

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil tes kemampuan pemahaman konsep dan interpretasi persentase keterpenuhan setiap indikator, siswa hanya menguasai 3 dari 8 indikator kemampuan pemahaman konsep. Indikator-indikator tersebut adalah menghitung keliling suatu persegi apabila diketahui luasnya sebesar 45% dengan interpretasi cukup dan tergolong indikator jenis pemahaman instrumental; memilih bangun-bangun geometri yang telah diberikan kedalam contoh dan bukan contoh dari bangun datar segiempat sebesar 40% dengan interpretasi cukup dan tergolong indikator jenis pemahaman instrumental; dan menghitung luas permukaan persegi yang tersisa apabila diketahui panjang setiap sisinya dan ukuran panjang setiap sisi dari gabungan bangun datar segiempat lainnya sebesar 50% dengan interpretasi cukup dan tergolong indikator jenis pemahaman relasional.

Selain itu masih terdapat banyak siswa yang berada pada jenis pemahaman instrumental berdasarkan teori pemahaman Skemp. Hal ini terlihat dari persentase siswa yang tergolong jenis pemahaman instrumental lebih besar daripada persentase siswa yang tergolong jenis pemahaman relasional. Sebesar 60% (12 orang) siswa tergolong jenis pemahaman instrumental, sedangkan 40% (8 orang) siswa tergolong jenis pemahaman relasional. Karena siswa lebih banyak tergolong dalam jenis pemahaman instrumental dan termasuk dalam tingkat kemampuan pemahaman konsep yang rendah, maka kemampuan pemahaman konsep matematis siswa memang perlu ditingkatkan.

Karena masih banyak siswa yang belum menguasai semua indikator kemampuan pemahaman konsep matematis pada tes kemampuan pemahaman konsep matematis pada bangun datar segiempat dan masih banyak pula siswa tergolong jenis pemahaman instrumental, maka kemampuan pemahaman konsep siswa memang masih tergolong rendah. Oleh sebab itu, kemampuan pemahaman konsep siswa masih perlu ditingkatkan.

5.2 Saran

Saran yang dapat peneliti sampaikan dalam penelitian ini terdiri dari 2 macam, yaitu:

1. Saran Praktis

Secara praktis, saran ini diharapkan dapat digunakan untuk kegiatan pembelajaran, yakni:

- a. Guru diharapkan dapat memberikan latihan soal secara rutin kepada siswa dengan mengaitkan konsep yang satu dengan konsep lainnya.
- b. Saat proses pembelajaran, guru diharapkan melatih siswa untuk mengerjakan soal di hadapan kelas kemudian menjelaskan kembali jawaban yang telah mereka tulis kepada orang lain untuk mengetahui bahwa siswa benar-benar mengerti atau paham dengan yang ia tulis.
- c. Guru diharapkan membimbing siswa dalam mendefinisikan konsep-konsep matematika secara mandiri, misalkan membimbing dalam mendefinisikan keliling bangun datar segiempat berdasarkan rumus-rumus keliling bangun datar segiempat.

2. Saran Penelitian

Secara penelitian, saran ini diharapkan dapat digunakan untuk penelitian lebih lanjut oleh peneliti selanjutnya, yakni:

- a. Peneliti selanjutnya diharapkan juga menggunakan materi segitiga, tidak hanya materi bangun datar segiempat.
- b. Peneliti selanjutnya diharapkan meneliti hubungan antara kemampuan pemahaman konsep matematis dengan aspek psikomotor lain, seperti kemandirian belajar; *self-esteem*; *self-confidence*; rasa ingin tahu; dan lain-lain.