

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Pada Bab V ini memaparkan tentang dua sub-bab utama, yaitu 1) simpulan, 2) implikasi dan rekomendasi. Simpulan ini berisi ringkasan dari pembahasan dan analisis terhadap hasil penelitian berdasarkan rumusan masalah. Sedangkan implikasi dan rekomendasi secara lebih lengkap kedua sub-pokok tersebut diuraikan sebagai berikut.

5.1 Simpulan

Berdasarkan pembahasan di atas mengenai kesesuaian antara rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang dibuat oleh guru PAI dengan standar proses pendidikan dalam Permendikbud No. 22 Tahun 2016 dapat diambil kesimpulan umum bahwa rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang dibuat oleh guru PAI di sekolah sebagian besar sudah sesuai dengan standar proses pendidikan dalam Permendikbud No. 22 Tahun 2016 dan sebagian kecil masih belum sesuai baik dalam komponen maupun prinsip penyusunan RPP.

Adapun kesimpulan khusus yang pertama, mengenai komponen dan konten RPP PAI menunjukkan bahwa setiap sekolah sudah membuat RPP yang terdiri dari sembilan komponen indikator berdasarkan standar proses. Dari keenam guru PAI di sekolah dalam membuat sembilan aspek komponen pada RPP sudah memuat komponen tersebut dengan benar, yang dimana tujuh aspek komponen yang terdiri dari identitas mata pelajaran, perumusan indikator perumusan tujuan pembelajaran, pemilihan materi ajar, pemilihan sumber belajar, pemilihan media belajar, pemilihan metode dan model pembelajaran setiap sekolah sudah mencantumkan dengan baik namun semua RPP menggunakan metode ilmiah bukan metode qurani, sedangkan untuk komponen langkah pembelajaran dan penilaian masih ada beberapa guru PAI di sekolah yang tidak sempurna dalam menyusun komponen tersebut.

Kedua, mengenai kesesuaian RPP PAI di sekolah dengan komponen RPP dalam standar proses pendidikan menunjukkan bahwa dari keenam guru PAI dalam menyusun komponen RPP sudah sesuai dengan standar proses. Namun dari keseluruhan aspek komponen yang diteliti ada beberapa guru PAI di sekolah masih

belum sesuai dalam menyusun komponen RPP di antaranya dalam komponen; (1) penyusunan indikator yang diturunkan dari KD, (2) penjabaran pendekatan saintifik, (3) pengembangan materi pembelajaran, (4) pengembangan metode, (5) makna sumber belajar, dan (6) penilaian/ evaluasi.

Ketiga, mengenai kesesuaian RPP PAI di sekolah dengan prinsip-prinsip penyusunan RPP dalam standar proses pendidikan menunjukkan bahwa dari keenam guru PAI dalam menyusun prinsip RPP sudah sesuai dengan standar proses. Namun dari keseluruhan prinsip penyusunan RPP yang diteliti ada beberapa guru PAI di sekolah masih belum sesuai karena tidak memuat prinsip-prinsip penyusunan RPP di antaranya; (1) prinsip perbedaan individual peserta didik, dan (2) prinsip pengembangan budaya membaca dan menulis.

5.2 Implikasi dan Rekomendasi

Penelitian ini menunjukkan bahwa penyusunan RPP ini menjadi penting dan harus dilakukan untuk menjawab segala permasalahan yang ada. Oleh karena itu penyusunan RPP ini harus dilakukan dengan benar, sistematis dan harus mengacu kepada Permendikbud No. 22 Tahun 2016 dan tujuan PAI itu sendiri. Adapun rekomendasi yang diajukan peneliti adalah sebagai berikut:

5.1.1 Bagi sekolah yang bersangkutan, di antaranya SMP Negeri 40 Bandung, SMP Salman Al-Farisi, SMP Negeri 1 Ciparay, SMP Karya Pembangunan Ciparay, SMP Negeri 1 Lembang dan SMP Darul Hikam Internasional diharapkan bisa lebih mengoptimalkan dalam penyusunan RPP PAI, khususnya memperhatikan komponen dan prinsip dalam penyusunan RPP.

5.1.2 Bagi civitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia, penelitian ini dapat menjadi masukan untuk bahan ajar perkuliahan serta dapat dijadikan pandangan dalam menyusun RPP PAI di sekolah.

5.1.3 Bagi pengembang dan pengamat kurikulum, penelitian ini dapat dijadikan bahan evaluasi guna memperbaiki dan menyempurnakan penyusunan RPP PAI yang telah berlaku di sekolah.

5.1.4 Bagi guru maupun pihak yang terlibat dalam penyusunan RPP khususnya tingkat SMP, penelitian ini dapat dijadikan sumber inspirasi dan referensi guna mengembangkan penyusunan RPP PAI di sekolah.

5.1.5 Bagi Peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian tentang penyusunan RPP PAI di berbagai sekolah yang memiliki keistimewaan bentuk penyusunan RPP PAI, dan dapat memberikan saran dan rekomendasi dalam penyusunan RPP yang benar dan sesuai.