

**NO. DAFTAR FPIPS: 2365/UN40.F2.54/PT/2021**

TINGKAT MOTIVASI BELAJAR SISWA SMA NEGERI 1 PANGALENGAN  
PADA PEMBELAJARAN DARING PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
SELAMA PANDEMI COVID-19

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



Disusun oleh:

Muhammad Fachry Fajar Robbani

NIM 1603426

PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2021



TINGKAT MOTIVASI BELAJAR SISWA SMA NEGERI 1 PANGALENGAN  
PADA PEMBELAJARAN DARING PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
SELAMA PANDEMI COVID-19

Oleh:

Muhammad Fachry Fajar Robbani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam

© Muhammad Fachry Fajar Robbani 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Hak Cipta dilindungi undang-undang,

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,

Dengan dicetak ulang, difoto kopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis



**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**  
**TINGKAT MOTIVASI BELAJAR SISWA SMA NEGERI 1**  
**PANGALENGAN PADA PEMBELAJARAN DARING PENDIDIKAN**  
**AGAMA ISLAM SELAMA PANDEMI COVID-19**

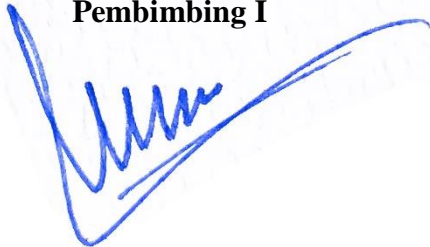
Oleh

**Muhammad Fachry Fajar Robbani**

1603426

**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:**

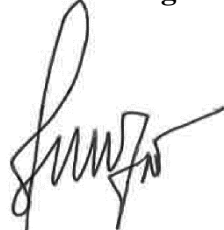
**Pembimbing I**



**Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd.**

**NIP. 19590617 198601 1 001**

**Pembimbing II**



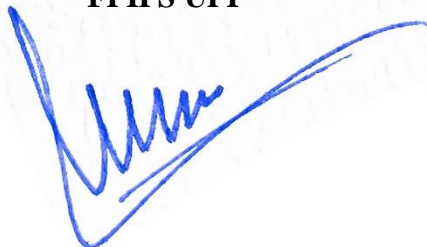
**Saepul Anwar, S.Pd.I., M.Ag.**

**NIP. 19811109 200501 1 001**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam**

**FPIPS UPI**



**Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd.**

**NIP. 19590617 198601 1 001**



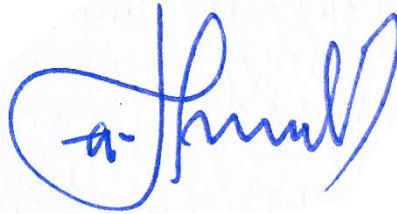
Skripsi ini telah diuji pada

Hari, tanggal : Selasa, 23 Maret 2021

Tempat : Ruang Secara Online

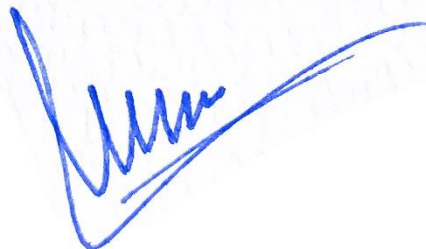
Panitia Ujian :

1. Ketua:



**Dr. Agus Mulyana, M.Hum.**  
NIP. 19660808 199103 1 002

2. Sekretaris:

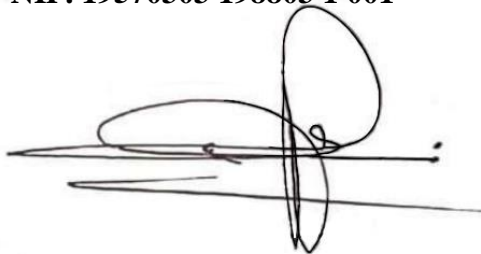


**Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd.**  
NIP. 19590617 198601 1 001

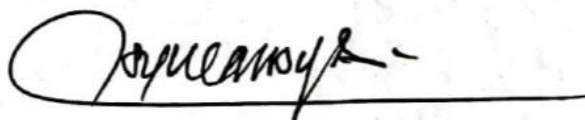
3. Penguji:



**Prof. Dr. H. Endis Firdaus, M.Ag**  
NIP. 19570303 198803 1 001



**Dr. Elan Sumarna, M.Ag.**  
NIP. 19670828 200501 1 001



**Mokh. Iman Firmansyah, S.Pd.I., M.Ag.**  
NIP. 19810808 201404 1 001

## ABSTRAK

Pada masa pandemi Covid-19 ini, motivasi belajar memiliki peranan yang sangat penting dalam tercapainya suatu tujuan pembelajaran. Fokus penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana tingkat motivasi belajar yang dimiliki siswa SMA dalam pembelajaran daring PAI selama pandemi Covid-19 dengan menggunakan teori motivasi *arcs (attention, relevance, confidence, satisfaction)* yang dikemukakan oleh Keller. Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif metode survey yang mana dilakukan dengan menyebarkan angket secara daring melalui *google form*. Teknik pengambilan sampel menggunakan *probability sampling* dari 140 populasi menjadi 100 sampel, yang terdiri dari 45 sampel laki-laki dan 55 sampel perempuan dengan rentang usia 15-18 tahun. Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa tergolong tinggi. Hal ini terbukti dengan persentase tingkat motivasi belajar siswa pada kategori sangat tinggi mencapai 8%, kategori tinggi mencapai 89%, kategori sedang mencapai 3% dan 0% pada kategori rendah atau sangat rendah. Dimana persentase pada dimensi perhatian sebesar 72,85%, dimensi relevansi sebesar 70,28%, dimensi percaya diri sebesar 76,12%, dan dimensi kepuasan sebesar 71,39 %. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi evaluasi berbagai pihak dalam menyelenggarakan pembelajaran daring di sekolah terutama yang melibatkan motivasi didalamnya, penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi bahan kajian bagi peneliti lain dalam menganalisis dan mengembangkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Pembelajaran Daring, Corona Virus Disease-19.



## ***ABSTRACK***

During the Covid-19 pandemic, learning motivation has a very important role in achieving a learning goal. The focus of this study aims to determine the level of learning motivation that high school students have in online Islamic education learning during the Covid-19 pandemic using the arcs motivation theory (attention, relevance, confidence, satisfaction) put forward by Keller. Researchers used a quantitative approach to survey methods which was carried out by distributing questionnaires online via google form. The sampling technique used probability sampling from 140 populations to 100 samples, consisting of 45 samples of men and 55 samples of women aged 15-18 years. The results showed that the students' learning motivation was high. This is proven by the percentage of students' motivation level in the very high category reaching 8%, the high category reaching 89%, the moderate category reaching 3% and 0% in the low or very low category. Where the percentage of the attention dimension is 72.85%, the relevance dimension is 70.28%, the confidence dimension is 76.12%, and the satisfaction dimension is 71.39%. This research is expected to be an evaluation of various parties in organizing online learning in schools, especially those involving motivation in it, this research is also expected to be research material for other researchers in analyzing and developing student learning motivation in online learning during the Covid-19 pandemic.

Keywords: Learning Motivation, Online Learning, Corona Virus Disease-19.

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	i
UCAPAN TERIMAKASIH.....	ii
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	v
ABSTRAK .....	vi
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	6
2.1 Kajian Teori .....	6
2.1.1 Motivasi Belajar Siswa dalam Tinjauan Teoritis.....	6
2.1.2 Teori Motivasi Arcs ( <i>Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction</i> )	8
2.1.3 Pembelajaran Daring dalam Tinjauan Teoritis .....	10
2.2 Kerangka Berpikir .....	12
BAB III METODE PENELITIAN.....	14
3.1 Desain Penelitian .....	14
3.1.1 Pendekatan penelitian.....	14
3.2 Tempat Penelitian dan Partisipan .....	16
3.3 Instrumen penelitian .....	17

3.4	Prosedur penelitian .....	18
3.5	Uji Validitas dan Reliabilitas .....	19
3.5.1	Uji Validitas .....	19
3.5.2	Uji Reliabilitas .....	20
3.6	Analisis Data .....	21
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....		24
4.1	Hasil dan Pembahasan.....	24
4.1.1	Tingkat Motivasi secara Umum.....	24
4.1.2	Tingkat Motivasi Siswa per Dimensi.....	27
4.1.2.1	Tingkat Motivasi Siswa pada Dimensi Perhatian .....	27
4.1.2.2	Tingkat Motivasi Siswa pada Dimensi Relevansi .....	35
4.1.2.3	Tingkat Motivasi Siswa pada Dimensi Percaya Diri .....	44
4.1.2.4	Tingkat Motivasi Siswa pada Dimensi Kepuasan .....	52
4.2	Pembahasan.....	59
4.2.1	Tingkat Motivasi Siswa secara Umum.....	59
4.2.2	Tingkat Motivasi Siswa per Dimensi.....	60
4.2.2.1	Tingkat Motivasi Siswa pada Dimensi Perhatian .....	60
4.2.2.2	Tingkat Motivasi Siswa pada Dimensi Relevansi.....	61
4.2.2.3	Tingkat Motivasi Siswa pada Dimensi Percaya Diri.....	61
4.2.2.4	Tingkat Motivasi Siswa pada Dimensi Kepuasan.....	62
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....		64
5.1	Kesimpulan .....	64
5.2	Implikasi dan Rekomendasi .....	65
DAFTAR PUSTAKA .....		67
DAFTAR LAMPIRAN.....		71
	Lampiran 1 Angket Penelitian.....	71

Lampiran 2 Uji Validitas dan Reliabilitas.....	77
Lampiran 3 Tabulasi Data.....	146
Lampiran 4 nilai $r_{tabel}$ .....	189
Lampiran 5 Surat-Surat.....	190
Lampiran 6 Riwayat Hidup Peneliti .....	217

## DAFTAR PUSTAKA

- \_\_\_\_\_. (2016). *Al-Quran dan terjemahannya*. (Tim Departemen Agama Republik Indonesia, Penerj.) Bandung: Cordoba.
- Aji, R. H. (2020). Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran. *Jurnal Sosial & Budaya Syar-i*, 7(5), 395-402. doi:10.15408/sjsbs.v7i5.15314
- Anggraini, I. S. (2011). Motivasi Belajar dan Faktor-Faktor yang Berpengaruh: Sebuah Kajian pada Interaksi Pembelajaran Mahasiswa. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, 1(2), 100-109. doi:10.25273/pe.v1i02.39
- Anugrahana, A. (2020). Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 10(3), 282-289. doi:10.24246/j.js.2020.v10.i3.p282-289
- Arikunto, S. (2012). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Karya.
- Asiyah, Walid, A., & Kusumah, R. G. (2019). Pengaruh Rasa Percaya Diri Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa Pada Mata Pelajaran IPA. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 9(3), 217-226. doi:10.24246/j.js.2019.v9.i3.p217-226
- Bouchkioua, Z., & Mikhlesse, L. (2021). Motivation to Learning: Toward Achievement. *Scientific Research Publishing*, 12(3), 462-476. doi:https://doi.org/10.4236/psych.2021.123029
- Cahyani, A., Listiana, I. D., & Larasati, S. P. (2020). Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *IQ (Ilmu Al-qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 123-140. doi:10.37542/iq.v3i01.57
- Daulay, D. (2019). Implementasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Sekolah Menengah Atas Al-Azhar Medan. *Jurnal Ansiru*, 3(2), 1-18. doi:10.30821/ansiru.v3i2.5866
- Emda, A. (2017). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), 93-196. doi:10.22373/lj.v5i2.2838
- Filgona, J., Sakiyo, J., Gwany, D. M., & Okoronka, A. U. (2020). Motivation in Learning. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 10(4), 16-37. doi:10.9734/ajess/2020/v10i430273

- Fitriyani, Y., Fauzi, I., & Sari, M. Z. (2020). Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 6(2), 165-175. doi:10.33394/jk.v6i2.2654
- Hadisi, L., & Muna, W. (2015). Pengelolaan Teknologi Informasi Dalam Menciptakan Model Inovasi Pembelajaran ( E-Learning ). *Jurnal Al-Ta'dib*, 8(5), 127-132. doi:10.31332/atdb.v8i1.396
- Hamalik, O. (2008). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hasbi, M., & Syarif, M. (2017). Penerapan Metode Bayesian Network Dalam Aplikasi E-Learning Berbasis Web. *Jurnal Sistem Informasi, Teknologi Informasi dan Komputer*, 7(2), 1-9. doi:10.24853/justit.7.2.36-44
- Hung, M.-L., Chou, C., Chen, C.-H., & Own, Z.-Y. (2010). Learner readiness for online learning: Scale development and student perceptions. *Computers and Education*, 55(3), 1080-1090. doi:10.1016/j.compedu.2010.05.004.
- Kebudayaan, K. P. (2020, 03 24). *Surat Edaran Mendikbud No 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19)*. Retrieved from Pusat Pendidikan dan Pelatihan Pegawai: <https://pusdiklat.kemdikbud.go.id/surat-edaran-mendikbud-no-4-tahun-2020-tentang-pelaksanaan-kebijakan-pendidikan-dalam-masa-darurat-penyebaran-corona-virus-disease-covid-1-9/>
- Keller, J. M. (1987). Development and Use of the ARCS Model of Instructional Design. *Journal of Instruction Development*, 10(3), 2-10. doi:10.1007/BF02905780
- Khaydarova, R. S. (2020). The Importance of Motivation and Some Special Tips to Arouse Students' Motivation in English Teaching. *International Scientific Journal Theoretical & Applied Science*, 86(6), 341-347. doi:10.15863/TAS
- Khodijah, N. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Lecon, C., & Hermann, M. (2020). Learning for E-Learning. *Computer Science & Information Technology*, 10(2), 29-43. doi:10.5121/csit.2020.101103
- Lehn, K. V. (2006). The Behavior of Tutoring System. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*, 16(3), 227-265.
- Maryanto, L., Setyowani, N., & Mugiarto, H. (2013). Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Layanan Penguasaan Konten dengan Teknik Bermain Peran. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*, 2(3), 1-8. doi:10.15294/IJGC.V3I1.3751

- Nurdin, M., & Nurul, F. (2018). Pengaruh Ungkapan Syukur dan Motivasi terhadap Perilaku Prosocial Remaja. *Jurnal psikologi sosial*, 16(2), 139-147. doi:10.7454/jps.2018.13
- Nurrohim, N. (2020). Analisis Kepuasan Siswa Kelas IX Sekolah Menengah Pertama Terhadap Pembelajaran Daring Mata Pelajaran PJOK pada Masa Pandemi Covid-19 Kecamatan Purwanegara 2020. *Journal of Physical Activity and Sports*, 1(1), 133-146. doi:10.1017/CBO9781107415324.004
- Purwanto, M. N. (2004). *Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Riduwan. (2015). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti*. Bandung: Alfabeta.
- Rodriguesa, M., Gonçalves, S., Fdez-Riverola, F., & Novaisc, P. (2012). E-learning Platforms and E-learning Students: Building the Bridge to Success. *Advances in Distributed Computing and Artificial Intelligence Journal*, 21-34. doi:10.14201/ADCAIJ2012122134
- Rohani, M., & Zulfah. (2021). Persepsi Siswa terhadap Pembelajaran e-Learning melalui Media Google Classroom untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SMP Negeri 1 Kuok. *Mathema Journal*, 3(1), 44-55. doi:10.33365/jm.v3i1.994
- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *Biodik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 6(2), 214-224. doi:10.22437/bio.v6i2.9759
- Saifuddin, M. F. (2017, 12). E-Learning dalam Persepsi Mahasiswa. *Jurnal Varidika*, 29(2), 102-109. doi:10.23917/varidika.v29i2.5637
- Sani, R. A. (2013). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sardiman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sardiman A.M. (2018). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Sarimehmet, D., Altınbaş, B. C., Gümrükçüoğlu, N., & Duran, S. U. (2021). Students' Professional Motivation Levels, Factors Affecting Their Motivation, and Their Views Regarding Their Professions: A Vocational School of Health Services Example. *Journal of Education and Future*, 00(19), 75-85. doi:10.30786/jef.605861
- Sartika, S. H. (2021, 01 01). Motivasi Belajar dan Regulasi Diri Mahasiswa Selama Pandemi Covid-19. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 260-271. doi:10.51276/edu.v2i1.127

- Setyorini, I. (2020). Pandemi Covid-19 dan Online Learning: Apakah Berpengaruh Terhadap Proses Pembelajaran pada Kurikulum 13? *Journal of Industrial Engineering & Management Research*, 1(1), 95-102. doi:10.7777/jiemar.v1i1.31.
- Subakthiasih, P., & Putri, I. G. (2020). An Analysis of Students' Motivation in Studying English during Covid-19 Pandemic. *Linguistic, English Education and Art Journal*, 4(1), 126-141. doi:10.31539/leea.v4i1.1728
- Sudaryono, D. (2017). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sugiyono, P. D. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung, Jawa Barat, Indonesia: Alfabeta.
- Suprihatin, S. (2015). Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, 1, 73-82. doi:10.24127/ja.v3i1.144
- Syafii, M. (2020, 04 16). *Survei: Sistem Belajar Online Membosankan Dan Bikin Stres*. (R. Belarminus, Editor) Retrieved 08 22, 2020, from Kompas.com: <https://surabaya.kompas.com/read/2020/04/16/15230481/survei-sistem-belajar-online-membosankan-dan-bikin-stres?page=all#page2>
- Uno, H. B. (2016). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman, H. (2014). *Manajemen: Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wijayanti, T. (2020). Konseling Kelompok untuk Peningkatan Motivasi Belajar dengan Pendekatan SFBC (Teknik Miracle Question). *Nusantara of Research*, 7(2), 106-114. doi:10.29407/nor.v7i2.15063
- Zhafira, N. H., Ertika, Y., & Chairiyaton. (2020). Persepsi Mahasiswa Terhadap Perkuliahan Daring Sebagai Sarana Pembelajaran Selama Masa Karantina Covid-19. *Jurnal Bisnis dan Kajian Strategi Manajemen*, 4(1), 37-45. doi:10.35308/jbkan.v4i1.1981