

**PROGRAM KETERAMPILAN VOKASIONAL TATA BOGA MEMBUAT
PISANG AROMA PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN DI SMALB C
SUKAPURA BANDUNG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Khusus Departemen Pendidikan Khusus*



Oleh:

Kurniya Rica Permata

1600830

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

LEMBAR HAK CIPTA

PROGRAM KETERAMPILAN VOKASIONAL TATA BOGA MEMBUAT PISANG AROMA PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN DI SMALB C SUKAPURA BANDUNG

Oleh

Kurniya Rica Permata

1600830

Skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu
Pendidikan

Kurniya Rica Permata

Universitas Pendidikan Indonesia

2021

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotocopy atau dengan cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

KURNIYA RICA PERMATA

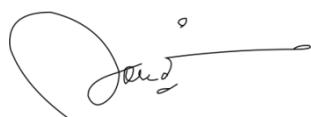
1600830

**PROGRAM KETERAMPILAN VOKASIONAL TATA BOGA MEMBUAT
PISANG AROMA PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN
DI SMALB C SUKAPURA BANDUNG**

Disetujui dan disahkan,

Bandung, Januari 2021

Dosen Pembimbing I



Dr. Tjutju Soendari, M.Pd

NIP. 195602141980032001

Dosen Pembimbing II



Een Ratnengsih, M. Pd

NIP. 19820506 201404 2 001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. Yuyus Suherman, M. Si

NIP. 19561025 199303 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**Program Keterampilan Vokasional Tata Boga Membuat Pisang Aroma pada Anak Tunagrahita Ringan di SMALB C Sukapura Bandung**" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudain hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2021

Pembuat pernyataan,



Kurniya Rica Permata

1600830

KATA PENGANTAR

Segala puji serta syukur bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat, berkah, karunia dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa perencanaan, proses dan evaluasi dalam pembelajaran keterampilan vokasional belum terlaksana sesuai dengan prosedur. Solusi yang tepat dan sesuai dengan kondisi konkret yang ditemukan dilapangan adalah perlu adanya suatu program keterampilan vokasional tata boga yang terstruktur dan disesuaikan dengan minat, kemampuan dan kebutuhan peserta didik.

Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk menyusun program vokasional tata boga membuat pisang aroma pada anak tunagrahita ringan di SMALB C Sukapura Bandung.

Penulis berharap semoga dalam penulisan skripsi ini dapat menambah pengetahuan dan bermanfaat khususnya untuk para pembaca serta peneliti selanjutnya agar dapat dikembangkan menjadi lebih baik lagi.

Kritik dan saran akan sangat membantu untuk menyempurnakan kajian ini. Semoga Allah SWT memberikan rahmat bagi kita semua.

Bandung, Januari 2021

Peneliti

Kurniya Rica Permata

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan skripsi ini tentunya peneliti tidak terlepas dari dukungan serta bantuan dari berbagai pihak. Secara khusus peneliti ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada pihak yang telah membantu proses penyusunan skripsi ini. Peneliti banyak menerima masukan, bimbingan, serta motivasi dari pihak-pihak terkait. Namun yang pertama dan yang paling utama tentunya peneliti tidak lepas dari rahmat dan berkah Allah SWT serta karunia-Nya yang telah diberikan dan motivasi terbesar untuk peneliti menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Selain itu dalam kesempatan kali ini peneliti ingin mengucapkan rasa terimakasih peneliti kepada:

1. Kepada Bapak Dr. Yuyus Suherman, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Khusus.
2. Kepada Ibu Dr. Tjutju Soendari, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan, arahan serta motivasi kepada peneliti sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.
3. Kepada Ibu Een Ratnengsih, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang selalu membimbing peneliti dengan sabra, memberikan arahan serta motivasi kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
4. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Jurusan Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang sudah berkenan memberikan pengetahuan yang sangat-sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
5. Kepada Drs. Gunansyah Priyatna selaku Kepala Sekolah Luar Biasa C Sukapura Bandung yang telah memberikan izin peneliti untuk mengambil data tentang penelitian
6. Seluruh guru, orang tua, siswa Sekolah Luar Biasa C Sukapura Bandung yang berkenan untuk membantu dalam penelitian ini.
7. Kepada teman-teman seperjuangan Pendidikan Khusus 2016, teman-teman Spesialisasi C (Anak dengan Hambatan Kecerdasan), serta teman-teman PPL SLB C Sukapura Bandung yang telah menemani

suka duka, saling memotivasi dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa mencatat kebaikan yang telah diberikan dan memberi pahala yang berlipat ganda. *Aamiin*

Bandung, Januari 2021
Peneliti

Kurniya Rica Permata

ABSTRAK

PROGRAM KETERAMPILAN VOKASIONAL TATA BOGA MEMBUAT PISANG AROMA PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN DI SMALB C SUKAPURA BANDUNG

Oleh

Kurniya Rica Permata

1600830

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan data konkret mengenai program keterampilan vokasional bagi anak tunagrahita ringan. Keterampilan vokasional merupakan aspek yang penting untuk membimbing kemandirian anak tunagrahita ringan dalam kehidupan sehari-hari dan untuk mempersiapkan anak tunagrahita ringan terjun ke kehidupan masyarakat. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode penelitian kualitatif dengan menggunakan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Subjek penelitian ini yaitu guru kelas, guru vokasional dan peserta didik tunagrahita ringan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa perencanaan, proses dan evaluasi dalam pembelajaran keterampilan vokasional belum terlaksana sesuai dengan prosedur. Solusi yang tepat dan sesuai dengan kondisi konkret yang ditemukan dilapangan adalah perlu adanya suatu program keterampilan vokasional tata boga yang terstruktur dan disesuaikan dengan minat, kemampuan dan kebutuhan peserta didik. Pada penelitian ini menghasilkan program keterampilan vokasional tata boga membuat pisang aroma pada anak tunagrahita ringan yang tervalidasi ahli. Program ini diharapkan untuk menjadi pedoman guru dalam proses pelaksanaan pembelajaran keterampilan tata boga membuat pisang aroma dan menilai kemampuan anak tunagrahita ringan.

Kata kunci: Tunagrahita Ringan, Vokasional Tata Boga, Pisang Aroma

ABSTRACT

VOCATIONAL CULINARY SKILLS PROGRAM MAKE BANANA AROMA FOR MILD MENTALLY IMPAIRED CHILDREN AT SMALB C SUKAPURA BANDUNG

By

Kurniya Rica Permata

1600830

This study aims to obtain concrete data regarding vocational skills programs for children with mild mental retardation. Vocational skills are an important aspect to guide the independence of children with mild mental retardation in everyday life and to prepare children with mild mental retardation to enter community life. The research method used is qualitative research methods using interview techniques, observation and documentation. The subjects of this study were classroom teachers, vocational teachers and mild mental retardation students. The results of this study indicate that the planning, process and evaluation in learning vocational skills have not been implemented according to procedures. First, vocational planning has not been structured and written in writing. Second, in the implementation, students seemed less active because the teacher's role was still too dominant. Third, in the evaluation aspect, the preparation of instruments is made at the time of the examination. The right solution and in accordance with the concrete conditions found in the field is the need for a structured culinary skills vocational skills program and tailored to the needs of students. In this study, a validated expert validated program on culinary skills for making aroma bananas in mentally retarded children. This program is expected to be a teacher's guide in the process of implementing cooking skills for making banana aroma and assessing the ability of children with mild mental retardation.

Keyword: Mentally Retarded Children, Vocational Culinary Skills, Banana Aroma

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMAKASIH.....	ii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Fokus Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Kegunaan Penelitian.....	5
BAB 2	6
KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Konsep Dasar Anak Tunagrahita.....	6
2.1.1 Pengertian Tunagrahita	6
2.1.2 Klasifikasi Anak Tunagrahita Ringan	8
2.1.3 Karakteristik Anak Tunagrahita Ringan	10
2.1.4 Permasalahan Anak Tunagrahita Ringan.....	10
2.2 Konsep Dasar Keterampilan Vokasional.....	12
2.2.1 Pengertian Keterampilan Pravokasional.....	12
2.2.2 Pengertian Keterampilan Vokasional	12
2.2.3 Keterampilan Vokasional Tata Boga	13
2.2.4 Langkah-langkah Keterampilan Tata Boga.....	15
2.3 Program Perencanaan Pembelajaran	16
2.3.1 Perencanaan Program Pembelajaran	16
2.3.2 Pelaksanaan Program Pembelajaran.....	16
BAB 3	20
METODE PENELITIAN	20

3.1 Metode Penelitian.....	20
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	21
3.3 Prosedur Penelitian.....	21
3.4 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	22
3.5 Teknik Analisis Data dan Pengujian Keabsahan Data.....	24
3.5.1 Teknik Analisis Data.....	24
3.5.2 Pengujian Keabsahan Data	25
BAB 4	40
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Hasil Penelitian.....	40
4.2 Pembahasan.....	65
BAB 5	68
KESIMPULAN DAN IMPLIKASI.....	68
5.1 Kesimpulan.....	68
5.2 Implikasi	69
DAFTAR PUSTAKA	70

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Subjek Penelitian.....	21
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Pengumpulan Data Mengenai Program Keterampilan Vokasional Tataboga bagi Anak Tunagrahita Ringan	26
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Pedoman Wawancara Kepada Guru.....	30
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Pedoman Observasi	38

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Prosedur Penelitian.....	21
-------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	73
LAMPIRAN 2.....	95
LAMPIRAN 3.....	111
LAMPIRAN 4.....	141

