

**ANALISIS KESESUAIAN ANTARA RPP PAI DI SEKOLAH DENGAN
STANDAR PROSES PENDIDIKAN DALAM PERMENDIKBUD
NOMOR 22 TAHUN 2016**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



oleh

Mei Lia Suryani
NIM. 1504934

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2019**

**ANALISIS KESESUAIAN ANTARA RPP PAI DI SEKOLAH DENGAN
STANDAR PROSES PENDIDIKAN DALAM PERMENDIKBUD
NOMOR 22 TAHUN 2016**

Oleh
Mei Lia Suryani

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam

© Mei Lia Suryani
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin penulis

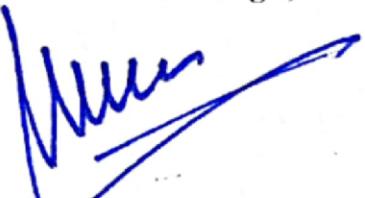
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

**MEI LIA SURYANI
1504934**

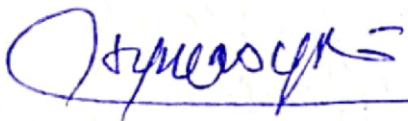
**ANALISIS KESESUAIAN ANTARA RPP PAI DI SEKOLAH DENGAN
STANDAR PROSES PENDIDIKAN DALAM PERMENDIKBUD
NOMOR 22 TAHUN 2016**

disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing I,


**Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd.
NIP. 19590617 198601 1 001**

Pembimbing II,


**Mokh. Iman Firmansyah, S.Pd.I., M.Ag.
NIP. 19810808 201404 1 001**

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia**


**Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd.
NIP. 19590617 198601 1 001**

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini telah diuji pada :

Hari, tanggal : Senin, 26 Agustus 2019

Tempat : Gedung FPIPS UPI

Panitia Ujian :

1. Ketua :



Dr. Agus Mulyana, M.Hum.
NIP. 19660808 199103 1 002

2. Sekretaris

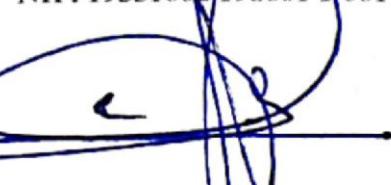


Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd.
NIP. 19590617 198601 1 001

3. Penguji



Dr. H. Ahmad Syamsu Rizal, M.Pd.
NIP. 19551002 198601 1 001



Dr. Elan Sumarna, M.Ag.
NIP. 19670828 000501 1 002



Dr. Cucu Surahman, M.A.
NIP. 19810113 201404 1 001

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh banyaknya guru yang mengalami kesulitan dalam perencanaan pembelajaran. Saat ini guru dalam membuat RPP tidak dirancang dengan baik, kebanyakan RPP yang disusun tidak dijadikan sebagai acuan dalam proses belajar mengajar melainkan guru cenderung berpedoman terhadap buku paket (buku pegangan) sehingga RPP yang disusun guru hanya digunakan untuk pelengkap saja bahkan RPP tersebut berasal dari hasil jiplakan RPP guru sekolah lain. Setelah diidentifikasi, faktor yang mendasar adalah guru belum memahami paradigma baru tentang kurikulum 2013. Berdasarkan masalah dan identifikasi tersebut maka peneliti memandang sangat penting dilakukan penelitian terkait analisis penyusunan RPP. Secara lebih spesifik penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan komponen dan konten, kesesuaian komponen dan prinsip-prinsip penyusunan RPP PAI yang dibuat oleh guru PAI di sekolah dengan standar proses pendidikan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif, dimana teknik dokumentasi adalah alat pengumpul data yang kemudian dianalisis dalam bentuk reduksi data, display data, dan verifikasi. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) dari keenam guru PAI dalam membuat sembilan aspek komponen sudah mencantumkan dengan benar, dimana tujuh aspek komponen sudah dicantumkan dengan baik, sedangkan untuk komponen langkah pembelajaran dan penilaian tidak tersusun dengan sempurna, (2) dari keenam guru PAI dalam menyusun komponen RPP sudah sesuai, namun dalam komponen indikator, langkah pembelajaran, materi, metode, sumber, dan penilaian beberapa RPP belum sesuai, (3) dari keenam guru PAI dalam prinsip penyusunan RPP sudah sesuai, namun dari dua RPP tidak mencantumkan prinsip perbedaan individual peserta didik dan pengembangan budaya membaca menulis.

Kata kunci: *Standar Proses Pendidikan, Komponen, Prinsip, RPP.*

ABSTRACT

This study is motivated by many teachers who have difficulty in the learning planning. This time, teachers in making the lesson plans are not well designed, most of the arranged lesson plans are not used as a reference in the teaching and learning process but teachers tend to be guided by textbooks (handbooks) therefore the lesson plans arranged by teachers only used as a complimentary, even the lesson plans were derived from plagiarism of other school teachers lesson plans. After being identified, the underlying factor is that the teachers do not understand the new paradigm about 2013 curriculum. Based on the problem and identification, therefore researcher considers that it is very important to conduct a research related to the analysis of lesson plans preparation. More specifically, this research aims to describe components and contents, compatibility of components and principles of lesson plans preparation of Islamic Education made by the Islamic Education teachers in school with the educational process standards. This research used qualitative approach with descriptive method, where the documentation technique is the data collection tool which is then analyzed in the form of data reduction, data display and verification. This research results showed that: (1) from the six Islamic Education teachers in making the nine aspects of components have included correctly, where seven aspects of components have been included well, whereas for the learning steps and assessment component is not arranged perfectly, (2) from the six Islamic Education teachers in arranging the lesson plans components is already appropriate, however in the indicator, learning steps, material, method, source, and assessment component, some lesson plans are not yet appropriate, (3) from the six Islamic Education teachers in the principles of lesson plans preparation is already appropriate, however from two lesson plans do not include the principle of students individual difference and development of reading and writing culture.

Keywords: Educational Process Standards, Components, Principles, Lesson Plans.

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI | i |
| HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI | ii |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI | iii |
| KATA PENGANTAR | iv |
| UCAPAN TERIMA KASIH | v |
| ABSTRAK | vii |
| ABSTRACT | viii |
| PEDOMAN TRANSLITRASI DARI ARAB KE LATIN INDONESIA | ix |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR BAGAN | .xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Penelitian | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah Penelitian | 5 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 5 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 5 |
| 1.5 Struktur Organisasi Skripsi | 6 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 7 |
| 2.1 Standar Proses Pendidikan | 7 |
| 2.1.1 Pengertian Standar Proses Pendidikan..... | 7 |
| 2.1.2 Standar Proses Pendidikan dalam Permendikbud No 22 Tahun 2016 | |
| 8 | |
| 2.1.3 Fungsi Standar Proses Pendidikan..... | 9 |
| 2.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)..... | 9 |
| 2.2.1 Pengertian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | 9 |
| 2.2.2 Tujuan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | 12 |

| | | |
|------------------------------|--|----|
| 2.2.3 | Manfaat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | 12 |
| 2.2.4 | Fungsi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | 12 |
| 2.2.5 | Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum 2013 | 13 |
| 2.2.6 | Prinsip Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ... | 20 |
| 2.2.7 | Unsur penting dalam RPP kurikulum 2013 | 21 |
| 2.3 | Guru Pendidikan Agama Islam | 23 |
| 2.3.1 | Pengertian Guru Pendidikan Agama Islam | 23 |
| 2.3.2 | Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam..... | 25 |
| 2.4 | Pendidikan Agama Islam | 27 |
| 2.4.1 | Pengertian Pendidikan Agama Islam..... | 27 |
| 2.4.2 | Pendidikan Agama Islam Sebagai Mata Pelajaran di Sekolah..... | 29 |
| 2.5 | Penelitian Terdahulu yang Relevan | 31 |
| BAB III METODE PENELITIAN | | 33 |
| 3.1 | Desain Penelitian | 33 |
| 3.2 | Partisipan dan Tempat Penelitian | 35 |
| 3.2.1 | Partisipan Penelitian | 35 |
| 3.2.2 | Tempat Penelitian | 35 |
| 3.3 | Pengumpulan Data..... | 38 |
| 3.4 | Analisis Data | 39 |
| 3.4.1 | Reduksi Data | 40 |
| 3.4.2 | Display Data..... | 41 |
| 3.4.3 | Verifikasi dan Kesimpulan..... | 42 |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN | | 43 |
| 4.1 | Temuan Penelitian | 43 |
| 4.1.1 | Komponen dan konten RPP PAI di Sekolah..... | 43 |
| 4.1.2 | Kesesuaian RPP PAI di Sekolah dengan Komponen RPP dalam Standar Proses Pendidikan | 53 |
| 4.1.3 | Kesesuaian RPP PAI di Sekolah dengan Prinsip-prinsip penyusunan RPP dalam Standar Proses Pendidikan | 56 |
| 4.2 | Pembahasan | 57 |

| | | |
|---|---|-----------|
| 4.2.1 | Komponen dan konten RPP PAI di Sekolah..... | 57 |
| 4.2.2 | Kesesuaian RPP PAI di Sekolah dengan Komponen RPP dalam Standar Proses Pendidikan | 65 |
| 4.2.3 | Kesesuaian RPP PAI di Sekolah dengan Prinsip-prinsip penyusunan RPP dalam Standar Proses Pendidikan | 72 |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI | | 76 |
| 5.1 | Simpulan | 76 |
| 5.2 | Implikasi dan Rekomendasi | 77 |
| DAFTAR PUSTAKA | | 79 |

DAFTAR PUSTAKA

- _____. (2005). *Alquran al-Karim*. (L. P. Alquran, Penyunt., & L. P. Alquran, Penerj.) Bandung: Syamil Cipta Media.
- (2017). Dipetik Februari 22, 2019, dari www.kurikulumnasional.net/2017/rpp-kurikulum-2013-revisi-tahun.html
- Ahid, N. (2010). *Pendidikan Keluarga dalam Perspektif Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ahmadi, A., & Uhbiyati, N. (1991). *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Alawiyah, F. (2014, Agustus 15). *Jurnal (online)*. Dipetik Juni 2018, 2018, dari <http://jurnal-info-singkat-VI-15-I-P3DI-Agustus-2014-56.pdf>
- Aly, H. N. (1999). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos.
- Branscome, E. E. (2014, December 2). Concert Programming and Performing as a Model for Lesson Planning and Teaching. *National Association for Music Education*, 101(2), 71-75.
- Daradjat, Z. (2011). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Darajat, Z., & dkk. (1992). *ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daryanto, & Cahyono, A. D. (2014). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PHB, dan Bahan Ajar)*. Yogyakarta: Gava Media.
- Depdiknas. (2010). *Panduan Pengembangan Indikator*. Jakarta: BNSP.
- Djamarah, S. B. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B., & Zain. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fadhillah, M. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Furchan, A. (2007). *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Gunawan, I. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif; Teori dan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Halidjah, S. (2011, Maret). Pemberian Motivasi untuk Meningkatkan Kegiatan Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Kependidikan*, 9(1).
- Hoesin, H. (2017, April 27). *Editing, Koding, dan Tabulasi*. Dipetik Maret 17, 2019, dari [wordpress.com: https://lizenhs.wordpress.com/2017/04/27/editing-koding-dan-tabulasi/](https://lizenhs.wordpress.com/2017/04/27/editing-koding-dan-tabulasi/)
- Idi, A. (2011). *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Islaminingsih, R. N., Erwina, W., & Rohman, A. S. (2012). Literasi Informasi dan Media bagi Siswa dalam Menunjang Pengerjaan Tugas Sekolah. *Mahasiswa Universitas Padjadjaran*, 1, 1-15.
- Kemendikbud. (2016). *Salinan Lampiran Peraturan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: BNSP.
- Kunandar. (2008). *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Kurniasih, I. (2014). *Perancangan Pembelajaran Prosedur Pembuatan RPP yang sesuai dengan Kurikulum 2013*. Bandung: Kata Pena.
- Lestari, I. (t.thn.). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Padang: Akademia Permata.
- Lubis, K. A., Djulia, E., & Hasruddin. (2017). Analisis Komponen RPP Guru Biologi di SMA Negeri Se-Kabupaten Mandailingnatal. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 367-370.
- Majid, A., & Andayani, D. (2004). *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Martiyono. (2014). *Mengelola dan Mendampingi Implementasi Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Aswaja Presindo.
- Miles, B., Huberman, M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis*. Los Angeles: Sage Publication.
- Moleong, L. J. (2007). *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Moleong, L. J. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mudri, W. (2010). Kompetensi dan Peranan Guru dalam Pembelajaran. *Jurnal Falasifa*, 111–124.
- Muhaimin, & dkk. (2001). *Paradigma Pendidikan Islam, Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2002). *Manajemen berbasis Sekolah: Konsep, Strategi dan Implementasi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2007). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2009). *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Musselwhite, D. J., & Wesolowski, B. C. (2018). Evaluating the Psychometric Qualities of a Rating Scale to Assess Pre-Service Teachers' Lesson Plan Development in the Context

- of a Secondary Level Music Performance Classroom. *National Association for Music Education*, 66, 338-358.
- Nagro, S. A., Fraser, D. W., & Hooks, S. D. (2018, May 1). Lesson Planning With Engagement in Mind: Proactive Classroom Management Strategies for Curriculum Instruction. *Intervention in School and Clinic*, 54, 131-140.
- Nasional, K. P. (t.thn.). *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor : 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. (bab 1 pasal 1 ayat 6)*.
- Nasution, S. (1988). *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito.
- Nazir, M. (1999). *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Nilamsari, N. (2014). Memamami Studi Dokumen dalam Penelitian Kualitatif. *Wacana*, XIII(2).
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan*. (2005).
- Rusman. (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu: Teori, Praktik dan Penilaian*. jakarta: Rajawali Pers.
- Safardi. (2009). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sagala, S. (2009). *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, W. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Santosa, J., Rahmawati, L. E., Muhrroji, Pradana, R. R., & Untari, R. (2015). Pakom Pengembangan Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP) Berdasarkan Kurikulum 2013 di PCM Kecamatan Matesih Karanganyar. *WARTA*, 46-52.
- Spellman, C. L. (1955, May 1). Lesson Plan Making. *The bulletin of the National Association of Secondary School Principals*, 39(211), 151-154.
- Sudjana, N., & Rivai, A. (2007). *Teknologi Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sudjarwo. (1989). *Beberapa Aspek Pengembangan Sumber Belajar*. Bandung: PT. Medyatama-Sinar Baru.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhana, C. (2014). *Konsep Strategi Pembelajaran* (ke-4 ed.). Bandung: PT Refika Aditama.
- Sukmadinata, N. S. (2006). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Taufiq, A., & dkk. (2011). *Pendidikan Agama Islam*. Surakarta: Yuma Pusaka.

- Trisnawati. (2003). Analisis Kesulitan Guru dalam Pembelajaran Matematika di SMK Kota Malang. *Batan Digital Library*.
- Undang-undang No. 22 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.* (2003).
- Undang-Undang SISDIKNAS No. 20 Tahun 2003.* (2003).
- Usman, U. (1996). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Webster, R. (1989). *Studying Literary, An Introduction*. London: Edward Arnold.
- Yusman. (2011). Analisis Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Guru-Guru Biologi SMAN Sekabupaten Deliserdang. *Program Pascasarjana UNIMED*.
- Zuhairini. (2004). *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Malang: UIN Press.
- Zuhairini, & dkk. (2009). *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.