. *Journal of Islamic Accounting and Business Research*, 11(1), 216-232. doi:10.1108/JIABR-10-2016-0123
- Ardianie, S., & Hapsari, E. W. (2012). Kecerdasan Emosi dengan Prestasi Belajar Siswa Tunarungu di SMPLB Karya Mulia. 16-26.
- Arifa, D. A. (2012). *Hubungan Antara Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan Kecerdasan Emosional di SMK PGRI 1 Surabaya*. Surabaya: Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel.
- Arifin, M. (2010). *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arifin, Z. (2017). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arum Purnaningtyas, S. S. (2014). Pengaruh Kecerdasaan Emosi Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Seni Budaya SMP. *Harmonia Journal of Arts Research and Education*, 10(1), 1-14. doi:https://doi.org/10.15294/harmonia.v10i1.56
- Atikah, N. (2014). "Studi Korelasi Antara Minat Belajar Pendidikan Agama Islam dengan Kecerdasan Emosional Siswa SMAN 1 Pengandon Kab Kendal Tahun Pelajaran 2013/2014". Semarang: Institut Agama Islam Negeri Walisongo.
- Azwar, S. (2003). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Bactiar. (2009). Hubungan Antara Kecerdasaan Emosional dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas II SMA Negeri 2 Mataram. *Insania*, 14(2), 1-10.

- Basir, A. (2019). *Pengaruh Kecerdasan Emoosional terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMPIT IQRA' Kota Bengkulu*. Bengkulu: IAIN Begkulu.
- Baswir, R., Hudiyanto, Andriono, R., Aditya, M. Y., & Sambodo, D. P. (2003). *Pembangunan tanpa perasaan: Evaluasi pemenuhan hak ekonomi, sosial dan budaya*. Jakarta: ELSAM.
- Costa, A., & Faria, L. (2015). The impact of Emotional Intelligence on academic achievement: A longitudinal study in Portuguese secondary school. *Learning and Individual Differences*, 37(00), 38-47. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.lindif.2014.11.011>
- Darwis, A. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Daryanto. (1997). *Kamu Bahasa Indonesia Lengkap*. Surabaya: Apollo.
- Daulay, H. P. (2014). *Pendidikan Islam dan Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia*. Jakarta: Kencana.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (1998). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Elias, M. J. (2003). *Cara-Cara Efektif Mengasah EQ Remaja*. Bandung: Kaifa.
- Fakhrurrozi, M. (2013). Kecerdasan Emosional Pada Remaja Pelaku Tawuran. *Jurnal Kecerdasan Emosional*, 00(xx), 1-18.
- Farkhaeni, A. (2011). *Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Konsep Diri Mahasiswa*. Jakarta: UIN.
- Furqon. (2013). *Statistika Terapan Untuk Penelitissn*. Bandung: Alfabeta.

- Goetz, T., Frenzel, A., Pekrun, R., & Hall, N. (2005). Emotional intelligence in the context of learning and achievement. *Emotional intelligence: An international handbook*, xx(00), 233-253.
- Goleman, D. (2007). *Kecerdasan Emosional*. (T. Hermaya, Penerj.) Jakarta: Gramedia Pustaka Utama,.
- Goleman, D. (2016). *Emotinal Intelligence Kecerdasan Emosional*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Gottman, J., & DeClaire. (1997). *Kiat-kiat Membesarkan Anak yang memiliki Kecerdasan Emosional*. (T. Hermaya, Penerj.) Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Habibah. (2016, tm td). *Konsep Mahabbah Perpektif Hadis Nabi Saw*. Makassar: UIN Alauddin Makassar. Diambil kembali dari Ensiklopedi Kitab 9 Imam Hadits.
- Hasanudin, Ridwan, W. A., & Syathori, A. (2016). Hubungan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan Kepedulian Sosial Siswa Kelas IX Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Darma Desa Cipasung Kecamatan Darma Kabupaten Kuningan. *Jurnal Al Tarbawi Al Haditsah*, 1(2), 1-27.
- Humaeroh, S. (2013). *Pengaruh tingkat kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa SMP Muhammadiyah 17 Ciputat*. Jakarta: UIN SYARIF HIDAYATULLAH.
- Husaini, R. (2016). "Hubungan Kecerdasan Emosi dengan Prestasi Belajar Siswa Pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin". *Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 6(1), 77-91. doi:<http://dx.doi.org/10.18592/jt%20ipai.v6i1.1812>
- Inayatika, N. (2018). *Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dengan Prestasi Belajar PAI Peserta Didik di SMA Negeri 1 Mranggen Demak*. Semarang: UNISSULA.

- Irmawati, Tayeb, T., & Idris, R. (2016). Hubungan Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Ditinjau Dari Jenis Kelamin Pada Jurusan Pendidikan Matematika UIN ALAUDDIN MAKASSAR. *MaPan : Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, 4(2), 156-170.
- Julian, R. N. (2020). *Pengendalian marah perspektif hadis: Studi tematik atas hadis dalam kutub Al-Tis'ah*. Bandung: UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
- Kadir, A. (2014). *Dasar-dasar Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia.
- Karmila. (2014). "Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dengan Prestasi Belajar Siswa pada Pelajaran PAI (Penelitian Korelasional pada Siswa Kelas VIII MTs Al-Hidayah Arco Sawangan Depok). . Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Khoirunnisa, L. (2017). Hubungan Antara Kebiasaan Membaca Asmaul Husna dengan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas XI MA Nurul Ummah Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 17(1), 51-68. doi:10.14421/jpai.2017.141-04
- Koohbanani, S. E., Dastjerdi, R., Vahidi, T., Far, M. H., & Ghani. (2013). The Relationship Between Spiritual Intelligence and Emotional Intelligence with Life Satisfaction Among Birjand Gifted Female High School Students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*2013, 84, 314-320. doi:10.1016/j.sbspro.2013.06.558
- Lewa, I. (2018). *Hubungan Kecerdasan Emosional Dengan prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMA Negeri 3 Kendari*. Kendari: IAIN.
- Lubis, S. (2017). Hubungan Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2), 237-258.
- MacCann, C., Fogarty, G., Zeidner, M., & Roberts, R. (2011). Coping mediates the relationship between emotional intelligence (EI) and academic achievement. *Coping mediates the relationship between emotional intelligence (EI) and academic achievement*, 36(1), 60-70. doi:http://dx.doi.org/10.1016/j.cedpsych.2010.11.002

- Majid, A. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Manizar, E. (2016). Mengelola Kecerdasan Emosi. *Tadrib*, 2(2), 1-16.
- Marimba, A. D. (1989). *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Al-Maarif.
- Marsh, H. W., & Martin, A. (2011). Academic self-concept and academic achievement: Relations and causal ordering. *British Journal of Educational Psychology*, 81(1), 59-77. doi:10.1348/000709910X503501
- Marzuki. (2009). *Prinsip Dasar Akhlak Mulia Pengantar Studi Konsep-Konsep Dasar Etika Dalam Islam*. Yogyakarta: Debut Wahana Press.
- Mayer, J. D., Roberts, R., & Barsade, S. (2008). Human abilities: Emotional intelligence. *Annual Review of Psychology*, 59(00), 507-536. doi:10.1146/annurev.psych.59.103006.093646
- Minarti, S. (2013). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Amzah.
- Muchsin, Bashori dan Abdul Wahid. (2009). *Pendidikan Islam Kontemporer*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Muchtar, H. J. (2008). *Fikih Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mujib, A., & Mudzakir, Y. (2007). *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Nata, A. (1997). *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Nazir. (1999). *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Nggermanto, A. (2015). *Melejitkan IQ, EQ, dan SQ Kecerdasan Quantum*. Bandung: Nuansa Cendekia.

- Noor, J. (2011). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kencana Permada Media Group.
- Qardawi, Y. (1980). *Pendidikan Islam dan Madrasah Hasan Al-Banna*. (B. A. Ahmad, Penerj.) Jakarta: Bulan Bintang.
- Rahma, F. W. (2017). *Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 4 Metro Pusat*. Lampung: Universitas Lampung.
- Rahmat, M. (2013). *Filsafat Akhlak*. Bandung: Celtics Press.
- Ramila, A. (2010). *Hubungan Minat Belajar dan Keadaan Sosial Ekonomi Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Akutansi Kelas XI Ilmu Pengetahuan Sosial SMA Annur Pekanbaru*. Pekanbaru: Universitas Islam Riau.
- Riduwan. (2012). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Riyadi, I. (2015). Emotional Inteligence The Prespective of Danil Goleman and its Relevance in Islamic Education. *Ta'dib*, 20(2), 221-242. doi: <https://doi.org/10.19109/td.v20i2.84>
- Roestiyah, N. (1989). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Bina Aksara.
- Rohmad, A. (2004). *Kapita Selekta Pendidikan*. Jakarta: PT Bina Ilmu.
- Safaria, T. (2012). *Managemen Emosi : Sebuah Panduan Cerdas Bagaimana Mengelola Emosi Positif Dalam Hidup Anda*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sardiman, A. (2003). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sari, E. (2014). "The Relation Between Islamic Education Environment Management and Student Emotional Intelligence". *Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 206-222. doi:<https://doi.org/10.15575/jpi.v1i2.672>

- Setiawati, S. M. (Jurnal Penelitian dan Pembelajaran). Telaah Teoritis : Apa itu Belajar? *Helper*, 35(1), 31-46.
doi:<https://doi.org/10.36456/helper.vol35.no1.a1458>
- Sirait, I. H. (2019). Wawasan Pendidikan Islam Mengenai Akidah Ibadah dan Akhlak. *Idrak*, 2(1), 205-212.
- Slameto. (2010). *Belajar dan faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudijono, A. (2003). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhartono, S. (2008). *Wawasan Pendidikan: Sebuah Pengantar Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzzmedia.
- Sukardi. (2009). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sunyoto, D. (2010). *Uji Khi Kuadrat dan Regresi Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Suryabrata, S. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawaliprees.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Susetyo, B. (2012). *Statistika untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: Refika Aditama.

- Syafaat, A. (2008). *Peranan Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Syafaat, A., Sahrani, S., & Muslih. (2008). *Peranan Pendidikan Agama Islam*. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada.
- Syah, M. (2012). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Syahidin. (2019). *Aplikasi Metode Pendidikan Qurani Dalam Pembelajaran Agama Islam di Sekolah*. Bandung: UPI Press.
- Syaodih, N. (2004). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan* . Bandung: PT Rosdakarya.
- Syauqi, A. (2013). *Hubungan Kecerdasan Emosi dengan Prestasi Belajar Siswa Bidang Studi Pendidikan Agama Islam di SD Islam Terpadu KH. Abdurrahman Mahmud Mertapadawetan Kec Astanajapura Kab Cirebon*. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati.
- Tafsir, A. (2009). *Pendidikan Budi Pekerti*. Bandung: Maestro.
- Tafsir, A. (2014). *Filsafat Pendidikan Islām (Integrasi Jasmani, Rohani dan Qalbu Memanusiakan Manusia)*. Bandung: Rosdakarya.
- Tajabadi, R. (2017). The study of the relationship between religious orientations with emotional intelligence components among students of Shahid Beheshti University of Medical Sciences. *Journal of Paramedical Sciences (JPS)*, 8(4), 44-52. doi:10.22037/jps.v8i4.18364
- Thaib, E. N. (2013). Hubungan Antara Prestasi Belajar Dengan Kecerdasan Emosional. *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*, 13(2), 384-399.
- Tilaar, H. (2002). *Perubahan sosial dan pendidikan: Pengantar pedagogik transformatif untuk Indonesia*. Jakarta: PT Gramedia.

- Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran . (2011). *Kurikulum dan Pembelajaran* . Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Tjundjing, S. (2001). Hubungan antara IQ, EQ, dan QA dengan Prestasi Studi Pada Siswa SMU. *Anima, Indonesian Psychological Journal*, 17(1), 69-92.
- Tohirin. (2011). *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali Press.
- Unayah, N., & Sabarisman, M. (2015). The Phenomenon of Juvenile Delinquency and Criminality. *Sosio Informa*, 1(2), 121-140.
- Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional. (2003).
- Uno, H. B. (2008). *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wahyuningtyas, P. (2014). Hubungan Antara Kecerdasan Emosional (EQ) dan Motivasi Belajar dengan Perilaku Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMPN 01 Jenangan, Ponorogo. *Cendekia*, 12(1), 49-72. doi:<https://doi.org/10.21154/cendekia.v12i1.363>
- Wijokongko, M. (1997). *Keajaiban dan Kekuatan Emosi*. Yogyakarta: Kanisius.
- Yusri, N. A., Kibtiyah, M., & Hamim, T. (2020). Emotional Intelligence with Learning Achievements Reviewed from Islamic Education. *International Journal of Islamic Educational Psychology*, 1(2), 112-125. doi:[10.18196/ijiep.v1i2.9672](https://doi.org/10.18196/ijiep.v1i2.9672)
- Yusriana. (2014). Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Madrasah Ibtidaiyah Pondok Pesantren Qodratullah Langkan Banyuasin. *Jurnal Conciencia*, 14(2), 1-19. doi:<https://doi.org/10.19109/conciencia.v14i2.94>