

الباب الخامس

خلاصات و آثار و اقتراحات

يحتوي هذا الباب على الخلاصات بشأن نتائج البحث الذي أجرته الباحثة. تم الحصول على هذا الاستنتاج من نتائج التحليل مع البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظة والمقابلة والدراسة التوثيق التي أجرتها الباحثة. ليس هذا فقط، بل سشرح الباحثة أيضًا مضامين الدراسة والتوصيات التي اقترحتها الباحثة.

٥,١ الخلاصات

بعد تحليل البيانات من الملاحظات والمقابلات ووثائق الدراسة، خلصت الباحثة إلى أنه في التخطيط لتعلم المعلمة، لم يكن لديه سوى منهج روضة تعليم القرآن كدليل تعليمي. ومع ذلك، لا تمتلك المعلمة *PKM* أو *PKH* أو المنهج الدراسي.

توافق عملية التعلم باستخدام طريقة عطاء الواجبات مع منهج روضة تعليم القرآن. حيث قامت المعلمة بتنفيذ الأنشطة الأربعة التي يجب أن تكون في عملية تنفيذ التعلم وهي إدارة الفصل والأنشطة الافتتاحية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.

تتم إدارة الفصل الدراسي من قبل المعلمة من خلال اتخاذ الترتيبات اللازمة للأطفال ككل والمرافق والمعدات المستخدمة. فيما يتعلق بمراحل طريقة عطاء الواجبات في تعلم كتابة الحروف الهجائية، أي أولاً تقوم المعلمة بتعليم الطريقة الصحيحة والموقف في الكتابة ثم يتبعه الأطفال. ثانيًا، تقليدًا لطريقة كتابة الحروف المنفردة، في هذه المرحلة تقسمها المعلمة إلى قسمين، وهما النقاط ولا النقاط. في التعلم باستخدام النقاط، بعد تسليم المادة ستعطي المعلمة تعليمات للأطفال لتكثيف الحروف في دفتر الملاحظات أو ورقة الواجبات باستخدام قلم الرصاص. بينما في التعلم غير المجدي، ستوجه المعلمة الأطفال لكتابة الحروف على السبورة على دفتر

الملاحظات باستخدام قلم الرصاص، أو ستوجه المعلمة الأطفال لتلوين الحروف الهجائية باستخدام أقلام ملونة أو أقلام تلوين. ثالثاً، تقليد طريقة كتابة الحروف المتصلة. قبل تعليم كيفية الكتابة بخط متصل، ستُظهر المعلمة الحروف المفردة أولاً، وبعد ذلك فقط ستأخذ المعلمة حروفاً متصلة في البداية والوسط والنهاية، ثم تقوم المعلمة بإرشاد الأطفال لتقليد الحروف المخطوطة على السبورة في دفتر الملاحظات باستخدام قلم الرصاص أو ستقوم المعلمة بتوجيه الأطفال لكتابة الحروف المتصلة من الحروف المفردة الموجودة على السبورة. رابعاً: ربط الحروف الهجائية. ستستمر المعلمة في إظهار الحروف الفردية أولاً، وبعد ذلك تقوم المعلمة بتعليم الأطفال ربط الحروف. بعد ذلك، ستطلب المعلمة من الأطفال كتابة الحروف على السبورة في دفاترهم. بالإضافة إلى ذلك، ستطلب المعلمة أيضاً من الأطفال الكتابة على السبورة بالحروف المتصلة وفقاً لتعليمات المعلمة. في جميع مراحل تعلم كتابة الحروف باستخدام طريقة عطاء الواجبات، ستبدأ المعلمة من الحروف الأسهل إلى الحروف الأكثر صعوبة. بالإضافة إلى طريقة عطاء الواجبات، تتعاون المعلمة أيضاً مع المحاضرة وطرق السؤال والجواب. أما الوسائط المستخدمة في التعلم وهي الكتب والصور والبطاقات. استخدام وسائط التعلم هذه كافٍ لجعل الأطفال متحمسين للمشاركة في التعلم.

تقييم التعلم المستخدم في طريقة عطاء الواجبات في تعلم كتابة الحروف هو اختبار شفهي واختبار تكويني. يكون الاختبار الشفوي للمعلمة في شكل أسئلة تُطرح على الأطفال حول المادة التي يتم تدريسها في ذلك اليوم. بينما في الاختبار التكويني، ستطلب المعلمة من الأطفال كتابة الحروف التي تم تدريسها في ذلك اليوم على دفاتر الملاحظات الخاصة به باستخدام قلم الرصاص.

بالنسبة للصعوبات التي تواجهها المعلمة وكيفية التغلب عليها، أولاً، لم يكن هناك *PKM* و *PKH*. نظراً لعدم وجود الدليل النشاط، يجب على المعلمة تقدير الأنشطة التي سيتم تنفيذها في الفصل بنفسه. مع حدوث هذه الصعوبات، تحاول المعلمة التغلب عليها من خلال جمع المعلومات من خلال أنشطة التشاور التي يتم إجراؤها مع المعلمين الآخرين فيما يتعلق بخطوات أنشطة التعلم المنفذة. ثانياً؛ صناعة وسائط التعلم. تعاني المعلمة من الارتباك عند تحديد وسائط التعلم التي يجب استخدامها لأن المعلمة لديها خبرة قليلة في صنع وسائط التعلم. بعد ذلك، للتغلب على هذه المشكلات، ستتعرف المعلمة على وسائط التعلم المستخدمة بشكل شائع في تعلم الحروف الهجائية في المجموعة أ، ثم تقوم المعلمة بإنشاء وسائط تعليمية تتكيف مع ظروف روضة تعليم القرآن. ثالثاً، يعاني الأطفال من تأخر في التعلم. للتعامل مع هؤلاء الأطفال، ستقدم المعلمة التوجيه حتى يتمكن الأطفال من المتابعة، لكن الأمر سيستغرق وقتاً طويلاً، لذلك ستتأخر أنشطة التعلم. تتمثل طريقة المعلمة في التعامل مع هذا في تقديم إرشادات خاصة للأطفال خارج ساعات الدرس وإيصال المشكلة إلى والدي الأطفال ومطالبة الوالدين بتوفير المساعدة التعليمية في المنزل.

٥,٢ الآثار

يتعلق هذا البحث بتعلم اللغة العربية والقرآن. يمكن أن تساعدنا طريقة عطاء الواجبات في تطوير القدرة على كتابة الحروف العربية بشكل صحيح وفقاً للقواعد. يمكن أيضاً استخدام نتائج هذا البحث كحل للمشاكل المتعلقة بتطوير مهارة الكتابة.

٥,٣ اقتراحات

بناءً على الخلاصات الموضحة أعلاه، قدمت الباحثة العديد من الاقتراحات، وهي إلى *IGTKA* كمؤسسة تضم *TKQ* و *TPQ* لتقديم تدريبات منتظمة للمعلمين فيما

يتعلق بتنفيذ التعلم الجيد بدءًا من إعداد المنهج الدراسي و *PKM* و *PKH* حتى تقييم التعلم. ثم الاقتراحات المتعلقة بتنفيذ الطريقة في روضة تعليم القرآن تربية الفلاح من المجموعة ألويسادينج بوجور. قبل البدء في التعلم، من الأفضل أن تقوم المعلمة ومسؤولو روضة تعليم القرآن بإجراء المناقشة أو المداولات بخصوص *PKM* و *PKH* والمنهج الدراسي بحيث يمكن تنفيذ التعلم بشكل جيد. بالإضافة إلى ذلك، تُتوقع من المعلمة أيضًا أن تكون قادرة على إنشاء وسائط تعليمية أكثر تنوعًا بحيث تكون الأطفال أكثر حماسًا للتعلم، مثل ألغاز الحروف الهجائية أو الأشجار أو لوحات الحروف الهجائية، مما يجعل إبداعات الحروف الهجائية من الورق الملون وما إلى ذلك. يمكن تطبيق طريقة عطاء الواجبات على البالغين الذين لا يزالون يجدون صعوبة في كتابة الحروف العربية.